

# “教-学-赛”循环教学模式在《急危重症护理学》实训教学中的构建策略

鲁小兰

(绍兴职业技术学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 随着职业教育改革深入,《急危重症护理学》实训教学的模式应得到进一步优化,教师要积极引入新的教学理念、教学形式,以此更好地激发学生学习热情,营造更为浓厚的学习氛围,促使学生护理基础操作能力、临床思维能力、随机应变能力以及综合素养等得到进一步提升。“教-学-赛”循环教学模式下,教师可以从引入临床案例、利用标准化病人、规范用物准备、注重人文关怀等方面入手,逐渐搭建一个具有专业特色的实践教学体系,为社会培养更多实用性、专业型护理人才。本文将针对“教-学-赛”循环教学模式在《急危重症护理学》实训教学中的构建进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:** “教-学-赛”循环教学模式;《急危重症护理学》;实践教学;构建策略

随着人们生活水平提升,群众对医疗问题的关注也越来越高,这就对护理专业人才的职业水平提出了更高要求。作为一门研究急、危、重患者抢救、监护、管理的学科,急危重症护理学的实训教学模式应得到进一步优化,不断发展学生的应急能力、急救技能,使其能够保持良好、稳定心态救治病人,为医疗行业发展提供助力。为此,丰富教学内容、优化教学形式、培养学生良好习惯、引入竞赛提升实力逐渐成为急危重症护理学教师的重点关注内容。借助护理技能大赛,教师能为学生搭建一个展示个人才能、开拓学生视野、发展其职业水平的平台,极大提升育人质量。在这个过程中,教师要秉承“以赛促改、以赛促教、以赛促学”的理念,引导学生成为更为全面、高水平的护理专业人才。

## 一、《急危重症护理学》中实训教学存在的问题

### (一) 实训目标不明确

目标是实现高质量教学的基础,更是教师检验教学成果的重要标准。但是,在急危重症护理学实训教学中,很多教师并未树立明确目标,他们通常是以教材内容设置为授课流程,先对学生讲授理论,而后带领学生学习专业护理技能。由于缺乏目标,学生在学习中难以把握重点和关键知识点,很容易出现浪费时间、精力的情况,极大影响了教师的实训教学质量。另外,教师在备课时由于缺乏目标指引,难以对授课内容进行精细划分,教授的护理知识体系不够完善,容易出现知识点缺失的情况,对学生后续步入护理岗位会产生极大的不利影响。

### (二) 教学模式单一

在急危重症护理学实训教学中,很多教师只是关注学生的操

作流程,要求学生背诵一些繁琐的步骤、教条,未能让学生更为灵活地应用所学内容,导致很多学生步入就业岗位后,只能解决一些共性的常见问题,在面对一些应急抢救时,缺乏临床思维、问题意识,极大影响了他们工作效率。另外,教师对新兴教学辅助手段的引入不足,即使有部分教师能够借助信息技术开展教学,但对实训教学内容的规划并不完善,通常是将教材内容利用PPT形式展示在学生面前,对提升授课效果鲜有作用。单一的教学模式下,整体的实训教学课堂氛围较为沉闷,学生参与到学习中的主动性严重不足,阻碍了他们更高效地掌握实训知识与技能,对其职业素养提升极为不利。

### (三) 评价体系不完善

合理、科学的评价除了能帮助学生对自己产生更深入认知,还能促使教师对实训教学流程、内容进一步优化,对提升实训教学质量有重要意义。但是,现阶段很少有学校具备一套完善的评价体系,教师对学生开展评价时,多是以学生的考试成绩为主要参考标准,辅以学生对护理技能的掌握,并未从全方位、综合性的角度开展评价分析。部分学生虽然有较好的理论成绩,但在面对实际病患时,很容易出现手足无措的情况,并不能将所学知识充分发挥出来,这表明他们还有很大的提升空间。

## 二、“教-学-赛”循环教学模式在《急危重症护理学》实训教学中的构建策略

### (一) 明确实训教学目标,转变育人观念

“教-学-赛”循环教学模式下,为提升实训教学质量,教师要结合学生理解能力、岗位对学生的能力要求等因素,明确教学目标。另外,教师要转变育人观念,重视对学生实践能力的培养,充分提起对护理操作竞赛的重视,借助比赛锤炼学生的专业水平,提升育人效果。通过明确目标,能为急危重症护理实训教学提供更为明确的优化方向。

在设置目标时,教师要从两个方面入手,其一是学生层面。教师要在掌握学生基本学情的基础上,结合不同学生的特点、水平,为其制定更具针对性的目标,以此保证每个学生都能从实训教学中获得对自己有利的知识,完善自身知识体系的同时,更好地迎接未来就业中可能面临的挑战。其二是教师层面。教师要重视对医疗市场的调研,深入分析医疗机构对急危重症护理人才的要求,并以此为方向革新实训教学内容,让学生所掌握的技能 and 医疗机构对人才的要求契合,以此为学生就业提供助力,提升实训教学实效。

### （二）引入临床案例，激发学生兴趣

急危重症护理学知识较为繁杂，教师若不能掌握有效的方式实施实训教学，学生的兴趣将很难得到激发，从而影响实训教学效果。在以往实训教学中，教师引入临床案例多是为了引出知识点，很少带领学生将知识与案例深入融合，导致临床案例在实际教学中的作用并不明显。由于实训教学中临床案例渗透不够深入，导致学生更多的是学习枯燥、无味的知识，未能结合生动的案例展开实训练习，整体教学效果并不理想。

