

高校专业课教学中实施课程思政的意义与探索

马玉珍 杨蕴琪

(兰州理工大学文学院, 甘肃 兰州 730050)

摘要: 高校课程思政是促进思想政治教育改革工作的必要措施, 对培养新时代社会主义建设者和接班人很有现实意义。教师作为思政教育的引领者, 要立足于立德树人的根本, 明确思政教育是学生长期发展的需要, 遵循大学生认知的内化规律, 在专业课中合理融入思政内容, 达到育才和育人同向发展。

关键词: 课程思政; 德育; 教学反思

我国教育的优良传统是育德在先, 其次是育人。事实证明, 教育如果与现实生活疏离, 育德与育人不同步, 思想认识水平达不到社会的需要, 我们培养的学生与我们所期待的人才标准会有一些的差距。我们必须清楚地认识到, 过去较长时间我们过多关注学生专业知识的掌握与否, 忽略了学生精神世界的成长, 我们的育人目标在一定利益驱动下, 有所倾斜, 不是从学生长期发展的需要和期待出发重视德育的作用, 而是专注于高级应用型人才指标, 强化了专业能力的培养, 长此以往对于保证高校社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、构建一体化育人体系是不利的。

一、高校开展课程思政是学生长期发展的需要

有人对毕业学生的专业发展情况和人才培养质量做过专门的追踪调查发现, 我们很多高等院校在培养目标方面, 比较倾向于学生的实际应用能力, 而对学生的思想素质、意志品质、家国情怀、健全人格等方面重视不够。这跟我们一些高等院校过分强调学生的就业率, 包括一些教育主管部门也把就业率作为院校发展的一项重要重要的考量标准有一定的关系, 导致一些高校在培养学生过程中, 将技术研发及应用作为重点, 教学实践中的思政教育被弱化, 人文素养的培养成为学校课程设置体系中的一种点缀, 学生缺乏道德情操的熏陶和民族优秀文化的濡染, 大学生的文化认同感和创新发展中华优秀传统文化的意识淡薄。这是因为我们过分注重培养学以致用用的“人才”, 从而产生了一大批“工具人”“功利人”“精致的利己人”“单向度人”, 而不是“价值人”“情怀人”“使命人”和“全人”。这与我们培养有梦想、有使命感和敢于担当的优秀“大学生”的思想相距甚远。我们要深刻领会“育人为本、德育为先”的内涵, 思政教育是对当前教育的一项重大的“纠错”, 纠正育人观念中潜藏的功利性因素, 本着为学生长期发展为目的, 实施课程思政。

二、充分认识到专业课中实施课程思政的价值和意义

我国各大高校都有一定的教育质量考核标准, 为了对准各项考核标准, 很多高校把培养目标和课程设置精准校位, 课程设置越来越精细化和实用化。为了迎合社会人才需求将学生的实际操

作和知识转化能力作为培养的重点, 抓好这一点也能很好解决学生的就业率问题, 由此学校的课程体系设置涵盖了绝大部分专业知识和实用技能, 但对思想政治教育方面课程设置单一, 或者在专业课程中没有很好地融入思政内容, 长此以往, 育才和育人不是同向发展, 其结果是我们培养了技术型、纯职业化的学生, 而非复合型的有担当的“优秀大学生”。

专业教师在设置课堂内容到实施教学, 要从新时代高校落实立德树人教育使命深刻认识课程思政的时代价值, 从服务中华民族伟大复兴深刻认识课程思政重要意义。

专业课程教学中融入课程思政不是生硬地把思政理念强加给学生, 也不是用所谓的一套绝对高尚的历史真理来教育学生提升学生思想境界, 而是使大学生在人格形成的重要阶段实现“师者要求”和“自我追求”的和谐统一。因此, 教师在专业课教学中渗入思政内容要遵循大学生历史认知的内化规律, 由被动依从到认同进一步发展为信奉, 在知行统一中实现学生的全面发展。

我们感叹很多大学生理想信念动摇, 为人民服务的宗旨意识淡化, 家国情怀削弱, 公民责任意识堪忧, 那是因为我们教育工作者在教书育人的最初环节就偏离了育人目标, 我们在过分注重培养学以致用用的“人才”导向下, 从而产生了一大批只会复制缺乏创新的工具型技术人员、谋取和追求各种利益的功利者、甚至为了一己私利致家国、人民利益于不顾的“精致利己主义者”。我们的教育对象在步入社会后, 留给了我们诸多的值得思考的问题, 经过对一些列教育现象和教育成果的反思, 我们深切意识到, 作为教育者首先要清醒地意识到思政课的意义, 其次将思政课渗透于教学是我们的责任和使命, 因为我们培养的是社会需要的有用的人才。如果教育者有足够的认识和准备, 将思政内容植入课堂教学中并不是一件难事。从过去一些发人深省的教育失败案例分析, 我们有必要重新审视和反思我们教育培养目标是否符合时代需要, 要经常反问我们到底培养什么样的人, 为谁培养人以及怎样培养人, 专业课教学不是脱离“教育三问”的独立领地, 而是真正实施“育德”的主阵地。

三、专业课程教学实践中融入课程思政的一些探索

一般情况下, 教师需要一定的路径在专业课教学中实施思政, 达到对学生精神层面的关注、人文情怀的培养、道德价值观的塑造。实施思政有两个环节, 一个是课堂教育这个主阵地, 一个是育人者这个重要的引领者。如何在专业课上实现课程思政, 需要从以下几点改变:

(一) 改变观念, 坚持专业课程与思政适度主动融合与渗透

虽然专业课教师有丰富的教学经验, 但更多局限在专业课领

域,现在将课程思政的理念提升到各科教学,需要授课教师转变观念,摒弃在专业课渗入思政内容是题外话、是“不务正业”的观念,更不能认为学生思政教育仅仅是思政课的教学范畴,虽然我们在理论上认同德育教育目标,但是否将此目标植入我们的教学,似乎是另外一回事。专业课课时紧张,课堂内容都讲不完如何去设置思政内容,在这样的现实面前,我们为专业知识一再妥协让步,以致课程思政流于形式。如果教育者真切认识到课程思政的必要性和重要性,在安排教学内容时有意识地留白于思政课,我们的教学质量不见得受到影响,教学效果未必会降低。因为我们始终要明白的一点是,教育的目的不仅要帮助学生增长知识和能力,还必须培养他们公民道德的意识、社会的责任感。对于一些对某些科目,尤其是理工科有偏好的学生,如果生硬地讲思政,未必收到好的效果。如果专业课教师在教学中找到专业知识和思政相契合之处,很容易与学生形成同频共振,这也是课程思政比较得当的处理方式。课程思政建设的重点在思政如何与课程有机结合。在课程教学中,如果教师转变观念,明确育人目标,采取积极措施,努力提升课程思政的亲力和针对性,形成课程与思政的协同效应,让知、情、意、行深度参与课堂,学生在接受知识提高能力的同时,他们作为课堂的主体,这一意识被唤醒,他们会更积极主动获取他们需要的知识,这应该是较好体现思政教育的课堂。最近的调查证据显示,凡是渗入思政内容的课堂,学生的参与度有增无减,教师将价值观的教学内容融入严谨的专业知识里,更容易获得学生的积极回应,很多学生反映这样的课堂更亲切可爱,在学生看来有生活气息的课堂更有趣味,能将专业知识和价值判断融合的课堂更富有人情味也能满足他们的需要和期待。

(二) 改变教学方法,将教学中的生拉硬扯变为无缝对接

我们知道如何实施课程思政关键在于教师,教师除了改变观念,让课程思政成为课堂内容组成部分,同时也要改变教学方法,将“灌输式”讲道理变为潜移默化、巧妙过渡。如果不注意方法,在专业课实验、验算、推理中生拉硬拽思政内容不仅降低教学质量,还会因为有意为之引起学生的反感,质疑学科的科学性。这就要求教师在专业课与课程思政之间找到“融合点”,将生拉硬扯变为无缝对接,使专业知识技能的获得与思想品德的培养二者之间搭建一种链接,用一种令人信服的解决方法让学生自己意识到科学的价值和人类的使命。教学方法多样,如借助新媒体,大数据等让学生自己总结得出结论,在观看视频中设置一些讨论题研究,或者答辩,形成新的认识。教师作为牵引者,引导学生在既定的课堂环境中完成对知识的全面了解,同时教师在有意制造的课堂情境中完成了课程中的思政。在偏人文学科的课堂上,引入一些自然学科知识,培养学生理性思维,在干细胞组织、生化科学、基因工程、公共卫生等课程中讨论人类命运共同体这一命题,从而完成课程思政。

(三) 将课程思政纳入评价体系,体现专业课程价值导向

课程思政的主要形式是将思政教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到专业课程中去,坚持专业课程与思政教育因势利导的科学性原则,这就要求授课者从设置课堂教学内容到学生课程评价都应该将课程思政的内容涵盖进去。授课者应该认识到,课程思政是课堂教学和教学成果检验的组成部分,而非是为了提高课程的思想性而“刻意”设置的。如何将课程思政纳入评价体系,这是授课者从开始制定该门课程教学大纲,制定教学目标和设置教学计划,实施教学内容到考查教学结果的一系列环节中都要考虑到的,这样课程思政的内容能融合到整个课程建设中,不是游离更不是“装饰”。无论学生还是授课者都能重视将课程思政目标达成度作为完成该课的重要指标。课程实施课程思政,是将“育德”目标提升到首位,教学中以智慧、柔和的方式厚植学生的爱国情怀、担当思政才能落到实处。推进思想政治理论课程的评价体系应坚持六个原则:导向性原则、生本原则、主动参与原则、过程管理原则、评价结果透明公开原则、师生双向评价原则。

为推动思政课程的评价,需要建设和完善五个保障系统:教学质量督导系统、教学服务支撑保障系统、教学质量评价与评估系统、教学结果信息反馈系统及教学问题整改系统。课程思政要根据实际情况,考虑到不同专业课的特点,把握好度,合理地渗透不同的价值理念,比如在技术类课程要提倡创新精神、工匠精神的育人要求等。此外,为了让课程思政在专业课程教学中发挥有效作用,通过适当的教研活动、教学创新比赛、教师培训,保证教师具备开展课程思政教学的政治理论水平和道德修养也是很有必要的。

总之,在专业课教学中教师要主动渗透思政意识,在教学推进中厚植学生的爱国情怀、担当意识,民族责任感和历史使命感等,加强学生的审美情趣、健康意识,树立正确的劳动观、社会价值观等,将新时代人才培养的目标要求落到实处,实现育才与育德的“双育”良性育人体系。

参考文献:

- [1] 习总书记.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-08.
- [2] 习总书记.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京:人民出版社, 2017: 42.
- [3] 张鲲.高校“课程思政”的时代命题与建设路向 [J]. 北方民族大学学报:哲学社会科学版, 2019. (3).