

从社会工作专业的视角开展大学生创新创业教育实践

赖浩明 余卫娟

(豫章师范学院, 江西 南昌 330103)

摘要:随着我国高校人才数量的逐渐上升,导致在现阶段的人才市场中存下较为严重的人才供应过剩的状况。针对这种状况,笔者以社会工作视角为切入点,开展大学生创新创业研究,真正让学生结合政府制定的各种政策,进行相应的创新创业实践,在实现学生人生价值的同时,为社会的发展带来全新的活力。

关键词: 社会工作; 大学生; 创新创业; 教育研究

2021年6月11日,第七届“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅活动”在云南大学举行。这项活动在一定程度上既反映出国家对于创新创业的重视,又表现出一代青年人为中国经济发展而奋斗的热情。在本文的论述中,笔者立足大学生创新创业教育,并以社会工作视角为切入点,开展此部分内容的论述。

一、社会工作视角下开展大学生创新创业的优势

(一) 社会工作理念与大学生创新创业教学本质相吻合

大学生创新创业教学的本质是从学生的角度出发,构建符合学生个性发展的创新创业模式,并以此作为改进人才培养模式的重要理念依据,最终达到增强学生思维创新性,提升他们综合的创业水平的目的。社会工作理念注重培养学生的服务意识、平等思维、公平意识,有利于促进学生更好地融入社会中,增强他们的适应能力。两者的共同点在于充分从学生的角度出发,让他们真正在实践的实践过程中懂得以尊重自己和他人的视角入手获得正确的决策观,并以此作为日后行为的重要依据,促进学生综合素质的增强。

(二) 社会化视角有助于开展个性化的创新创业教学工作

在传统的创新创业教学中,部分教师受到原有教学思维的桎梏,向学生灌输相应的创新创业知识,导致他们的课堂参与度低,造成整体的创新创业教学效果差。将社会化视角引入创新创业的教学过程中,教师可以真正树立服务意识,并借鉴相应的社会化工作方法,充分使用社会化服务意识与工作方法的合力,构建符合学生的个性发展的创新创业授课模式,让他们更为积极地投入相应的创新创业过程中,增强学生的综合能力。

(三) 社会化理念有助于增强创新创业教学的适应性

我国经济处在由粗放经济向集约型经济的转化阶段,这对学生的综合素质提出较高的要求。高校教师可以借助社会化工作中的理念调整原有的创新创业结构模式,注重结合社会发展对人才的要求进行相应教学模式的转变,真正增强学生能力与企业对人才要求的匹配度,增强创新创业教学的适应性。为此,高校教师可以借鉴社会化工作理念,结合学生的个性化发展,构建相应的

教学策略,注重锻炼学生在创新创业学习过程中的学习能力、合作能力、观察能力以及洞察能力。除此之外,教师可以根据创新创业专业教学的特色,结合本校的教学特点,充分运用创新创业中的各种资源,比如学校资源、社会资源以及个人资源,构建相应创新创业模式的构建,真正让学生的创业能力适应社会的发展,提升他们适应未来行业发展趋势的能力。

二、社会工作视角下大学生创新创业工作开展现状

(一) 教学模式存在滞后性

教学模式存在一定的滞后性导致高校人才培养存在一定的问题,比如,学生缺乏相应的创造能力、不具有个性化的思维等问题。在实际的创新创业教学过程中,笔者发现创新创业教学模式存在如下三方面问题:问题一,创新创业目标并未上升到战略性高度。部分教师认为创新创业教育的关键在于解决就业问题,注重培养学生的创业思维,并未将创新创业看成是优化产业结构、增强经济活力的重要方式,导致最终的创新创业效果大打折扣。问题二,大部分教师在教方式方面存在沿用传统授课思维的状况,注重让学生理解并掌握相应的理论知识,而不是增强学生的自主学习意识以及创新思维,造成学生综合实践能力差的局面。问题三,课程设计未成体系。笔者通过调查发现现阶段创新创业大纲不完善,各个课程之间不具有较强的逻辑联系性,导致学生在学习中出现孤立性思维,导致他们的综合素质低,比如,缺乏必要的实践精神、探究意识以及坚韧不拔的品格等。

(二) 部分高校创新创业师资力量薄弱

教师是创新创业教学的排头兵,对学生的创新创业能力起着重要的影响。然而,在实际的高校教师创新创业教学调查过程中,笔者发现高校创新创业教学存在教师教学能力差以及创新创业教师相对数量较少的状况。在教师的教学能力方面,创新创业教师需要具备一定的创新创业实践经历,并经过专业的培训,具有一定的创新创业能力,而在实际的调查中,笔者发现部分创新创业教师并不符合上述条件。创新创业教师数量相对较少体现在两方面:方面一,科班出身的创新创业教师数量相对较少。虽然我国早在2003年开展了创新创业教学培训,但是通过培训产生的教师数量远远不能满足实际高校对此创新创业教师的数量需求。方面二,出现“半路出家”的创新创业教师。在部分高校中,学校领导存在“为了响应国家号召而响应号召”的观念,即让非科班出身的教师担任创新创业教师的角色。这部分教师并未具有较强的创新创业理论接触,也不具备较强的双创实践经验,导致最终的教学效果不理想。