为此，教师要转变思路，让临床案例渗透到实训教学的每个阶段，除了教授学生基本的知识点、技能，还要让学生围绕临床案例展开知识实践，以此增强临床案例对学生的引导作用。在实践中，为丰富临床案例类型，教师可以引入信息技术手段，从网络上寻找一些临床视频，让学生结合患者的表现找到适合的临床护理方式，以此增强他们对理论知识的掌握水平。另外，教师还可借助媒体视频为学生讲解护理流程，用更加直观、趣味、生动的形式展开实训教学，以此促使学生的学习主动性得到进一步提升。

### （三）利用标准化病人，实现难点突破

“教-学-赛”循环教学模式下，教师除了帮助学生掌握护理规范操作流程，还应利用标准化病人，实现对急危重症护理学关键知识点的突破。所谓标准化病人，一般是指那些经过特殊训练后，可以表现临床病人问题的健康者。学生可以结合“病人”的表现，对其进行询问和护理，在掌握专业知识时，也应重视对自身人文关怀素养的提升，发展解决突发问题、紧急情况的能力。

另外，为增强学生对急危重症护理学关键知识点的掌握水平，教师可以引入微课视频，将不同类型的标准化病人表现、技能大赛案例进行总结，以此帮助学生知识定向突破，解决实训教学难点。例如，教授“包扎”时，教师可制作如下内容的微课：一名54岁女患者从楼梯摔下，右脚踝肿胀、疼痛，来医院进行包扎。为提升微课育人效果，教师可在微课最后加入一些探究问题：“为什么拍CT前还要包扎？疼痛感很强是否表示伤势严重？包扎后的注意事项？”结合这些问题，学生可以对微课内容产生更深入思考，从而突破包扎部分的关键知识点，提升学习效果。

### （四）开展合作讨论，发展学生思维

在“教-学-赛”循环教学模式下，为拓展学生思维，教师可结合竞赛标准、竞赛内容，对组织学生针对具体问题开展合作讨论，以此让学生在交流中实现思维碰撞，完善他们的知识体系，提升实训教学效果。在学生讨论前，教师要将其分为5-6人小组，并保证每个小组内含有水平不一的学生，这样在面对实训教学中的问题时，他们能够从不同角度对问题展开分析，这对提升合作讨论效果十分明显。

例如，结合护理操作竞赛的内容，对学生提出如下问题：“患者在检修电路时，忽然倒在地上，若是你在现场，应该进行何种

处理？”而后，学生需要对这个问题展开讨论。在学生讨论时，教师不能只是站在讲台上，而应走到学生之间，听取他们的讨论内容，并将他们在讨论中的重要观点、发言记录下来，在学生讨论结束后分享。有的学生说：“从环境角度分析，这名患者可能是发生了触电，从而引起心搏骤停。”还有学生说：“可以调查这名患者的既往病史，看是否发生过类似的情况？”在对患者情况判定后，教师可以引导他们结合不同猜想，考察他们对专业护理知识的掌握水平。通过这样的方式，学生能够从合作讨论中开拓思维，在增强对实训知识、理论掌握水平的同时，也会促使自身思维能力得到进一步提升，在之后的实际工作中若是遇到此类问题，方可更好地应对。

### （五）优化评价体系，提升教学质量

在实训教学结束后，教师要转变既往的评价模式，构建一个新的评价体系。比如，教师可以制作一个“教-学-赛”循环教学模式调查问卷，以此对学生的知识掌握能力、沟通水平、人文关怀素养以及综合实践能力等方面深入调研，以此更为系统化、科学化地评估学生护理专业能力，提升教学质量。

另外，在设置评价体系时，教师要结合不同学生的实际情况，对其开展针对性考察。在利用调查问卷了解学生基本情况后，教师可以将学生分为三类。第一类专业知识扎实、实践能力强；第二类专业理论不系统、实践水平有欠缺；第三类专业能力一般、实践能力不完善。而后，结合不同类型的学生，教师可以为其设置针对性的实训教学流程，以此让评价结果对教学形成反馈，凸显出以赛促改的价值。从这里能够看出，优化实训教学评价体系是提升急危重症护理学实训教学质量的关键之一。

## 三、结语

综上所述，若想提升“教-学-赛”循环教学模式下的实训教学质量，教师可以从明确教学目标、引入临床案例、利用标准化病人、开展合作讨论以及优化评价体系等方面入手研究，以此在无形中促使急危重症护理学实践教学水平提升到一个新的高度，为社会培养更多实践能力强、专业水平高的综合型护理人才。

## 参考文献：

- [1] 李晓娟, 崔艳, 杨帆, 郭明贤. 急危重症护理学应用型课程改革在实训教学中的应用[J]. 科技视界, 2020(36): 76-77.
- [2] 彭天仪, 陈丽, 刘娟. 三边一体化教学模式在高职教学中的应用——以《急危重症护理学》实训课为例[J]. 东西南北, 2019(17): 207.
- [3] 时春红, 雷利霞, 罗婵, 李航. 模拟教学方案在急危重症护理操作实训中的应用研究——基于Jeffries教学框架[J]. 教育现代化, 2019, 6(37): 57-59.