

工匠精神融入高校双创教育实施路径探讨

邵子健

(长春光华学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 工匠精神在我国有着悠久的历史精神传承, 我国二千多年前的民间匠人就开始具备的优秀品质, 在科学技术高速进步以及发展的当下时期, 被各行业的优秀人才奉为精神支柱, 且经过历史长河的发展以及变革, 工匠精神已经融入了更多的各个时代发展的精华, 既是对优秀传统文化的传承, 又是时代发展的体现。尤其是在我国当下的高校教育事业中, 应用的价值也是最高的。本文从工匠精神的概括出发, 对其与高校双创教育理念之间的联系做了简单的分析, 探究了高校双创理念以及工匠精神在高校中的发展情况, 最后提出了几点在高校双创理念下充分融入工匠精神的策略。

关键词: 高校学生; 工匠精神; 双创教育; 路径

在我国各方面的建设都快速增长的今天, 工匠精神不仅是传承民族品牌以及坚守民族文化的精神, 同时也是质量至上、精益求精、创新精神的品质思想, 由此可知当下的工匠精神既体现了“友善”“诚信”“敬业”以及“精益求精”的价值观, 又是民族精神、人文情怀等高尚情操的职业表现。将其充分地融于高校的现代化双创教育理念中, 能够从很大程度上提升高校育人的效果。

一、工匠精神的概述

工匠精神是我国在 2016 年正式提出的概念, 但其并不是一个新兴的行业理念, 早在两千多年前的春秋时期就已经存在, 夏商时期就有匠人的定义, 鉴于“考工记”中的记载: “匠人建国”“匠人营国”“匠人为沟洫”, 匠人在当时社会中的地位以及作用可见一斑, 在当时匠人单指的是从事木工作业的手艺人; 经过几千年的发展深化, 在新时期飞速发展的现代化社会, 匠人则被赋予了新的含义, 其包含的方面更加广阔, 适用于社会各个领域行业。既包含匠人在生产制造产品方面的细节雕琢以及进一步求精的行业精神, 同时又是其职业技能的高水准以及追求更加精湛技艺的职业信仰。融合进高校的教育教学中就是除了对学生进行专业培养的教育以外, 还要深化其对尊敬师长、重视教师双创教育的教导的优秀道德品质的传承以及发扬。也就是说在新时代的高校教育的理念中, 工匠将神兼具创新精神、创业精神、制造精神以及师道精神。在江苏理工学院职业教育研究院院长庄西真在 2017 的研究理论中就从育人、层次、领域、时空以及地域等多方面的视域下, 对工匠精神融于高校人才培养的方式进行了深度剖析, 在文章中对工匠精神的时代效能以及教育价值做了高度解读。在新时代生产制造领域高速推进的背景下, 各生产企业也正在努力完成国家的战略生产目标, 从生产大国向着“制造”大国而冲击。工匠精神是生产制造行业发展的重要推动力, 同时也是我国实现行业市场创新、改革的关键途径。鉴于上述提到的工匠精神的重要性, 在高校当下比较核心的双创人才培养的模式中充分地融入工匠精神是非常有必要的。新时期促进社会各行业稳定、持续发

展的工匠精神不仅关系着匠人对产品卓绝质量水平进行深度探究的职业涵养, 同时也是传承民族品牌以及坚守民族文化的精神。

二、工匠精神与双创教育的联系

(一) 工匠精神与双创能力相辅相成

创业以及创新能力是高校双创教育的核心内容, 其中的创新能力可以说是保证工匠精神能够传承以及发展的重要前提, 也是基础保障; 创业能力则是高校学生自身应该具备的职业知识以及技能的混合体。工匠精神是引导学生充分发挥创业以及创新能力的重要指导, 反过来创业以及创新能力是高校学生所具备的专业素养的延伸。工匠精神的实质与双创教育的核心思想有着较高度的一致性。高校教师在对实施双创教育的过程中, 不仅要向学生讲授所学专业的技能以及理论知识, 同时也要加强学生的创新发展的意识, 发散创新思维, 促进其职业创业水平的提升。专业的技能以及理论学习是学生创业能力的必要基础, 创新的认识以及思维既是学生发挥创业时效的动力, 同时又是工匠精神的关键内容。