三、社会工作视角下大学生创新创业工作展开策略

(一) 借鉴社会工作理念,为创新创业教学注入新的活力

教师在创新创业教学过程中需要将社会工作理念注入到课堂中,让这种理念转化成学生的思维方式,在增强此门课程教学活力的同时,提升学生的综合素质。为此,教师可以尝试将如下两种社会工作理念融入课堂教学中。理念一,自助助人理念。教师可以将自助助人理念融入到课堂教学中,即让学生进行“自助”学习,培养他们独立学习创新创业知识,解决此项科目问题的能力。与此同时,教师可以开展“互助”教学,让学生之间进行交流、探讨、互助,促进学生探究意识以及协作精神的形成,让他们在实际的学习过程中获得坚韧不拔的品格。理念二,平等理念。众所周知,现阶段的学生为“90后”,或是“00后”,这部分学生具有较强的自我意识和个性。对此,在创新创业的教学中,教师需要转变传统的“教师具有知识权威性”的思维,真正树立平等观念,从学生的立场开展相应的教学工作,并积极地向学生提问,激发他们的创新创业学习热情。与此同时,教师需要在学生发言的过程中给予充分的尊重,并结合他们的思维进行相应的指导,让学生从更为立体的角度思考创新创业知识,提升他们的综合学习能力。

(二) 以社区工作模式为视角,开展多元创新创业教学

在创新创业教学过程中,教师可以秉持“他山之石,可以攻玉”的思维,学习社区工作模式中与教学模式相接近的授课方法,并将其运用在创新创业教学中,提升整体的创新创业教学能力。在实际的教学模式引入中,教师可借鉴三种模式:模式一,个案工作模式。笔者通过研究发现个人模式具有以下特点:注重从单个生命个体的角度出发,对单个个体进行心理上的辅导,或是重建,旨在减轻个人的心理压力,激发个人的生命潜能。在实际的授课过程中,教师尝试将个案模式融入到创新创业教学过程中,真正构建一对一的授课模式,让学生在实践的学习中接受教师的指导,在全面了解学生的基础上进行针对性指导,充分发挥学生的比较优势,促进他们创新创业潜能的激发,提升整个创新创业的教学质量。模式二,小组工作模式。教师可以将社区化的小组工作模式引入创新创业过程中,并组织多种形式的合作创新创业模式,比如模拟创新创业大赛,让学生在互助交流的过程中改正个人的观点,进行创新创业学习心得的沟通,从而明确个人在学习中的优势与不足,提升学生的综合创新创业水平。模式三,社区工作法。社区工作法是社区工作者进行相应方案的制定,并根据这种方案进行有计划的活动执行,发挥社区工作者的作用,促进社区活动的高效开展。为此,教师可以模拟社区工作法,开展相应的社区实践活动,让学生在实践的过程中解决活动中遇到的各种问题,让他们真正掌握相应的实践要领,为提升学生的创新创业能力奠定基础。

(三) 构建高素质双创教师队伍

双创教师队伍的构建在为学生的创新创业能力提供强有力的

师资队伍的同时,有助于打造学校特色品牌,更能推动创新创业教学的良性发展。为此,在构建高素质的师资队伍中,学校可以尝试从内培和外引两个角度入手。在内培方面,学校需重视本校的双创师资队伍的建设,主要从理论以及实践两个角度入手。在理论方面,学校可以开展多种形式的理论培训,比如视频培训、课堂培训等,让教师掌握必要的双创理论知识。在实践教学方面,学校可以构建校企合作模式,并引入相应的创业项目,让教师参与到项目的实施过程中,使本校教师真正获得具有实效性的创业经验,将这些经验与个人的双创教学进行融合,提升教师的双创教学能力。在外引方面,学校可以引入具有较高社区专业工作知识的专家,构建兼职双创队伍,真正优化本校的师资队伍结构,提升本校双创教学水平。

(四) 构建具有可持续性的双创教学平台

本文中的可持续性双创平台的建设注重从现阶段以及未来两个角度入手。在现阶段双创平台建设中,学校可以鼓励学生参与各种创新创业活动,比如各种国家级的大赛,让学生在比赛的过程中获得综合实践能力的增强。值得注意的是,学校可以借助企业的力量,从社会的视角出发,开展校企合作,构建双创实训基地,让学生在实训基地开展实训,使他们通过努力将个人的想法变成现实,促进学生双创能力的提升。从未来创设教学平台而言,学校需要充分与政府沟通,在政府的帮助下深入解读、正确理解相应的双创教育纲领性文件,并在实施这些纲领性文件的要求中充分利用本校的教学优势以及借助社会的力量,搭建具有前瞻性的创新创业平台,为提升学生的创业能力构建实践条件。

总而言之,大学生创新创业教学已经成为高校教学发展的重要议题之一。为了提升大学生的综合创业能力,高校可以尝试借鉴社会工作视角,真正立足社会,开展相应的创新创业教学活动,让学生从新的角度学习相应的创业知识,培养他们的创业“嗅觉”,增强他们的综合实践能力。

参考文献:

- [1] 孙伟. 社会工作视角下大学生创新创业教育实践[J]. 高等教育研究, 2021(07).
- [2] 祝青. 社会工作专业实习教育的实践与反思[J]. 长江丛刊, 2018(021): 196.
- [3] 吴立忠, 王玉香. 论社会工作视角下高校学生思想政治教育评价的创新[J]. 中国青年研究, 2016(007): 34-38.

基金项目: 江西省教育规划项目: 创新创业战略下江西应用型本科院校创新创业教育质量评价研究, 编号为: 21YB284。