

基于线上线下混合式教学的医学免疫学过程性考核

魏 博¹ 于 丹² 唐志晗² 丁 楠³

(1. 南华大学衡阳医学院外总教研室, 湖南 衡阳 421001;

2. 南华大学衡阳医学院, 湖南 衡阳 421001;

3. 南华大学衡阳医学院医学免疫学教研室, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 线上线下混合式教学模式是我国高校教育改革的重要方向。医学免疫学教学过程中, 采用学习通和南华大学网络教学平台进行混合式教学, 并从多维度对学生学习过程进行评价。过程性考核的引入能够有效监测学生学习过程, 有利于教师根据教学反馈信息, 合理进行教学设计, 促进教学相长, 真正实现以考促学, 提高学生综合素质。

关键词: 医学免疫学; 混合式教学; 过程性考核

近年来, 随着互联网科技的发展, 线上线下混合式教学这种新型教学模式逐渐成为教育发展趋势。该教学模式一方面保留了传统教学较强的互动性, 有利于师生的感情交流和教学效果的及时反馈; 另一方面, 凭借学校网络教学平台和学习通等软件的教学模式, 有利于克服传统教学空间和时间的限制, 更能促进学生自觉学习。

一、过程性考核是提升医学免疫学线上线下混合式教学效果的重要途径

医学免疫科学具有理论性强, 难点多, 知识点分散且更新快等特点, 增加了学生在自我认知和理解过程中的胆怯心理, 降低了学生的学习热情, 阻碍了他们对相关知识的掌握。而线上线下的混合式教学模式虽然为学生的学习活动提供了一种多元化的途径, 但如果一个学生在课堂上缺乏了学习的积极性, 仍然难以有效地提高。因而, 寻找合适的教学方法, 促进学生在课堂中自主学习, 检验一种线上、线下混合式课堂教学模式的教学效果, 是改善医学免疫学课程教学质量的一个重要途经。

医学免疫学传统的课程考核模式主要为期末的闭卷考试。该考核方式虽能从一定程度上评价教学质量和效果, 但一张试卷难以覆盖整门课程的重点难点, 无法从整体上评价学生对知识的掌握程度, 也很难激发学生的学习动力。其次, “一考定终身”的考核模式, 更是让学生滋生考前临时抱佛脚的想法, 导致死记硬背, 不求甚解, 知识掌握层次较浅。此外, 闭卷考试这种终结性评价模式, 也会限制学生课堂参与的积极性, 无法全面评价教师课堂教学质量。为加强对医学专业本科生的人才培养, 我们在医学免疫学的学习阶段采用过程性考核和期末闭卷考试相结合的方式, 以更为系统地提升学生的学习能力和专业知识水平。

过程性考核的引入能极大地克服单一传统考核模式的缺点,

改善学生“平时松、考前紧、考后忘”的学习状态, 系统、客观、完整地评价整个教学过程, 提高教学效果。但是单纯传统教学模式下的过程性考核依然存在很多弊端, 如学生的平时成绩没有具体的衡量标准, 学生平时的学习过程也难以记录, 使得过程性考核仅依托于纸质考试层面, 无法从根本上提高教学质量和效果。

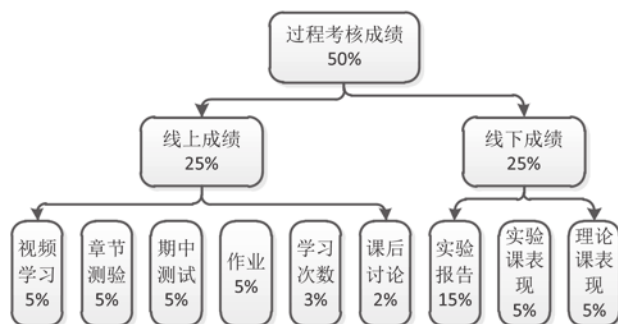
2020 年以来, 南华大学开始全面开展线上线下混合式教学。在该教学模式下, 教师不仅能通过线下教学, 直接观察学生学习过程, 也能通过线上学习平台, 追踪学生独立学习情况, 为过程性考核实施提供极大便利, 也为过程性考核情况的具体评定提供了事实依据, 有效减少教师主观意识对学生成绩的影响。

二、过程性考核成绩组成

医学免疫科学课的最终结果由过程考核总分 (50%) 和期末检测总分 (50%) 两部分构成。且全过程的考试结果合格 (60 分), 是学生参加期末考试的基础和前提, 以充分调动学生的自主学习热情与主动精神。其中线上的考核结果包括线上的成绩与线下的成绩, 各占 25%。

医学免疫学线过程性考核线上部分主要通过学习通 App 和南华大学网络教学平台进行。学期开始, 教师在学习通中发布过程性考核标准。学生完成相应考核任务后, 后台会有记录, 并给出各项目完成和未完成情况, 以激励学生更认真积极地完成考核任务。

医学免疫学过程性考核线下部分则主要由实验课和理论课两部分组成, 包括实验报告撰写和课堂表现。实验课课堂表现包括考勤、实验操作、课堂抢答等项目。理论课表现则主要包括学习通签到、抢答和互动、随堂测试等。



