

# 践行“八个统一”开拓“课程思政创新”

## ——高校体育课程思政教学路径探究

罗 潇

(电子科技大学中山学院, 广东 中山 528402)

**摘要:** 高校体育课程思政建设要以“八个相统一”作为根本遵循。“八个统一”理论蕴含着落实“立德树人”新时代体育教育的根本任务,贯穿“守正创新”新时代体育课程思政的主线,直击“矛盾与问题”新时代体育课程思政的核心,对于开拓新时代高校体育课程思政教学具有重要意义。研究认为新时代高校体育课程思政建设中,要不断革新高校体育课程思政教学,构建具有代表性的“体育故事”库,发挥“体育名人效应”,开展“体育德育活动”,培养“体育教师德育能力”等四个方面使高校体育教学的德育功能行之有效地作用于学生身上,形成具有中国特色、中国风格、中国气派的体育教育制度体系,不断推进新时代体育事业全面进步。

**关键词:** “八个相统一”; 体育课程思政; 思政创新; 路径探究

高校体育课程是课程思政系统中的重要渠道,是建设体育强国有效路径之一,也是社会主义新时代进行“全人教育”的核心组成部分。“一旦身之不存,德智随之隳矣。”体质健康是人类最基本的生活要求,也是新时代大学生完成学业、肩负家庭责任、履行社会义务、担当民族复兴担任的时代要求。在打造具有社会主义特色的高等体育教育中,不断创新思政教育融入路径和方法,可以让广大学生在掌握体育运动的同时,在理想信念上、在精神道德上、在行为举止上得到全方位的引导,变被动为主动,变消极为积极,变偶然为必然,最终形成终身体育习惯,不断提高身体素质,成为合格的新时代社会主义建设的栋梁之才。

“讲好新时代的思想政治理论课必须坚持八个相统一,即必须坚持政治性和学理性相统一,坚持价值性和知识性相统一,坚持建设性和批判性相统一,坚持理论性和实践性相统一,坚持统一性和多样性相统一,坚持主导性和主体性相统一,坚持灌输性和启发性相统一,坚持显性教育和隐性教育相统一。”“八个统一”是新时代思政课建设的基本遵循和重要原则,同样适用于高校体育课程思政教学的创新建设。目前我国高校的体育课程思政教学工作仍然存在不少问题,如教学内容生硬无法贴合现代大学生的个性发展,教学模式单一死板无法达到培养树立正确的理想信念的目的,教学形式过于传统无法培养大学生积极参与体育活动积极性等。思想上的觉悟才能引领主体实践行动,要想提升广大学生体质健康水平就必须从他们思想教育出发。因此,践行“八个统一”,推进高校体育课程思政改革创新具有重大意义。

### 一、“八个统一”的理论蕴含

“八个统一”的理论蕴含着落实“立德树人”新时代体育教育的根本任务,贯穿“守正创新”新时代体育课程思政的主线,直击“矛盾与问题”新时代体育课程思政的核心,对高校体育课程思政建设意义重大。

(一)“八个统一”落实“立德树人”新时代体育教育的根本任务

“八个统一”紧紧围绕“立德树人”教学目标这个主题,直面思政课存在的困难和问题。在体育教育目标设置上坚持党的领导,坚持社会主义办学方向;在设置主体上要结合体育学科的知识特点,不断融入社会主义核心价值观,要突出体现国家意志导向,注重“全人教育”的发展。必须把“立德树人”放在高校体育教育的重要位置,把德育教育放在体育教学中的优先位置,这是高校人才培养的支撑条件,也是培养中国特色社会主义建设者和接班人的必备条件。

(二)“八个统一”贯穿“守正创新”新时代体育课程思政的主线

“八个统一”蕴含深刻的科学内涵是新时代高校体育课程思政教学创新的主线。马克思曾深刻指出“主要的困难不是答案,而是问题。”当前高校体育课程思政建设要在坚持社会主义办学方向上抓住主线、立好脚跟。这样的教育创新才能有据可循,才能不脱离实际,才能达到目标。进一步而言,体育课程思政要在目标和机制、教学方法和手段、教学过程和实施中做到政治性和学理性相统一、整体性和全面性相统一、灌输性和启发性相统一、理论性和实践性相统一、主导性和主体性相统一以及统一性和多样性相统一,实现体育课程思政的“守正创新”。

(三)“八个统一”直击“矛盾与问题”新时代体育课程思政的核心

“八个统一”根据思政课教育的发展规律提出了八大矛盾与问题,并通过矛盾辩证法分析和阐述了这八大矛盾与问题的唯物辩证关系。体育课程思政要弥补自身建设的理论不足,充分借鉴思政课程建设的有益经验,两者互为补充、目标一致,有利于高校人才培养目标之达成。而且高校体育课程有着天然的独特的思政教育优势,其很大一个特点就是更具有直接性和实践性,更易被青年学生所接受,这是高校体育课程思政教学体系建设的显著优势和核心要素。

### 二、践行“八个统一”开拓高校体育课程思政的创新路径

高校要紧扣国家需要,构建“体育故事”库,讲好中国体育故事,

紧扣办学特色,发挥好“体育名人效应”,紧扣立德树人根本任务,开展好“体育德育活动”,紧扣学生成长成才,培养好“体育教师德育能力”,多措并举、多维联动,不断推进高校体育课程的路径创新和育人实效。