(二) 工匠精神与双创教育一致的培养目标

2017 年党的十九大报告中提出新时代发展的战略目标, 确定了新时代行业发展需要的创新型、技能型以及知识型的人才, 特别是对高技能、高素养的双创人才的渴求。在我国生产制造行业不断改革以及创新的重要发展阶段, 工匠精神是生产制造企业急需的指导精神, 将其充分融于高校双创教育理念的主要效能是培养能够高度契合企业发展需要的富有工匠精神的素质人才。从学生的方面来看, 开展双创教育的主要目的就是激发学生创新思维, 使其创新水平以及专业素质得到高效的提升。专业素质是高校学生应该具备的职业道德, 也是其步入企业岗位行事的规范以及准则, 比如守信、正直等优秀品质; 专业技能是充分表现学生创业水准的重要前提, 学生在高校期间提升自身创业能力的实施是经过实践练习的方式来实现的。持此之外工匠精神还能培养高校学生的集体意识, 从而提升其集体合作意识以及能力, 而这恰恰是决定学生后续自行创业能否成功的重要保障。通过以上论述可以得知, 在人才培养方面工匠精神与双创教育的理念不谋而合, 都在为我国现代化社会主义建设事业输送着各行各业所需的具有双创能力以及工匠精神的高素养的专业人才而努力。

三、高校双创教育中存在的问题

(一) 德行与技能没有形成共同培养的目的

由于高校学生面临着毕业即就业以及创业的特殊教育时段, 因此高校在其专业技能方面的教育力度是非常大的, 更加注重学生在企业实习的实践训练以及岗位实训中的职业能力的培养, 鼓励高校学生积极参与各种技能大赛以及创业实践的双创能力的活动。但在渗透工匠精神的作用上并没有那么重视, 因此导致高校学生只在双创方面有所成效, 职业素养还是有所欠缺。要想使学

生得到全面的培养,就要注重职业道德素养与职业技能的共同进步。

(二) 工匠精神没有渗透进双创教育模式

工匠将神在培养目的性人才方面与双创教育的理念是高度契合的,因此在双创教育的过程中充分地融入工匠精神能达到事半功倍的成效,同时也是推动着我国从模仿生产到主动生产转型的关键手段,但在实际的双创教育模式下开展的专业教育并没有渗透工匠精神的内容,因此导致双创教育中找不到一丝工匠精神的影子,这对学生日后的岗位发展是十分不利的。

四、工匠精神的主要内容

(一) 尊重师道精神

我国古代的学徒,除了有学徒本身的刻苦、能力以及无形能力之外,最主要的是学徒能够真正地重视所学的技能以及拥有对师傅创业的尊重、虚心学习的态度,这也是学徒能否真正掌握这门技艺的重点原因。在我国优秀的传统文化中,一直都有“弟子事师,敬同于父”的说法,由此可见工匠精神是对我国优秀传统文化中尊重师道的德行的深化。

(二) 专注的制造精神

从工匠精神的发展过程可以得知,工匠精神在生产制造产品时,不仅指匠人对产品的质量接近完美的评价标准,同时也是匠人们渴求产品再精进一步的精神。要想实现这样的效果,除了要求匠人们能够对自身专业的技能水平以及理论知识的认知程度要达到极为熟练的境界之外,还要求具备优秀的心理态度,能够应对各种精细程度的生产制造产品的操作。只有将心理态度与职业技术高效地进行有机融合,才能将工匠精神充分地应用于产品的精细生产制造中。

(三) 求富立德的创业精神

对各行业各岗位的匠人最初的从业目的的调查中可以发现,其最直接的想法就是养家。为了获得更高效益的岗位回报,会对自身的技能进行升华,待在行业中取得一定成效之后,就会有精细以及强大的需求,以求得社会关系的稳定、社会地位的提升以及经济利益增长的创业目标,在新时代发展的背景下,利用职业技能达到创业的目的也正是工匠精神的体现。