三、过程性考核在医学免疫学线上线下混合式教学模式中的运用

过程性考核依赖于课堂教学,合理的课程教学模式是决定过程性考核有效性的重要因素。基于线上线下混合式教学理念,教师应有机结合线上线下教学情况,运用任务驱动的教学模式,针对性地设计过程性考核方案,并加以实施。

(一) 课前布置预习任务

在进行每一章节的理论课教学之前,授课老师把该章节的重点和难点上传到学习通或南华大学网络教学平台,发布相应的预习资料和任务清单,并督促学生完成相应章节教学视频的观看。在实验课教学之前,教师可把相关实验的讲解和操作视频上传到学习通,让学生把握实验整体脉络,了解实验机理、目的和主要操作过程。

(二) 线下授课结合线上互动教学

在线下教学过程中,教师可利用学习通考核学生出勤。其次,鉴于学生完成课前布置的任务之后,已经初步掌握一些知识点,教师可根据课程进度,课堂上通过学习通发布预先上传的测试题。此外,还可利用学习通进行随机点名和提问。所有出勤、提问及测试成绩最终都自动计入学习通平台,便于过程性考核成绩的追踪。线上线下混合式教学模式下,学生提前预习一些基础性的知识,课堂上则重点关注学生遇到的疑难问题,能够充分利用课堂时间,加深学生对知识的掌握、理解和应用。如学习抗原这一章节时,抗原概念以及影响抗原免疫原性的因素等可让学生自学,而抗原的基本特性和抗原表位等内容则需重点讲解。在实验课教学过程中,教师可要求学生拍照上传实验结果,便于老师及时跟踪学生实验进度,指出实验中遇到的问题,并讨论其潜在的原因,便于学生对实验结果的记录。

(三) 课后利用线上进行测验和讨论

在完成每一章节的授课内容后,学习通在线发布测试题,通过分析学生的做题情况,及时掌握学生对相关内容的掌握程度,发现教学中可能存在的问题,并在接下来的课程中针对性地进行设计调整,并辅导答疑。而线上测验模式的存在,也便于学生查漏补缺,提升复习效率。此外,我们还根据教学进度,结合前沿热点知识,在学习通上发布讨论话题。如就新型冠状病毒感染、损伤、检测和预防,以及 Science 上报道的 CD4⁺T 细胞与疾病关系的文章等阶段性引导学生展开讨论,加强学生对相关知识的理解和应用。

四、医学免疫学线上线下混合式教学模式中实施过程性考核的优势和不足

相比于期末考试这种终结性评价模式,过程性考核更注重对学生整个学习过程的评价,其不仅能较好反映学生对知识的掌握

深度,及时评价学生学习情况,还可督促教师对教学过程进行优化,提高教学质量。而线上线下混合式教学模式也让过程性考核的效果得到了进一步提升。一方面,过程性考核包括课前预习,课上考勤和互动,课后作业与讨论等多个环节,且每部分成绩都会在学习通公布,呈现多元化和透明化特点,更有利于学生之间的竞争,促进其自主学习,提升其综合素质。另一方面,学习通后台记录的学生学习数据,便于教师及时发现学生学习相关内容时存在的问题,进而调整教学策略,提升教学效果。

但是,线上线下混合式教学模式下的过程性考核依然存在一定局限和不足。一方面,医学专业本科生的课业相对比较繁重,过程性考核中的部分模块需要学生花费较多时间完成,容易引起学生抵触,甚至导致部分学生完成考核任务时,仅仅流于形式,丧失了以考促学的作用。另一方面,过程性考核中课堂表现等模块依赖于教师的自主评价,而医学免疫学的课程基本都由 3-4 位老师共同完成,各个教师之间考核标准的差异,无法充分保证考核的公平性。

总体而言,线上线下混合教学模式下的过程性考核,有利于加强教师对学生学习过程的监督和管理,并通过线上平台数据发现教学中存在的问题,及时优化教学策略,促进教学相长,实现以考促学的目的。

参考文献:

- [1] 余胜泉,路秋丽,陈声健.网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J].中国大学教学,2005(10):52-58.
- [2] 夏起东,李春妮,黄敏,等.医学免疫学课程教学改革探索[J].中华医学教育杂志,2021,41(01):15-18.
- [3] 石晓梅.浅谈过程性考核在课程教学中的应用[J].科技创新导报,2013(01):160-161.
- [4] 张晓峰,靖雪妍.过程性考核在预防医学专业课程教学中的应用[J].基础医学教育,2020(10):716-718.

基金项目:南华大学教学改革研究重点项目,“考核—反馈—调整”机制在医学免疫学实验教学中的应用(2020ZD-XJG05);南华大学教学改革研究一般项目,新冠疫情下整合网络通讯技术的混合教学方式在临床技能教学中的应用(2020YB-XJG14)。

第一作者简介:魏博(1987-),男,汉族,辽宁沈阳人,博士,讲师,研究方向为临床技能教学。

通讯作者:丁楠(1989-),女,汉族,研究方向为医学免疫学教学。