#### (一) 构建“体育故事”库,坚持灌输性和启发性相统一

开展好中国特色的体育课程思政教育,必须建构“体育故事库”,利用中国经典体育故事,向学生展示中国传统体育文化的魅力,弘扬我们中华民族博大的体育精神。讲好“体育故事”时要注意:第一,要构建具有代表性的体育故事。“体育故事库”中要注意构建中国传统体育故事,要从众多的体育故事中凝练出典型的、符合学生心理特征的故事才能更好地被学生吸收,才能构建具有很强的国际影响力的传统项目故事体系。第二,讲述的形式力求新颖多变。讲体育故事的初衷是要让学生引起共鸣,心灵和精神上达到启迪。面对新时代极具个性的大学生,教师要集思广益,勇于创新,要善于用可视、立体的网络手段讲好体育故事。

#### (二) 发挥“体育名人效应”,坚持统一性和多样性、价值性和知识性相统一

“体育名人效应”是大学生由对体育名人的偶像崇拜到理性榜样的过程中,逐渐由崇拜体育名人到喜欢体育运动,由心理喜欢体育运动到行动上主动参与。竞技体育能激起学生们强烈的爱国热情、凝聚人心,运动员坚韧不拔、顽强拼搏的精神,坚强的意志品质和霸气十足的个性吸引学生。“体育名人效应”要在教学管理、教学目标和课程设置上坚持统一性,在教学方法上根据学生的个性化发展开展多样化的教学,如选择学生喜爱的体育项目、体育名人特别是学生们身边的体育名人或者本校优秀运动员等,更能充分发挥名人效应,更能彰显高校体育课程思政的价值和意义。

#### (三) 开展“体育德育活动”,坚持理论性和实践性、建设性和批判性相统一

校园文化建设的很重要一部分就是德育教育,在高校体育文化活动中积极开展“体育德育活动”,如体育裁判培训、体育知识竞赛、营养与健康知识讲座、体育文化节或体育社团活动等,这是将体育学科知识体系融入学生实践教学,是坚持理论性和实践性相统一,目标是培养大学生明辨是非、分辨善恶、坚守真理的能力。在组织体育竞赛等活动中加强学生公平竞争、遵守规则、善于批评和自我批评的意识培养,提高大学生责任感与义务感,发现矛盾和解决问题的能力,是坚持建设性和批判性相统一。体育德育活动不仅能锻炼大学生的身体健康,还能引导心理健康,情感丰盈及认知的全面正确。

#### (四) 培养“体育教师德育能力”,坚持主导性和主体性相统一

开展好高校体育课程思政建设关键在体育教师自身,关键在体育教师从事德育教育的能力和素质。因此,要积极开展体育教

师德育能力的培养培训,使之具有从事体育课程思政的能力和素养。同时,体育学科的一个天然优势是学生在获得知识的同时行为思想得到极大提升,爱国主义精神、集体荣誉感得到极大培养,组织纪律性和竞争意识得到极大增强,这是体育课程思政德育教育的独特优势。体育教师拥有良好的运动技术、阳光开朗、积极向上、具有强大的正能量,更容易获得学生认可和关注。因此,要充分利用这些优势,积极鼓励学生全面发展,自觉肩负起民族复兴的时代重任。

### 三、结语

综上所述,在当前高校体育课程思政创新建设中,要以“八个统一”为统领,坚持“立德树人”的根本任务,坚持“守正创新”新时代体育课程思政的主线。深入研究和积极探讨体育课程思政教学过程中的“矛盾与问题”,不断革新高校体育课程思政教学。从构建具有代表性的“体育故事”库,发挥“体育名人效应”,全面开展“体育德育活动”,培养“体育教师德育能力”等四个方面使高校体育教学的德育功能行之有效的作用于学生身上,形成具有中国特色、促进广大学生身心健康的体育教育制度体系,不断推进新时代体育教育事业全面进步。作为新时代高校体育教育工作者,要牢牢抓住体育教学这块高地,围绕体育运动蕴含体育精神来理解弘扬和培育体育教学的重要意义,不断加强高校体育教育的政治站位,不断增强师生的家国情怀,不断凸显高校体育教育的特有价值,遵循时代发展的规律,结合新时代科技信息教学手段,以创新为要求,以突破为挑战,以实践为目标,力争形成具有中国特色、中国风格、中国气派的体育教育制度体系,为建设教育强国、体育强国,培养中国特色社会主义建设者和接班人贡献力量。

### 参考文献:

- [1] 毛泽东. 体育之研究 [J]. 新青年, 1917, 3(2).
- [2] 习近平谈治国理政(第三卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2020: 330-331.
- [3] 马克思恩格斯全集(第40卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1982: 289.
- [4] 安春芳, 邹迪. 以“八个相统一”为根本遵循, 做好高校思政课改革创新 [J]. 文教资料, 2020(4): 175-177.
- [5] 王佳. “八个相统一”视域下高校思政课混合式教学实效性探究 [J]. 决策探索, 2020(010): 55.
- [6] 林颖. 基于专题式翻转教学法的高校思政课教学模式创新研究——以《马克思主义基本原理概论》为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, v.2; No.44(20): 138-140.