

《综合英语》课程思政教学研究与实践

——以专业基础课程《综合英语2》为例

王卫 粟慧敏 吴静风 龙梦培
(南宁理工学院, 广西 桂林 541000)

摘要:《综合英语》作为专业基础课, 具有丰富的人文性、文化性。目前《综合英语》课程尤为注重英语语言基础的教学, 而其思想政治德育教育功能没有充分发挥出来。为了充分发挥《综合英语》教学中的思政德育教育功能、响应专业课程的人才培养目标, 需要将此课程教学过程中的教学方法和考核评价方式进行适当的优化和调整, 将思想政治教育融入到课程教学中来, 从而将《综合英语》思想政治教育落到实处。

关键词: 综合英语; 课程思政

课程思政是在课程教学中融入思想政治教育的内容, 让学生在接收技能知识的同时进行思想教育。国家教育法规定, 受教育者应该接受思想政治教育, 对学生进行思想政治教育具体包括法治、道德、理想、纪律、国防等方面。教育的根本任务为立德树人, 而课程思政能够体现其根本要求。思想政治教育是英语课程目标重要组成部分。英语课堂中, 既要注重语言知识和能力的培养, 又要对学生进行思想上的引导。思政教育应该贯穿英语教学的整个过程, 渗透在教学中的方方面面。把思想引领和英语语言知识教育相结合, 提升学生英语语言知识和技能, 锻炼学生思想心性的养成。提高学生英语语言应用能力是英语课程的主要教学目的, 综合英语课程也不例外。而英语教学过程中, 偏向对学生英语语言知识的灌输和训练, 综合英语课堂教师主要把精力放在词汇、语法、句子和篇章的理解上, 对综合英语课程的思想性挖掘和对学生的思想性的引导不够重视。因此要充分发挥《综合英语》教学中的思政德育教育功能、响应专业课程的人才培养目标, 需要将此课程教学过程中的教学方法和考核评价方式等进行适当的优化和调整, 将思想政治教育融入到课程教学中来, 从而将《综合英语》思想政治教育落到实处。

一、《综合英语》课程思政的必要性

(一) 综合英语课是重要的基础专业必修课, 综合英语在所有的英语专业课中, 所占课时量最大, 且所占的学分最多。比如我校《综合英语2》课时量安排, 每个学期80课时, 前8周每周6个课时, 后11周每周4个课时。综合英语较大的课时比例和时间具备了为学生进行长期思想教育的条件。

(二) 其次, 综合英语教材选取的材料信息量大, 涉及面广, 涉及各个方面。以我所选取的《综合英语2》为例, 全书有14个单元, 在28篇文章中分别涉及到了有文学、社会学、人类学、科技信息、跨文化交际等等众多方面, 涉及了历史、文化、经济、环境、思想、

礼仪、道德、品质、价值观等众多元素。综合英语作为一门语言文化课程, 综合英语课的授课内容多为英语语言知识与文化学习, 便于与具有较高思想性的材料相结合。

具体来说, 《综合英语》基于语言知识和语言技能的训练, 对学生进行思想教育, 发挥综合英语课程潜在的导向作用。《综合英语》这门课程拥有大量的思想教育内容载体, 在教学中拥有较大优势对学生进行思想渗透教育。我们需要对教学目标、教学方法和方式上进行适当调整和设计, 探索如何充分发挥综合英语课程的德育功能和其思政引领的作用。

(三) 《综合英语》的教学目标是多层次的和多元化的。综合英语课程不仅需要帮助学生增长英语语言知识和能力, 还要能够开拓学生视野、提升思辨能力、陶冶情操、促进自我完善等。综合英语“课程思政”是要实现为国家培养一批政治素质过硬的国际专业人才的战略目标, 培养具有国际视野和中国情怀的国际专业人才。这一培养模式和目标要求我们在聚焦语言能力的基础上, 还要提升学生核心价值观、法治意识、社会责任、文化自信、家国情怀、人文情怀等。

二、融于课程思政理念的综合英语课程设计与实践

在课程思政的教学实践中, “知识传授+价值引领”的联结点即是“把价值引领要素及内涵巧妙地融合在原有的课堂教学中”。本项目所选择的课本为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材, 上海外语教育出版社出版, 新世纪高等院校专业本科生系列教材《综合英语2》, 在校级课程思政项目的安排的基础上, 结合课程教学大纲和本课程的特点, 将思政教育与综合英语课堂深度融合, 本项目选取《综合英语2》中五个典型的单元 Unit1 “we’ve Been Hit!”, Unit2 “The Virtues of Growing Older”, Unit5 “Fourteen Steps”, Unit7 “Letter to a B Student”, Unit8 “Focus on Global Warming”, 进行深度分析, 阐述如何将思政融入到课堂中, 以促进综合英语课堂教学与思政的融合。

(一) 课前思政渗透

课前主要让学生建立对相应单元主题的背景图式, 了解本单元的文化背景, 让学生对其主题所要传达的思想或者涉及到的思政内容做铺垫。课前操作为“收集&分享”任务, 让学生预习课文并收集相关主题或者相应内容的新闻、事件、事实等。并分享到QQ群, 供全体学生阅读。以第一单元 “We’ve Been Hit!” 为例, 学生预习课文, 并自行收集“9.11”事件的相关新闻数据: 原因、

