

西部地区护理专业中高职课程衔接改革的实践

戚蓉 周璇* 陶冬艳 蒋淑昆
(昆明卫生职业学院, 云南昆明 650600)

摘要: 目的探讨中高职衔接改革在西部地区护理专业教学中的应用效果。方法采用随机抽样法将学生分为对照组和实验组, 对照组学生采用常规的教学方式, 实验组学生采用中高职衔接培养模式, 使用 SPSS16.0 软件分析两组学生笔试成绩, 同时使用问卷星进行问卷调查两组学生的满意度、具体优势以及知识技能掌握情况。结果两组学生期末采用 t 检验, 差异具有统计学意义, 且实验组优于对照组 ($P < 0.05$)。结论中高职课程衔接改革能有效提高西部地区护理专业学生学习效果。

关键词: 中高职衔接; 护理; 教育改革

随着我国经济的转型升级, 人才结构性矛盾越来越突出, 高层次技术技能型人才的数量和结构远不能满足市场需求, 建设中国特色职业教育体系势在必行。中职护理教育学制一般为三年, 在三年的学习中, 既学习相应的文化知识, 又学习专业理论和基本专业技能。中职学生以前只能参加成人高考, 考取后接受成人教育提高学历水平和专业水平。目前, 中等专业学校的学生已经可以通过参加“知识+技能”考试, 进入高等职业学校进行学习和提高学历。由于进入到高职的普通高中毕业生与中职学生因为其前期接受教育的途径不同导致其基础不同, 所以不能采用相同的人才培养方案和培养模式。但是, 目前高职教育采取的是相同的人才培养方案, 也就是说没有针对中职升入高职学生的人才培养方案和人才培养模式。所以, 根据符合我国实情建立有效的“中高职衔接”人才培养方案和人才培养模式是目前高职教育的新课题。

我国中等教育与高等教育的在文化课的衔接过程中会出现脱节的现象, 专业理论课重复, 专业技能课程“倒挂”, 其他课程衔接不到位等问题。其中课程结构衔接出现“断层”现象是普遍问题, 如中等职业教育学生由于年龄小, 理解能力相对较差, 基础知识薄弱, 在教学过程中学生会出现注意力无法集中, 不认真听课, 不能理解教师讲授知识点, 出现厌学等情绪。而高等职业教育的学生来源于中职及高中, 中职学生之前学习具备了一定的医学知识, 而高中学生则全无医学知识, 授课教师为了兼顾这两类学生的学习, 往往只对教学计划中的课时数进行简单的调整或者增减, 片面理解“必需、够用”原则, 以致中职学生学习起来专业理论课程内容重复, 教师讲解知识的深度和广度不够, 易使这部分学生失去学习兴趣, 不能很好掌握教学内容的重点和难点, 这样共同的学习模式, 降低了高职院校的高等教育水平。

云南昆卫教育集团是一所集云南省(省)部级重点中专学校、1 所大专学校、5 所附属医院和 1 所幼儿园组成的教育集团, 产业范围涵盖教育、培训、医疗服务等。其中护理专业是学院的特色骨干专业, 从中职护理专业到高职护理专业的发展历经了 20 年的历程, 积累了一定的经验和优势, 为西部地区培养了大批的基层卫生护理专业人才, 并获得用人单位的一致好评。随着国家对西部地区基层卫生医疗工作的支持, 西部地区基层卫生人员人才匮乏、

基层人员岗位能力弱和学历低等问题受到了高度重视, 而中高职的衔接可解决以上问题。目前我院的中职和高职教育采用“3+3”的衔接模式已有 4 年, 培养了约 6000 名中高职衔接学生, 但由于没有成熟的中高职课程衔接标准、人才培养方案、人才培养模式、课程设置, 在人才培养方案和课程设置上仍在沿用老的方案和标准, 各自为一体, 没有做到真正意义上的衔接, 以至于学习内容重复, 学生学习兴趣缺乏, 学习的主动性不高, 对知识的掌握不牢固, 临床实践中不能从事简单的护理工作。这就充分说明旧的人才培养方案和课程设置已不能满足基层卫生护理人员的岗位能力需求, 不能胜任一线临床护理工作。为达到高等职业教育以服务为宗旨、以就业为导向的培养目标, 必须结合以云南为代表的西部地区基层护理人员需求情况和胜任岗位的能力要求, 重新制定护理专业中高职衔接的人才培养方案, 根据培养方案制定新的培养模式, 重新设置课程达到职业教育的培养目标。

针对以上问题, 我院通过对西部地区护理行业技术技能人才需求调研, 了解护理专业人才需求情况, 培养区域行业发展急需、就业岗位明确的西部护理专业专业人才, 探索符合西部地区中职教育与高职教育相互衔接的课程体系、教学模式和课程体系标准。具体方法如下:

一、研究对象

在高职教育中随机抽取通过“知识+技能”考试升入的 80 人单独进行编班作为“中高职衔接”的试点班级, 其余班级(包括通过“知识+技能”考试升入的学生)作为对照班。

二、研究内容

(一) 培养模式

1. “中高职衔接”试点班培养模式为: 一体化设计, 分段实施, “0.5+2+0.5 模式”, 即 0.5 年在学校学习, 2 年在临床学习, 最后 0.5 年在学校学习。

2. 对照班培养模式为: 传统教学模式, “2+1 模式”, 即 2 年在学校学习, 1 年在临床实习。

(二) 课程研究

中高职衔接试点班课程设置:

1. 前期结合中职教育基础上高职基础课程精学够用; 在中职学习的基础上提高完善, 并实行专科护理的理论学习和操作技能学习。

2. 高职技能培养分段进行, 第一阶段在校的 0.5 年期间依托护理实训室进行基础护理技能的训练。第二阶段依托非直属附属医院进行专科技能培养, 同步完成专业理论知识和专业护理技能学习。第三阶段在校完成专科护理理论和技能培训。

对照班级课程设置: 参照国家专业教学标准, 按照传统的人才培养方案模式设置课程。

(三) 教学模式研究

为学生早临床、多临床、反复临床, 提高学生临床思维能力。对于教学方法试点班级需要采用见习与教学相结合的教学模式,

实现“教室进医院，课堂进病房”的教学改革。学生根据当天所学习内容，上午进入临床科室进行见习，下午进行系统理论学习，加强学生对知识的理解和记忆。对照班级采用传统教学模式，学生先学习理论知识，再利用假期进入临床见习。

三、结果

(一) 实验组学生的期末成绩明显优于对照组

两组成绩结果经正态性检验，内外科得分符合正态分布，采用 t 检验，检验两班差异，结果显示，实验组成绩优于对照组，差异具有统计学意义 (P < 0.05)。

表 1 两组学生内外科成绩比较

	N	$\bar{X} \pm SD$	t	P	
内科	3 班	94	75.29 ± 5.451	-13.010	0.002
	4 班	93	84.53 ± 4.169		
外科	3 班	94	69.49 ± 4.772	-14.441	0.017
	4 班	93	78.60 ± 3.797		

(二) 实验组学生对于中高职衔接的满意度较高详见表 2

表 2 中高职衔接班满意度 (%)

项目	满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
中高职衔接班的培养模式	56.25	18.75	21.25	3.75	0
教学任务设置	53.75	22.50	21.25	1.25	1.25

(三) 中高职衔接培养模式的优势明显详见表 3

表 3 中高职衔接培养模式的优势 (%)

项目	有	没有
中高职衔接培养模式对实习的优势	92.5	7.5
中高职衔接培养模式对求职的优势	82.5	17.5

(四) 中高职衔接能明显提升学生的临床适应能力、知识技能、人际沟通能力以及批判性思维，详见图 1 和图 2。

四、结语

1. 中高职衔接班能较好地西部地区推广应用。
2. 中高职衔接改革模式能明显提高学生的学习效果。
3. 西部地区学生对于中高职衔接班的接受程度及满意程度较高。

综上所述，在西部地区开展中高职衔接班的教育改革能提升学生学习积极性，增强学生临床适应能力，从而提升教学质量及教学效果。

参考文献：

[1] 张睿, 陈利钦, 申洪娇, 李晓静, 杜鑫, 王艾青. 中高职衔接护生在基础护理实训教学“组内+组间”考核中的体验研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(16): 105-107.

[2] 王宪宁, 沈成万, 曹挺, 吴婷婷. 以职业能力需求和就业现状为导向的中高职衔接护理专业人才培养策略探讨[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(14): 48-50.

[3] 胡春光. 外科护理课程中高职衔接信息化教学现状及改革思路探析[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(13): 100-102.

[4] 陈洁. 中高职一体化背景下中职护理专业英语教学与高职英语教学衔接的探究[J]. 职业, 2019(17): 116-117.

[5] 胡春光. “常见手术器械的识别和使用”信息化教学设计——以中高职衔接体系下的中职教学为例[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(11): 66-68.

[6] 周玉琴. 学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式老年护理人才培养模式研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(09): 3-5.

[7] 林丽艳. CBL 联合 TBL 在我校“3+2”中高职衔接护理专业病理实验教学中的可行性研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(08): 106-107.

[8] 张玉珊, 刘希达, 殷知越. 基于中高职衔接的高职护理专业两类生源实施分层教学探索[J/OL]. 品牌研究: 1-2[2019-08-29]. <https://doi.org/10.19373/j.cnki.14-1384/f.20190129.032>.

[9] 张敏. 中高职护理专业基础医学课程体系衔接探讨[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(04): 28-30.

通讯作者：周璇，昆明卫生职业学院，副教授，在读研究生，研究方向：护理教育管理。

图 1 中高职衔接班具体优势

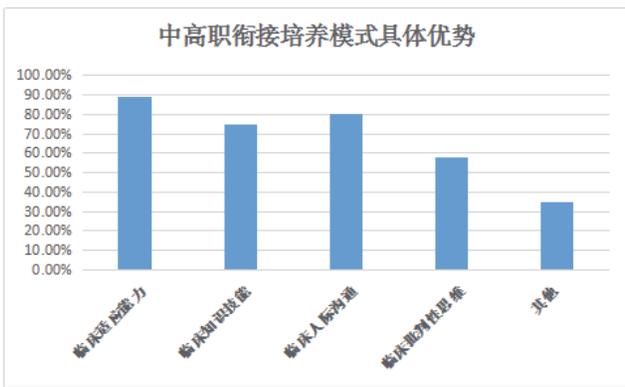


图 1 中高职衔接班具体优势

图 2 中高职衔接班学生对所学知识及技能掌握情况

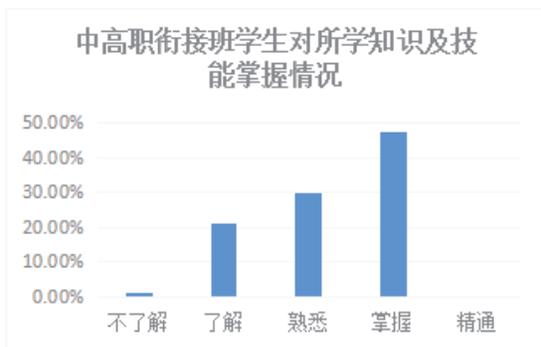


图 2 中高职衔接班知识技能掌握情况