

工匠精神与高校思想政治教育的融合探究

李文欣

(山东石油化工学院, 山东 东营 257026)

摘要:近年来,随着《关于加快技能人才高质量发展,为打造制造大国提供人才保证的提案》、“五个聚焦”扎实推进“课程思政”建设等战略的提出,在一定程度上推动了我国高校思想政治教育事业的蓬勃发展。工匠精神作为高等教育的重要内涵,于学生情感、认知等能力的提升有着十分重要的现实意义。在此背景下,高校思政教师要遵循教育规律,落实“五育”并举,以学生发展为目标,明确工匠精神的核心内涵,并从教学内容、教学方式等层面给予渗透,转变传统教学架构,提升思政课堂深度与广度的同时,促进学生德育品行的综合发展。

关键词:高校;工匠精神;应用价值;思政教育;融合路径分析

当今教育背景下,大中小学教师要深入挖掘思政教育所蕴含的思想观念、道德规范,全面解读“工匠精神、劳动精神”的文化内涵,以市场人才需求为导向,深度开发多种教学资源,强化学生政治认同的同时,使其树立正确的价值观,从而肩负起国家振兴的历史使命。在此背景下,高校思政教师要全面解读“工匠精神”的价值内涵,既要利用好课堂主渠道,丰富思政课堂内涵,发挥多种现代化教学手段的优势,改变以往“知识讲授”的课堂模式,创新多种教育渠道,保证思政育人效果的同时,给予学生最大程度上的课堂体验。

一、工匠精神概述及内涵

工匠精神作为一种职业精神,是职业道德、职业能力、职业品质的综合体现。从字面意思来看,工匠精神主要由“工”“匠”“精神”三个部分组成,其中,“工”“匠”指的是工作岗位与岗位技能,“精神”则是工作者在岗位上所具备的工作态度与精益求精的精神;从其内涵来看,“工”“匠”是“精神”的重要依托;而“精神”是“工”“匠”的重要体现,每个部分都发挥着重要价值引领作用,也在一定程度上制约着工作者的行为、态度。工匠精神主要有以下五方面的内涵:第一,工匠精神在于爱岗。作为品质培养的基础,爱岗不仅仅是热爱自己的岗位,而且还要以“尊师重道”作为基本准则,从而更好地面对日后工作;第二,工匠精神在于勤思。在实际工作中要勤学、勤练、多思考、多创新,将精雕细琢的精神态度落实到工作中的每个环节,形成良好的工作规范;第三,工匠精神在于创新。工匠精神意在创新,将制造转为创造,敢于追逐理想,不断提高自身技艺,从而实现个人价值;第四,工匠精神在于求精。要求工作者对待工作精益求精、努力创新,不断地思考、探究和用心雕琢,在美学、实用性等方面对产品加

以改进和完善;第五,工匠精神在于实践。实践出真知,工匠精神培育亦是如此,工作者要结合实际,不断打磨自身技艺,还要突破传统思维,将个性化设计理念融入实践中,实现能力、素养的全面发展。

二、现阶段高校思政工匠精神培养存在的问题

(一)课程内容缺乏体现

思政作为一门复杂的社会学科,于学生德育品行的发展有着十分重要的指导意义。而服务、敬业作为思政的育人目标,亦是工匠精神的重要内涵。以往的教学模式下,部分教师过于注重教材知识的讲授,很少会将爱岗、敬业、创新等内容融入到课堂中,导致工匠精神与思政课堂存在断点,不仅影响了学生情感、认知的发展,而且对教师教学工作的高质量开展造成了一定影响,使得思政并未发挥出其原本的育人价值。

(二)学生认知存在局限

现阶段大学生正处于人生的转折期,受就业、发展等因素的影响,多数学生长时间奔波于找工作、谋发展,但对工匠精神的认知非常有限,比如,一些建筑施工类专业的学生认为工匠精神体现于建筑设计,与自己专业发展并未太多联系;甚至一些学生将工匠精神与职业教育分割开来,认为工匠精神是在日后就业中“被动”形成的一种职业态度。这种认知导致学生价值观、就业观难以契合当下社会人才需求,加之学生知识获取渠道的单一,使得他们对工匠精神的定位、内涵理解存在偏差,于其未来发展也造成了不同程度的影响。

(三)渗透渠道过于单一

就目前来看,部分高校虽然开设了工匠精神培养教学板块,但大多都以理论引导为主,缺乏实践精神的培育。一些教师在讲解工匠精神内涵、各行各业大国工匠事迹时,也只是按照现有的教学大纲、课程标准进行,对于学生专业发展、岗位职责的工匠精神实训教学课程安排较少,导致学生很难独立完成对工匠精神的思考,加之教学模式的单一,使得工匠精神培育工作并未取得良好的成效,而这也是目前高校思政课堂工匠精神培育存在的共性问题。

三、工匠精神与高校思政教育融合的具体策略

(一)革新教学形态,提高工匠精神渗透力度

1. 依托互联网技术,搭建线上学习平台

随着社会经济的不断发展,互联网技术逐渐成为教师教学工作的重要辅助工具,其丰富的教学资源不仅能够实现课内外知识的有效整合,给予学生别样的课堂体验,而且在多种教学模式的

帮助下,能够帮助学生更为清楚地感受知识魅力,这对其能力、素养的提升有着举足轻重的作用。对此,为进一步提高工匠精神渗透力度,高校思政教师要明确网络教学的重要性,搭建多种形式的线上平台,提供相应的教学资源服务,从而促进工匠精神与思政课堂的有效融糅。

