高职院校专业课教师课程思政教学实践能力提升研究

王慧玲 陈洁 周彬

(盐城工业职业技术学院 纺织服装学院, 江苏 盐城 224005)

摘要: 2016年的全国思想政治工作会议时起,“课程思政”这一创新理念开始被正式提出,并广泛地运用到职教教学中,表现出极大的活力。对于这一点,在新时期,我们必须围绕“课程思政”,积极构建高职院校人才培养体系,推进思政教学和专业教学同向同行,为社会主义建设事业培养更多有能力、有理想、有素养的新青年。为此,本文在厘定课程思政理念的基础上,对其价值内涵及高职教育人才培养体系的建构作了较为详尽的论述,希望能为广大教师提供一定的借鉴

关键词: 高职教育; 课程思政; 教学实践; 策略途径

一、“课程思政”的概念阐述

立德树人这一重要根本任务,是高职院校进行德育教育的重要抓手,让学生的学识与素养都处于一个历史高位,让学生的政治思想得以有效延伸。然而,我们也能够看到,由于受课时因素、内容因素以及模式因素等多方面限制,思政课程教学还无法独立承担起将立德树人贯彻到底的重要责任义务。此时,课程思政的出世彻底改变了这一现状,实现了二者在教学内容和育人目标等方向的融合。在该育人理念下,学生不但能够获得学科以及专业知识的学习,而且还能汲取更多思想政治方面的知识,从而实现自身政治站位的提高,推动自身价值观念、品德素养的正向化发展。所以,在新时期,高职院校若想保证育人效果,在推进思想政治教育的同时,必须在不同的基础课、职业课和知识课中深化思想政治教育的内容,打造一个错落有致且层次分明的协同化育人体系。然而有一点需要着重注意和强调的,那就是增添高职院校其他类型课程的政治内涵,而并非推动它们“思政化”的转变;是运用灵活合理的方式来对非思政类课程中的道德素养、理想信念、政治意识等问题的挖掘,而并非对思政理论的全部照搬。

二、“课程思政”的价值意蕴

(一) 保证育人方向,推动立德树人

对于职业教育而言,“培养什么样的人”是首先要解决的问题。在新时期,只有坚定不移地走现代化以及社会主义办学的道路,才能保证育人质量,进而培养出更多素质德技兼备和素质全面的人才。而为了实现这一目标,单纯依靠课堂授课尤其是思政课程授课是不行的,还必须让立德树人这一教学任务成为教师的思想指导,以此来丰富各专业课程教学的内涵和形式,校正高职院校育人的大方向,让立德树人这一重要任务得到有效实现。

(二) 培养坚定信念,塑造崇高理想

在立德树人根本任务的引领下,职业教育教学体系也有了根本性的转变。以往那种以知识型、技能型教学为主的教育体系俨然无法和当今的教育发展形势、学生发展需求相契合。所以,在新时期,各学科教学在推进课程教育的同时,也要积极做好素质教育、思想教育、信念教育以及价值观教育等方面的落实工作,只有如此,学生才能在将来的路途上走的更加平稳顺利。这个目标的有效落实,需要将课程思政的教育内容引入到职业院校中去,慢慢地形成深度、广度、维度等多位一体的强协作性教育体系,在让学生的专业知识与技能能力得到促进的同时,也能获得理想与信念的提升,将自身的学习成长发展和社会主义建设事业、中国梦实现事业相结合,在红心、爱国心的支持下,走得更远,飞得更高!

(三) 补充思政教育,促进现代改革

如今,在新的教育格局和社会格局下,思政教育在高职院校教育中的重要地位越发凸显,它作为高职院校育人体系中的重要一环,在保证育人实效、推动学生发展以及为社会输送高精尖和素质型人才方面有着巨大的作用。但是,思政教育的落实成效及其育人优势并不能只靠思政课程来体现。而将课程思政渗入到高职院校育人体系中来,能够构建一个协同化、全面化以及现代化特点兼备的育人新常态,将思政教育从课堂当中拉向于整个学校之中,进一步提升思政教育的时代性、广泛性、有效性以及先进性,并在最终使得高职院校思政教育扭转“两层皮”的情况,打造一个“一盘棋”形式的思政育人新格局,为高职院校育人体系的现代化改革和职业教育的现代化发展做好奠基工作。

三、高职院校专业课教师课程思政教学实践能力提升策略

(一) 由党委统一领导指示,推进课程思政建设事宜

从客观角度来看,课程思政的落实主要是由中国特色化社会主义办学路线来决定的。对此,高职院校党委应当发挥好自身在推进课程思政落实中的主体者作用与核心作用,统一全校教职人员的协同化育人思想,让各部门、各学科教职工人员能够以更热情、更积极的姿态投身到课程思政建设当中,进一步保证课程思政育人效果。具体来说,可从以下几点着手:其一,做好顶层设计。学校党委应当围绕党委人员、专业教师、教学监督人员等,构建课程思政建设团队与建设小组,完善其顶层结构设计。在此基础上,要结合本校的办学实情,做好关于课程思政方面的实践路径、任务目标、实践规划等方面的设计工作,进一步提高课程思政建

