

课程思政视域下“自我效能感”在高职院校思政课教学过程中的应用研究

王学军 蔺敏敏 阎升光

(华北理工大学, 河北 唐山 063210)

摘要: 在课程思政视域下, 基于当下高职院校思政课教学面临的困境, 以班杜拉自我效能理论为基础, 以高职院校思政课教师 and 学生的自我效能感为研究对象, 从认知、情感、行为、评价与归因等方面进行研究, 探讨其对提高高职院校师生自我效能感的积极作用, 使师生相互学习、相互促进, 增强高职院校思政课的实效性。

关键词: 课程思政; 自我效能感; 高职院校; 思政课教学

课程思政是将思政元素融入到各门课程中, 潜移默化地对学生们的思想意识、价值观念、行为举止等产生影响。同样, 高职院校思政课也可以借助于各学科专业, 助力于立德树人育人格局的形成。自我效能感是指个体在特定情境中对自己某种行为能力的自信程度, 即自己在面临某一具体的活动任务时, 是否相信自己或在多大程度上相信自己有足够的去完成该活动任务。这一理论是由心理学家班杜拉提出的, 20世纪80年代, 国内外学者开始把自我效能概念引入到对教师和研究领域的研究, 提出了教师的教学效能感和学生效能感的概念, 认为教学效能感是指教师在授课活动中对其能有效地完成教学工作、实现教学目标的能力的知觉和信念。而学生效能感就是个体对自己学习能力的信念, 即学习者对自己能否组织和控制学习行为以实现特定学业成就的能力的一种主观评估。研究发现, 受多种因素影响, 在高职院校思政课中, 师生自我效能感存在普遍偏低的现象, 造成高职院校思政课教学时效性不高, 长期处于领导看着不满、学生听着无趣、教师讲着无劲的状态。因此, 课程思政背景下, 构建思政课中师生自我效能感互动发展的教学模式, 既有助于提高教师对教学工作价值和意义的认识, 降低教师职业倦怠, 提高教师的教学能力, 也能让学生坚定学习自信, 发挥主动性、创造性, 积极投入到思政课堂中来。师生通过有效互动, 能有效增强思政课的时效性。

一、在认知层面形成有效互动

在思想政治课教学过程中, 认知是教学互动的首要环节, 指在互动过程中, 相互观察、相互理解以及行为所表达的心理活动。在教学过程中教师是主导, 学生是主体。因此, 在教学认知过程中, 师生自我效能感是相互影响的。

在认知互动的过程中, 高教学效能感的思想政治教师对教学能力有充分的信心, 能积极建构和培养合理的教学认知。充分了解学生, 根据不同学生的认知要求, 有针对性地选择不同的教学策略, 善于挖掘课外乡土文化资源, 用于参观、考察、志愿服务等社会实践活动, 拓展课程资源, 引导学生理论联系实际, 学会正确对待学习生活, 激发自己的学习欲望和信心。

学习效能高的学生能制定合理的学习目标, 减少学习的盲目性, 从教师传递的教学信息中获取和整合所需的知识与信息, 增强学习的自信心。会在老师的引导下客观全面地认识自己, 正确看待自己与周围学生的差距, 客观对待他人的优点, 主动取长, 弥补自己的不足, 提高自己的修养水平。

教学效能低下的思想政治教师把教学工作当作负担, 工作投入和参与少, 对教学态度敷衍, 对学生缺乏理解和关怀, 对教学方法和教学手段的创新缺乏探索和研究。这会给学生带来负面影响, 造成学生对思想政治课学习的抵触和厌恶, 使学生失去学习的信心和兴趣, 对课堂互动不配合。学生的负面反馈又影响了教师, 反过来又会挫伤教师的教学积极性和积极性, 从而造成师生在认知过程中的自我效能感环境的恶化。

二、在情感层面的有效互动

思政课中师生情感互动, 是指思政课教师在授课过程中借助教学内容中的情感因素以及自身和学生的情感因素, 使师生间的情绪、情感达到最佳状态, 使师生间情感彼此影响, 产生共鸣的积极情感交流过程。

大量研究表明, 教师的个性对教学活动有着直接的影响; 学生的积极反应影响着课程。自我效能感高的思政课教师愿意与学生谈心, 关注学生情感需求, 促进学生的情感健康。教师在课堂上激情四射, 寓教于乐, 用对话式、互动式教学, 在课堂内营造良好的氛围, 能让学生放下顾虑, 展现自我, 为师生之间的交流搭建学习平台, 创造与学生真正交流的机会; 确保所有学生的理解, 帮助他们, 与学生交朋友, 加深与他们之间的情感距离; 满足学生情感需求, 真正建立起和谐的师生关系。

在情感互动中, 学生在教师的帮助下, 学会了有效的控制, 并合理地宣泄自己的消极情绪, 在学习过程中体会到了快乐, 体验到了愉悦。这就增强了学生学习的信念, 提高了学习效能感。

教学效能感低的思政课教师很少考虑学生的情感需求, 无法与学生进行有效沟通; 学生经常受到讽刺、冷漠和行为的打击, 这些行为削弱和损害了学生的自尊和自尊心, 损害了学生的身心健康。学生没有上思政课的愉悦体验, 自然没有较高的学习效能感。

三、在行为层面的有效互动

行为互动是在思政课教学中师生双方积极参与教学活动的程度。在课上, 师生的行为都对彼此的上课投入度和课堂质量产生重要影响。在教学中, 思政课教师教学自我效能感影响着自己的态度和行为, 并通过态度、语言、行为等方式让学生获得深刻的印象, 这种印象会影响学生参与不同教学活动的动机和未来的学习态度及行为。