首先,网络教学平台的建设要以资源库为基础前提。高校应坚持共建共享原则,依托高校城域网,加强与其他高校的合作交流与资源共享。一方面,可有效降低购买相应资源的资金,提升资源利用率;另一方面,可通过平台实现教学资源互通共享,实现跨平台教研活动的同时,为工匠精神渗透提供多种渠道。在此过程中,各个高校还应组建资源审核小组,对当下资源库的知识内容进行审核,刨除低劣的教学资源,提高资源质量的同时,为教师教学、学生学习提供优质的服务。其次,高校要鼓励教师进行创新,将自身制作的优质资源上传至线上平台,由其他教师、学生进行打分,以月/学期为节点进行成绩公示,并对优秀教师给予一定物质奖励,调动教师工作积极性的同时,保证教学资源质量。此外,网络教学平台中的教学资源应符合当今教育主题,既要包含工匠精神的核心内涵,也要凸显思政教育的育人价值。对此,除了传统的理论知识板块,高校还可开设视频课程、直播课程、习题练习、讨论分享等板块。同时,对于工匠精神的渗透,教师还可设立专门的行业、岗位实训板块,让学生有针对性地进行学习、探究,实现各个板块与资源库教学资源连接的同时,强化学生专业素养。

2. 加强媒体宣传,打造优秀校园氛围

媒体技术作为互联网的重要产物,亦是思政教育、工匠精神传播的重要媒介,其不仅为广大学生提供了丰富的信息内容,同时也满足了多数学生的娱乐需求与精神需求,因此,在高校思政教育中,教师要利用好新媒体的渠道与途径,通过加强工匠精神宣传,实现对学生的引导教育目的。

首先,高校应发挥校园媒体的优势,定期播放一些工匠伟人的案例故事,并联系当今社会热点进行点评,吸引学生阅读兴趣的同时,使其更好地梳理思政知识与工匠精神的关系,促进其思辨能力的提升。在此基础上,教师还可开展多种形式的征文比赛,并利用高校宣传栏开设相应的互动思考板块,调动学生学习积极性的同时,使其更好地理解工匠精神的内涵,提高自身综合素养。

其次,教师可围绕“工匠精神”开展线上直播教学,结合学生专业特点、岗位职责,收集相关纪录片与匠心人才实际工作的视频。以航天航空专业为例,教师可以联系当下热点,向学生展示神舟十二号上的爬行机械手臂、我国自主研发的空间站等,为学生展示精湛操作技能的同时,使其明确“工匠精神、劳模精神”背后蕴含的情感文化。在此基础上,思政教师还可开设“思辨、提质、明发展”的教学活动,让学生联系当下社会,分析工匠精神与个人价值之间关系,并思考工匠精神的内在价值。同时,高校还可

利用媒体技术开展以“工匠精神”为主题的校园文化节,鼓励学生展示自己的岗位职责与专业技能,并将拍摄的视频统一上传至校园网络平台,由教师和学生共同选出最具工匠精神的潜力之星,营造优质“工匠”校园氛围的同时,促进学生能力、素养的全面发展。

(二)以工匠精神为引领,打造“工匠型”教师队伍

教师作为学生发展路上的“明灯”,亦是工匠精神传播的重要纽带。为进一步促进工匠精神与思政教育的融糅,高校思政教师要以工匠精神为引领,不断提高自身专业能力与职业素养,并将工匠精神的核心内涵有针对性、目的性地渗透于课堂教学中,从而构建专业化、统一化的“工匠型”教师队伍。

首先,高校要转变传统培训架构,在校内挖掘具有工匠精神的领头人,并为其制定相应的领导政策,使其为其他教师能力提升指明方向。在此过程中,各个高校的优秀教师可组建“名教师工作坊”,针对高校实际情况,采用“一对一、一对多”的帮扶政策,前往各个高校进行工作交流、经验传授,提高其他教师专业能力、职业素养的同时,构建“双优(优质工作、优质理念)”导师培训架构,使其具备基本的工匠素养。针对思政教师能力、素养间的差异,高校还可鼓励其下到相关企业进行顶岗学习。同时,企业要发挥自身引导作用,将行业发展、市场需求向教师进行讲解,从而促进其工匠意识、工匠能力的协同发展。此外,企业、要针对学生专业岗位职业能力需求建立分析报告,分析当今思政教育、职业教育与工匠精神之间存在的问题,以明确当前协同育人目标和思政教育内容,形成动态化的教学工作模式的同时,为学生能力、素养发展奠定扎实基础。

四、结语

综上所述,当今教育背景下,高校教师要全面解读工匠精神的内涵与价值,并将其作为思政教学工作质量提升新突破口,革新教学形态,提高工匠精神渗透力度;以工匠精神为引领,打造“工匠型”教师队伍。多措并举,丰富课堂内涵,提高思政教师教学工作针对性与指向性的同时,加快思政教育与工匠精神的融糅,从而落实二者协同育人的根本目的。

参考文献:

- [1] 陈维佳.工匠精神融入高校思想政治教育研究[J].现代交际,2020(24):1-3.
- [2] 覃丽燕.基于工匠精神的高校思政教育信息化建设——评《高等信息化建设与学生思政教育管理思考》[J].科技管理研究,2020,40(20):268.
- [3] 严盼盼.工匠精神视域下增强高校思政教育实效性的探究[J].文科爱好者(教育教学),2020(02):1-2.
- [4] 史月婵.高校思政教育中学生工匠精神的培养现状及途径分析[J].知识文库,2020(07):112-113.
- [5] 姜燕霞.立德树人理念下工匠精神融入高校思政课堂的路径[J].学园,2020,13(14):18-19.