(四) 精益求精的创造精神

工匠精神的职业技术工艺以及能力水平既是决定以及评价匠人综合工匠水准的重要基础,又是匠人在生产制造产品过程中所领悟的工匠灵感以及展现出来的工匠智慧的体现,创新思维是工匠精神的核心呈现,匠人创造精神的前提保障。

五、工匠精神充分融于高校双创教育的有效措施

(一) 调整课程结构,构建新型的双创教育模式

在高校学习阶段,由于学生接受工匠精神的培养模式来源于课堂授课,因此教师要想将工匠精神的内容以及实质高质量地传达给学生,就要对现有的教育形式进行调整以及对课程结构进行探究,从而构建新型的双创教育模式来对学生工匠精神的渗透培养,调动高校学生探究的积极性,使其在潜移默化中逐渐领悟工匠精神的真谛。在高校的双创人才的养成计划中将工匠精神

列为重点培育的内容以及目标,尤其是在拟定培育方案的过程中,要把工匠精神的渗透贯穿始终,比如学生考核、课程设置以及教学方法方面,都要将工匠精神高效地融合其中,从而强化学生对工匠精神的深刻了解的程度,进而内化成为自身的精神内容。

(二) 加强双创导师队伍建设的力度

在双创教育的模式下,要想使工匠精神高效地渗透进双创教育的课堂教学中,就要加强对双创建设高素养的导师队伍的力度,这也是确保培养工匠精神的措施能够切实落实的前提条件。要想构建一支工匠精神强大的教师团队,就要对校内的教师进行严格的筛选,并将具有丰富实践经验、教学培育能力好以及具有扎实的专业理论认知的教师组建成专业的双创导师团队,同时借助企业以及当地政府的资源建立双创教育资源数据库。除此之外还要对教师团队进行双创实践训练,从而能够掌握更多精进的理论知识,进而探究更高质量的双创教育融入工匠精神的教育教学的模式以及方式方法。

(三) 在校园文化中融进工匠精神

良好的校园环境能够为学生学习提供更加优质的氛围。鉴于此种情况,要想使工匠精神融入学生生活、学习的校园环境中,就要建设有浓重工匠精神信息的校园文化,以便于工匠精神发挥其最大限度的隐藏的培育价值以及效能。在高校日常生活以及学习中处处都可以感知到工匠精神的内容,有利于促进学生深化工匠精神的内涵。

六、结语

从本文上述的阐述中可以得知,工匠精神随着时代的发展而不断地融入新的内容,对当代高校学生创新创业的精神提升有着很重要的促进作用,高校学生不仅是我国现时代行业建设以及发展的中流砥柱,同时也是传承以及发扬优秀文化的责任者。要想使高校学生能够成为行业发展需要的具有创新能力的高素质人才,就要在双创教育理念中充分地渗透工匠精神,使学生在不断发散创新思维的同时内化工匠精神的优秀品质,不断强化工匠精神的重要性以及时效性,从而使工匠精神成为发挥效能的重要指导思想,并且深化成为学生日后在工作岗位以及社会行业中发光发热的精神信仰,进而提升高校双创教育的社会价值。

参考文献:

- [1] 唐莹莹.基于“工匠精神”的外语专业学生“双创”能力培育途径研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,34(06):9-10.
- [2] 叶晓琛.现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2020(92):69-70.
- [3] 蔡丽娟.刍议信息技术在小学高年级数学教学中的运用策略[J].考试周刊,2020(85):57-58.
- [4] 杨丽琴.浅析信息技术助力下的小学高年级数学计算教学[J].智力,2020(24):32-33.
- [5] 余瑞芬,李霜霜.工匠精神与双创教育视域下应用型大学提升学生创新创业能力路径探索[J].产业创新研究,2020(15):122-123.