自我效能感高的教师往往自信满满,充满热情,稳重而充满动力。教师与学生交流,不仅限于语言,也包括与学生进行眼神交流和面部表情交流,能使学生积极响应教师的要求,积极投入到课堂上来。同样,自我效能感高的学生会以这样的老师为榜样,有较强的学习动力,能树立积极乐观的态度和人生目标。

自我效能感低的老师往往在教学中忽视自己的行为对学生的影响,把消极情绪带到教学中,当着学生的面抱怨,有意无意的消极态度和价值观影响着学生对生活和未来的态度。面对违纪学生时,这类教师经常处于一种负面状态,得不到很好的处理,影响教学效果。反过来,学生在课堂中不配合的行为也影响教师的教学效能感,使其在心理上产生失落感,降低了教师对自身职业的认同和热情,这就会导致师生在行为互动上的恶性循环。

四、在评价层面的有效互动

评价是教学的重要组成部分。评价的主要目的是改进教学,激励学习。以往的思政课考核评价主要是单向评价、一次性评价等。这既不鼓励教师也不鼓励学生共同进步。因此在教学过程中基于在平等地位的师生之间建立一个积极的教学评价体系显得尤为重要。

第一,在教学评价体系中,教学效能感高的思政课教师要让学生参与到教学评价中来,采用多元评价方法,客观全面地为学生学习评价提供教学研究和服务的框架。第二,采用过程化教学评价,打破一考定乾坤的模式。第三,打造包容性的课堂氛围。营造轻松的学习环境,对学生来说,表达不流畅、甚至回答错误时,他们不是被打断,而是被点拨,对学生来说能积极回答、能说出自己的想法本身就是成功的,值得表扬和鼓励。这对学生的反应是积极的,他们在内心中就积累了成功的体验,并激励他们采取积极的态度和感受,这就形成了较高的思政课学习效能感。第四,教学效能感高的教师在作业批改时也注重对学生的情感评价,多以鼓励性、亲切、感人的语言。这就使学生将课堂上学习积极性延续课外,并能长期积累这种积极的体验。

通过这样的评价方式,学生获得较高的思政课学习效能感,对思政课教师的评价就会客观公正,这就激发了思政课教师上课的积极性和上进心,同时对自己的工作也会获得较强的认同感和价值感,教师教学效能感自然就上升,这对思政课教师教学的主动性和自觉性都有积极的促进作用。

五、在归因层面的有效互动

归因是指个体对影响和决定自己行为和活动的原因的看法,它是指人们对自己或他人的行动及其他社会事件的原因做出的解释或推论。归因对教师和学生的行为选择有重要影响。

教学自我效能感高的思政课教师能对教学情况进行正确的归因,对一堂好的思政课归因为充分的备课、科学有效的课堂组织及对学生的充分了解和共情;对于一堂效果不好的思政课,主要归因为未能很好地备课、缺乏有效科学的课堂组织及对学情缺乏了解等,这样他就会进行自我反省,认真思考影响教学失败的因素,从不用角度找原因,及时调整教学策略和教学行为,努力提高自

己的教学能力。反之,教学效能感低的思政课教师会把一堂不好的思政课归因为外在的环境,比如学校的教学条件,以及学生的学习态度、学习水平及学习动机等外部因素。却忽视了自己的理论功底、教学水平及课堂组织等自身原因,也很少对自己进行反省和改变。

同样,学习效能感高的学生会将学业成功归因于认真、努力、方法及能力,将失败归于不努力、不认真等内在、可控制的因素,并进行反思和检视自身原因,并不断调整自己,如改变自己原有的理念,积极参与课堂教学活动、认真听讲等。学习效能感低的学生会把学习失败归因为外在环境。如教师的水平、学校条件,学习风气等外在因素,而不对自己进行反思和改变。

积极的归因有利于提高师生的自我效能感,将成功归因于努力或能力时,他们会感到自信、自尊,会产生积极的情绪体验,并有较强的成就动机,提高了彼此的自我效能感,增强了思政课的课堂质量;反之,消极归因会使师生在心理上产生无助感,在行为上出现偏差,并产生不好的情绪体验,使师生产生低效能感,使思政课堂无激情无效果。

总之,受思政课教学内容较枯燥和抽象等学科特点以及高职院校学生自有特点的影响,高职院校的师生只有更新观念,对思政课及其内容增强认同感,构建适合新时代新型的师生互动教学模式,形成有效的互动、积极的反馈和综合评价,实现师生的认知、情感、行为、评价和归因等方面的积极互动,将课堂由静态转变成动态的过程,将教学转变成师生共同参与的创造性活动,思政课才能真正“活”起来。

参考文献:

- [1] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(02):50-58.
- [2] 潘红霞.自我效能感理论在高校思想政治教育中的应用[J].当代青年研究,2009(4):66-69.
- [3] 何昭红,欧海青.广西高校思想政治理论课教师教学效能感的调查与分析[J].广西师范大学学报,2009(5):108-111.
- [4] 赵琨.论学习效能感的相关影响因素及培养策略[J].徐州师范大学学报,2010(2):20-23.
- [5] 陈碧妹.在教学实践中帮助新生克服心理落差[J].安顺学院学报,2012(1):46-49.
- [6] 曾天德.大学课堂教学中师生情感互动的研究[J].现代教育科学,2002(9):39-42.
- [7] 董军强,李满林.大学生自我效能感的影响因素及其培养途径[J].长春理工大学学报,2010(2):111-112.
- [8] 陈碧妹,王智勇.高校思想政治理论课中师生自我效能感互动发展研究[J].晋中学院学报,2013(2):86-89.