设的有效性科学性。其二，强化基层责任。在高职院校中，课程思政的落实最终是要靠各个二级学院或者专业来实现的，所以要基层党组织要做好自身责任意识强化工作，自觉将课程思政建设引入到教研活动、教学规划中来，让课程思政建设能够深入到每一位学科教师心中，提升其践行意识。其三，发挥党员作用。党员教师是高职院校落实各项计划与改革工作的重要带头人。具体来说，党员教师应当在教学实践中为党代言，表理想、表立场，将中国特色社会主义旗帜插在每一个课堂当中。其四，做好制度建设。实践证明，良好的制度机制是推动课程思政落实的重要动力。对此，学校党委要做好相关制度的研讨、制定、落实以及监督工作，积极搭建以“课程思政”为中心的考核制度、宣传制度、教学监督制度，让每一位教师都能积极将思政教育渗入到专业课教学中来，从而打开高职院校育人新局面。

（二）教师改变思想观念，创新课程思政落实路径

课程思政的落实以及高职院校育人效果的提升既离不开观念的转变，也离不开教学的改革。所以，为了进一步提高高职院校育人有效性，高职院校有必要围绕育人观念和教学体系的改革来为课程思政落实提供更多的创新路径。具体措施如下：其一，鼓励特色办学。专业教师应当对教学方案、教学目标等加以特色化革新，积极构建特色化、精品化的专业课程体系，不但要将思政教育元素渗入到课程教学当中，而且也要做得有特色、有吸引力，如可通过信息化手段来展现专业课程中的一些思政教育元素，让学生能够从中更加便捷地提炼出思政内涵。同时，也要将课程思政落实到教学评价中来，创新教学评价标准，引入思政教育元素，从而让课程思政更具专业特色。其二，推动教师交流。课程思政的落实关键点在于教师，他们自身思政认知以及素养的高低直接决定了课程教学、课程思政的效果。对此，高职院校一方面要围绕思政以及专业课程教师搭建一个相互帮带、相互指导的体系，鼓励专业课教师走入思政课堂，为学生讲述专业文化；提倡思政教师走入专业课堂，向学生讲述思政内涵。在此基础上，要指引两类教师以课程思政为主题，积极开展集体教研、集体备课等活动，共同创新育人路径。其三，做好师风建设。高职院校要围绕课程思政落实来明确一些教师方面的考核项目，积极表彰那些在课程思政中充满激情、卓有成效的先进教师，以此来发挥他们的模范引领作用。与此同时，学校也要积极做好关于“课程思政”方面的教师培训工作，如可积极牵线相关专家来开阔教师的思政育人视野，强化他们的思政素养，而且还要抓好“三会一课”学习来深化教师的马克思主义中国化以及社会主义价值观体系等方面的认知，使他们能够拥有良好的政治理论储备与师风师德资本来践行课程思政。

（三）丰富实践教学思路，打造课程思政良好氛围

课程思政的落实，不但需要教育改革创新，而且需要良好

的环境与氛围。对此，高职院校应开拓思路，致力打造课程思政落实的良好路径。具体来说，可从以下几点着手：其一，建设呼应文化。高职院校要对自身的校训、校风等文化内涵、精神意蕴加以深挖，在弘扬校训校风的同时，积极围绕特殊时间节点（如开学、毕业等）和节日（如国庆、“五一”等）来做好职业素养教育、就业教育、社会主义核心价值观教育、理想教育以及信念教育。同时，要占领网络高地，积极运用班级群、校园网站、多种新媒体技术等来引领学生进行多样化的思政教育学习，如可建立思政抖音号、微博号，定期向学生推送一些与马克思主义中国化以及社会主义特色化建设方面的文章与实践，引领学生了解国家、心系国家，让他们能够逐步坚定信念，自觉和积极投身于社会主义建设中来。其三，推进互动实践。高职院校应当积极围绕课程思政理念，指引广大师生开展创新创业、学科竞赛、顶岗实习、研学旅行以及社会公益等具有实践性质的教育活动，在此基础上，要牵线企业、政府等多方力量，做好思政教育的渗透工作，从而以实践为助力，让学生的道德品质以及素养得以有序化发展。

四、结语

课程思政是高职教育课程改革的重要内容，也是其终极发展方向。面对新的教育形势，教师要从课程思政建设中存在的问题、优化课程资源、实施课程育人、开发文化资源、加强文化建设、优化教师资源、完善评估机制、整合区域资源、提升育人合力等方面，重新审视课程思政的重要性。多措并举，加快高职教育思政建设步伐，促进学生专业发展。

参考文献：

- [1] 黄译文. “新工科”课程思政的时代蕴涵与发展路径[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2021, 47(03): 162-168.
- [2] 陈汉威. “课程思政”理念下高职院校思政课教学柔性化的实践[J]. 林区教学, 2021(04): 5-9.
- [3] 伍治平. 新时期高职院校课程思政教学实践开展探析——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J]. 中国测试, 2021, 47(03): 182.
- [4] 符文文. 找准高职院校课程思政与人才培养目标相结合的发展措施[J]. 就业与保障, 2021(06): 114-115.

本文系基金项目：江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划项目（苏教职函〔2019〕26号）；江苏省高职院校教师专业带头人高端研修项目（团队访学研修[A1]）（苏教师函〔2020〕23号）；江苏省青蓝工程优秀教学团队项目（苏教师〔2019〕3号）；江苏省高等职业教育高水平专业群建设项目（苏教职函〔2020〕31号）；中国纺织工业联合会职业教育教学改革研究项目（2020ZJJGLX110）；盐城工业职业技术学院重点教改课题（ygyj201705）。