

基于教育教学有效策略方式的探究

王国贤

(云南农业职业技术学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 现代化的教育应结合科技手段呈现多元化的教育教学方式方法, 目前教育最大的误区就是标准化的存在。为结合学生自身差异找出对应的教学方法从而融入教育方式, “思维导图”在学习知识、教学设计等方面起较大的实用性, 它两边的延伸能充分利用左右脑的机能。教育教学不能只局限于理论知识更要讲究“实证”, 提倡学生参与课堂讲题方式更能让学生找出问题所在并对其进行解决, 师生的感情联络也是教育最为缺乏的, 应适当增强师生间的亲切感以求学习互动促进教学。

关键词: 变革改新; 淡化标准; 思维导图; 实证; 相辅相补; 师生互动

一、以传统化转向多元化

(一) 教育模式应结合科技获取教学手段

传统的教学模式里只有从书面或从他人人口中获取知识, 步入近代化应合理地转变传统的教学模式让其顺应时代发展。教育教学变革同时要求有科学的教育模块, 提倡科技平台结合学校教育教学手段进行微调。同时也不能把科技手段局限在主观意识里, 限制在教育教学区里, 应走向教育行业让教育呈现多元化的教育模式。为达到教学质量效果, 应与时俱进、与科技相融合起来实现现代化的教学模式而不是只滞留于传统的教学模式。教学模式要与时代兼程, 使之与时代同进步, 但在教学的同时也不能忽略了教育的本质。科技呈现于新的时代, 是推动工业社会发展的前提。教育也应与科技相伴, 利用科技来实现现代化教学, 让教育者和受教育者能够利用科技来提高教学质量、提高学习效率, 为学校提供新的助学平台。

(二) 教育模式应结合自身优势发展

“标准”化是教育手段目前的最大误区, 应当淡化标准结合个人自身发展的优劣势从多个方面来实现教学方式及教授方式, 淡化标准不是不要标准而是不能把标准作为教育教学的中心。过分的评比标准实际是与现在的教育形式不太合适。就目前学校教育教学而言太过追求教育标准化使其达到统一发展统一方式, 导致的效果只能面临各有差异、各有促进, 也有滞留甚至倒退等完

全不想要的教育效果。缺乏的就是“对号入座”这一教育的方式方法, 每个人的学习方法存在差异, 若所有的人都追求同一种学习方法, 那么最后的结果过只会存在差异。想要一一发展就要树立一一对应的教育方式来实现, 这样才能实现教育的可行性发展从而提高教育质量。教育理当求的是实现个人自身发展, 人有异数, 不可拿一个标准来套达能一致效果来实现教育, 这样只能让教育者张冠李戴, 这是一种极端不规范的教育方式。应转换教育方式, 结合个人自身发展来判断推理所存在的问题, 所对应的学习方式方法, 从而多个方面考虑进而来对应实施教育方式达到对号入座。

(三) 教育模式应结合思维导图进行学习

文字结合图形结合流程的视观感更突出说明逻辑性等问题, 例如: 思维导图、鱼骨图、组织结构图、目录结构图、逻辑结构图等。思维导图又名心智导图, 是表达发散性思维的有效图形思维工具之一, 简单且又很有效果, 很高效, 是一种实用性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧, 把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来, 把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接的一种图形表达方式, 它不是从上往下延伸或从下往上延伸的思维逻辑图, 而是从中间取一个固定点向两边延伸的思维逻辑图, 其充分运用了左右脑两边的功能。“思维导图”的形成从根本上解决了很多复杂流程的问题从而更具有实质性的表达。推进思维导图在学习知识、复习资料、表述流程等的应用可大幅度地提高学习知识效率、复习资料效率等。就现在学校教育而言除了非本专业生所涉及要学有关的思维导图剩余的不学, 极少数是从他人或书本得知思维导图的相关应用。思维导图渗入教育教学及学习的作用重要, 应提倡思维导图进入大中小校园让学生能够利用思维导图的优势去学习, 各大理工或文史学的知识点可以凭借思维导图的分支细化进而提高学习效果。必要时可以把思维导图的设计呈现“色彩”化般配, 即可是字体、线条也可是方框, 把极其重要的进行颜色调整, 人对不同颜色有着不同的敏感程度, 根据人对颜色的敏感程度不同进行调整分配达求图与视觉观结合实现, 例如图 1:



图 1 思维导图

二、以高谈论转向实证论

(一) 传授知识不能单凭讲而应同实践验证相结合

目前中小学教育只限讲课而没有在对应的课程里进行相关的实践活动,因此学生大多只能听取教师讲课,按其课堂教授的知识把它给记下来,背诵下来,导致广大学生上到了高职院校或高等院校对课程只重视知识基础,反而他们的动手能力却不那么理想,不知如何去实践,如何去表达实证结果,学生们只记得了知识基础但他们不会应用。课堂教授知识的同时应举鲜明的例子或进行相关的实验来对比响应其知识点,这样更能让学生有对应的认识,更具有说服力,提高学生自身的认知水平,列如:

1. 课堂化学

化学课所授予的知识点是生活中常见的现象,它的反应理应有理有据地展示给学生进行观察。目前化学课只限于课本上的知识点,按照课本讲解说明,课后布置作业。由此可见中学教育更多地只限于课堂教授相应的知识理论,中学教育缺少课堂列举及验证。课后部分学生疑问便产生了,同书本上的知识进行有关分析却不从实践当中证实证明该结论是否能有其他方法、是否还能进行分解、是否还有其他解法等疑惑。造就了学生们只限于知识理论的认识却对实践毫无了解。为了能让中小学教育改变这一现象,中小学教师理应讲课同实证相结合实现课堂教育。为学生到了大学后拥有相应的知识应用、动手能力、创新能力等打下良好的基础。

2. 课堂历史

目前高职院校里的学生,对历史不太感兴趣。党的光辉历史是我们学习的榜样,从中获取经验、获取精神支柱、坚定的信念等,就目前学习而言广大学生面对学习的那种坚定信念根本不能如人所愿,只有极少部分在学习过程中做到坚定效果。“信念”的培养不单局限于党史学习,要着力培养学生对于学习坚定的信念,只有以坚定的信念,持续不断地去学习各方知识才能更深入提高学习的质量。所以,历史课堂要精炼学习党史的优秀品质让其给学生起到一个“示范性”的作用从而潜移默化地影响学生,提高学生的自觉性、坚韧的毅力以及培养坚定的信念,从而在学习方面随之提高到达学习效果。

(二) 知识应用与实践不能只限于大学,也应面向中小学

就中小学教育而言它更多只限于传授知识理论,课后课堂很少进行相关的理论知识实践活动,从而让大部分学生只限于掌握理论知识而不重视实践。同理,中小学教育理应同大学教育相辅相补造就新时代学校应有的教育。教育不能只限于大学才将理论与实践相结合,“独立思考”的教育才能让学生学习知识,这一“独立”不能只单凭口中所说会上所讲而应从教育手段入手,那就是从最基础的教育抓起,中小学教育。理论知识应与实践相结合发展实现教育目的,而不是只限课堂传授知识,更不能只限于大学或其他教育方式,只有打开中小学教育才能为今后的发展趋势奠定基础。所以,中小学教育必须要在课堂教授知识的同时进行相关的理论知识实证,让学生们更深层次地了解知识。

三、以听课人转向授课人

(一) 训练学生参与课堂教育教学

学校的教育教学现目前更多的只局限于教师身上,若能有效地调动学生上台讲题跟教师与其他学生之间进行互动,这不仅仅能训练学生的语言表达能力、提高学生的思考叙述能力,相应的也调动了学生学习的积极性,增强课堂趣味性。学校的教育应提倡让学生上台讲解题型的举措,训练学生参与课堂精炼,这样能有效地让学生们之间进行沟通、交流话题,更深层次地让学生们学会思考问题,学会如何去表达自我观点的方式,学会找出问题并解决问题的意识形态等,实现教育课堂。

(二) 适当培养师生课堂前后的感情

目前我校学生或其他各地区各院校的学生没多少有了问题就和老师说明更不说互动了,学生们之间的积极互动性不怎么强。学生们若没有积极性是不会真正地去学习的,也就不会获取知识运用起来作用于社会。所以师生之间要进行调整,建立感情进行联络以求于师生间的有效沟通、交流等产生互动。只有老师和学生间建立起感情基调才能让学生感受到亲切感随之学生有话题、疑问等才会反映给老师,增强培养师生感情联络便于能发现学生的不足之处,发现问题存在进而采取措施进行相应的解决和处理。

四、结语

总之,好的教育教学方式结合现代化科学手段从科技入手呈现多元化方式,比如思维导图的应用在教学设计、学习知识上起较大的作用,便于充分利用左右脑的机能,更为重要的是根据学生自身发展的情况来实施相应的教学方式方法,而不能只限于教育标准的教学方式。适当地淡化标准,更不能把标准当作教育学的唯一评判及教学方式,实践是检验真理的唯一标准,不能只顾于理论知识的认知,应与实践相结合。老师和学生们之间建立感情联络便于在学习上师生进行互动,让学生参与课堂教育教学,有效开发学生思考问题、找出问题、解决问题,提高学生独立思考能力,促进学生发展。

参考文献:

- [1] 杨一斌. 优势视角对学生参与课堂教学的作用研究 [J]. 山西青年, 2020 (13): 198.
- [2] 周仕德, 张明敏. 学生参与课堂教学评价设计初探 [J]. 教育探索, 2005 (9): 41-42.

作者简介: 王国贤 (2001-), 男, 壮族, 云南丘北人, 云南农业职业技术学院经济管理学院, 在读学生, 研究方向: 教育教学、教研研究。