事件、造成的后果。并分享到QQ群,供全体学生阅读。了解“9.11”事件背后恐怖主义对世界和平的威胁,以此激发学生强烈的正义感。

(二) 课中思政渗透

综合英语课堂上的思政内容渗透,可以通过四个环节将思政内容融入到课程中,分别为:导入建构环节,启发案例环节,输入-输出驱动环节,语言输出环节。

导入建构环节:具体操作为“分享&表达”,抽学生进行收集播报,并发表自己的看法,教师引导请其他学生发表看法,并将思政内容融入其中。以第一单元“We've Been Hit!”为例,抽3-5个学生进行收集播报关于“9.11”事件的起因、事实,并发表自己的看法,教师引导其他学生发表看法,训练学生批判性思维,并引导学生反对恐怖主义,树立强烈的正义感。

启发案例环节:

1. 课文内容中提到的典故、历史人物、地名、俗语等,引发对其背后历史、故事、事实、背景介绍。由课文内容引发学生对自己身边真实性案例或难忘事件和心得的介绍,引起对相应思政元素的共鸣。以第一单元“We've Been Hit!”为例,由本课文最后所提到到Harry对失去丈夫Roman,在宴会上的反应。从而介绍“9.11”事件以及恐怖主义对人们所带来的痛苦和苦难。引导并培养学生的责任感。

2. 由课文内容引发学生对自己身边真实性案例的思考。以第一单元“We've Been Hit!”为例,以世贸大楼的毁灭性灾难,引导学生对发生在我们生活中的2021年“河南水灾”的相关事件分享和讨论,在危急关头,你看到了哪些奉献的人和事,引导学生培养助人为乐的品质。

输入-输出驱动环节:课文故事内容复述:学生根据提纲和所给关键词对课文故事内容复述。体会文章主题思想。以第一单元“We've Been Hit!”为例:87th floor, devastating rumble, Careening purgatory, ripped, soaked, pandemonium, bottled down two flights, 78th floor, 53th floor, 52th floor, 44th floor, 36th floor, gathering。学生根据以上关键词对文章内容进行复述,深入体会故事和主题思想,引导培养学生舍己为人品质、形成正确的价值观。

语言输出环节:学生讨论:发表对主题的理解和延伸意义或文中某句话的深刻理解。以第一单元“We've Been Hit!”为例:学生讨论:你觉得Ramos的做法值得吗?危急情况下救自己还是帮助他人?训练批判性思维,同时引导学生培养正确的价值观、良好的品质、责任感、正确的道德意识。

(三) 课后思政渗透

课后思政元素渗透主要通过“文化沙龙”。教师选择与课文主题相关的,与学生实际生活相关或热点事件,让学生课后做文化沙龙,提高学生的思想政治素养,从课上贯穿到课下。以第一

单元“We've Been Hit!”为例:活动主题围绕“2021,河南水灾”开展:起因?预防措施?国家和人民做了什么?你做了什么?在这艰难时刻如何力所能及帮助他人?有何感受?课上简单讨论,汇报结果,教师点评。让学生心系他人和国家、拥有家国情怀,强化学生的责任感、正确的价值观。

(四) 课程思政渗透考核

学生的思想政治很难量化,学生思想政治考核主要采用质性评价。

主要方式为学生写心得体会以及填写问卷调查。同时辅助于教师平常课堂和课后对学生的观察,来体现学生在思想、价值、文化、情怀、责任等的效果。以第一单元“We've Been Hit!”为例:由学生任选角度对这篇文章主题、人物、“9.11”、国际安全、责任……写出心得;收齐上交老师,拍照发在QQ群,课上教师选择2篇进行朗读点评。问卷调查用以追踪学生对于整篇课文从知识层面到思政精神层面的效果,用五级量表形式进行评分:“完全不认同,不确定,一般,认同,完全不认同”。每篇问卷不低于10个项目,以第一单元为例:问卷中的10个项目分别为:1.我掌握了文章要传达的思想。2.我了解了“9.11”事件。3.我为经历“9.11”事件的人民深感悲痛。4.我意识到恐怖主义威胁着国际大家庭的安全。5.我认为要坚决抵制恐怖主义。6.我认为Ramos的做法是正确的。7.我钦佩Ramos这样舍己为人的人。8.我会在危机时刻给他人提供帮助。9.我认为危急时刻帮助他人非常荣耀。10.我认为有必要力所能及的去帮助他人。

三、结语

综合英语作为英语专业基础课程,其课时多且覆盖面广,是实现思政教育重要课程载体。本研究通过优化教学方式和方法、优化评价方式等策略融入“思政元素”,以实现英语语言与育人巧妙融合;将思政教育渗透到综合英语教学全过程,以潜移默化、润物无声的方式辅助思政教育渗透到学生内心。让学生在掌握英语语言知识的同时,树立核心价值观、法治意识、社会责任、文化自信、家国情怀、人文情怀等,成为具有较高人文素养和思想政治觉悟的新型外语人才。

参考文献:

- [1] 陈敏, 谢天言. 基于学习需求分析的大学英语“课程思政”教学研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020(03): 85-88.
- [2] 李颖. 大学英语课程融入课程思政教育理念的思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(06): 163-164.
- [3] 陈丽霞. 高校英语专业课程的思政价值内涵与实现路径——以《综合英语》课程改革为例[J]. 江西中医药大学学报, 2019, 31(3): 104-107.