

中药炮制技术融入课程思政的探索与实践

梁智 黄杰 赵俊杰 戴传勇

(广西农业职业技术学院药学院, 广西南宁 530007)

摘要: 中药炮制技术作为高职院校中药学专业的核心课程, 在学习炮制相关知识的同时, 秉持“立德树人”的原则, 在授课过程始终全员、全程、全方位融入中医药文化、工匠精神、爱岗敬业等思政元素, 让学生在增强文化自信的同时, 培养出爱岗敬业、精益求精的精神。同时基于“三全育人”和“课程思政”的目标, 通过探索典型案例和教学方法, 实现专业知识与素质教育、职业道德、文化传承的有机统一。

关键词: 中药炮制; 课程思政; 文化自信; 教学方法

中药炮制是一门古老的制药手艺, 于2006年被我国列为非物质文化遗产之一。中药炮制不仅是中医用药特色之一, 更是联通中医与中药的重要桥梁。中药炮制技术课程自开设以来, 其实早已在潜移默化中融入了各种思政元素, 如著名炮制帮派樟树帮的“白芍飞上天”体现了制药者精湛的刀工; 北京同仁堂的著名标语“炮制虽繁必不敢省人工”同样体现了制药人匠心精神。加之中药炮制带有一定的传承和故事色彩, 在授课之时很容易打动学生, 使之容易产生共鸣。因此, 对中药炮制相关的课程思政元素进行深度挖掘并加以雕琢和升华, 将能够让学生在获得专业知识之余, 还提升了自身的文化素质, 增强文化自信, 并自觉做中医药文化的传播者和传承人。

一、明确“教学”与“德育”目标

中药炮制技术作为中药学专业的核心课程, 总学时共40学时。本课程以培养学生的中药炮制基本理论, 以及中药炮制基本知识和技能, 并具备良好职业素养为教学目标。课程教学体现“产教融合、校企合作”和“三全育人”(全过程育人、全员育人和全方位育人)的理念, 将社会主义核心价值观、中医药文化传承、工匠精神、生命至上等德育目标贯穿于教学全过程, 让学生在在学习过程中树立良好的人生观和价值观, 真正让学生成为实践性强、知识面宽、能适应新时代和中药产业化发展需要、德智体美全面发展的高技能人才。

二、深入挖掘中药炮制技术课程思政元素

(一) 不忘初心, 努力奋斗

《五十二病方》最早记载了与中药炮制相关的内容, 阐述了中药的炮制过程可改变药性, 达到增效减毒的目的, 直至《雷公炮炙论》的问世, 才真正地形成了中药炮制的第一部专著。紧随其后缪希雍的《炮制大法》, 张仲岩的《修事指南》进一步完善了炮制的理论体系, 才有了今天的中药炮制学科, 成为每一届中药学专业学生的必修课程。前人栽树, 后人乘凉, 今天的成就是过去先辈一代代不懈的努力积累下来的, 在学习的过程中, 要不

忘初心, 心怀敬畏, 努力学好相关知识, 同时发挥主观能动性, 积极创新开拓, 争取开辟中药炮制的新局面。

(二) 增强中医药文化自信

中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验, 是中华文明的一个瑰宝, 凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧。从我国第一本药学专著《神农本草经》的诞生, 到16世纪中国的百科全书《本草纲目》的问世, 都见证了中医药在防病治病中所起到的重要作用。2021年2月9日, 国务院办公厅印发了《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》, 其中第二十六条提到: “切实加强中医药文化宣传, 使中医药成为群众促进健康的文化自觉。在中华优秀传统文化传承发展工程中增设中医药专项。实施中医药文化传播行动, 持续开展中小学中医药文化教育。”由此可知, 大力弘扬中医药传统文化是国家的一项重大举措。在讲授中药炮制技术课程的过程中, 可充分将此思政元素与课程内容紧密结合, 同时发散思维, 拓宽认知层面, 真正地做到知识传授与德育教育有机融合, 润物无声间让学生爱上中医药文化, 增强自身文化自信, 并自觉做中医药文化的传播者。

(三) 匠心传承, 爱岗敬业

中药炮制技术在发展的过程中, 逐渐形成了独具特色的炮制帮派, 其中以京帮、川帮、建昌帮和樟树帮影响力最为深远, 而樟树帮的“白芍飞上天”尤被业内高度赞誉, 即1寸长的白芍可被切成360片, 片片薄如纸, 一吹即可飞上天。在这盛誉的背后有着让人钦佩的大国工匠精神, 药工们十年如一日地坐在切药刀前, 无数次重复着相同的动作, 直至练成今日炉火纯青的刀工。他们将一件平凡小事做到极致, 方才有了今天所见的“白芍飞上天”。他们秉承帮派祖训, 守住初心, 在这喧嚣的环境下依然兢兢业业守住自己那一方天地。这样的精神和素养对将来进入工作岗位的学生来说, 是非常重要的—次德育教育。课程会始终将爱岗敬业和工匠精神融入其中, 使学生在授课全过程均能有所触动, 从而产生共鸣。

(四) 健康卫生, 生命至上

中药学专业的学生, 毕业后主要去向大部分是医药制药卫生行业, 这就需要学生时刻秉持着卫生安全的宗旨, 能够在行业内顺利开展。比如在制药车间工作, 各项卫生工作必须做足, 一旦中间环节出现因卫生工作失误而造成的污染, 则会为企业带来不可预估的后果。因此在授课过程中强调制药卫生安全的原则尤为重要, 无形中让此意识在学生内心扎根, 将有助于他们日后在生产企业避免出现类似错误。另一方面, 作为中药学专业的学生, 还需要加强他们对自身健康管理的意识, 深植生命至上

的观念于心中,做一个珍重生命,爱惜生命的新时代青年,以健康的身心共创美好的家园。

三、探索融入课程思政元素的教学方法与实践

(一) 探索教学方法

秉持“以学生为主导,教师辅助引导”的原则,基于“知识传授与价值导向”的思路,以任务式教学法、案例分析法、讨论教学法等多种方法结合的教学方法,通过线上网络教学、线下课堂教学,混合式教学等多种途径,以引导学生自主学习为主,教师从旁引导为辅,让学生充分发挥主观能动性,在主动探索学习的过程中自觉领会思政育人理念,加强德育效果。教师在引导学生方面,可通过典型案例切入,播放相关内容视频、情景模拟教学、启发式提问等方法,激发学习兴趣,促进学生主动学习的想法。通过任务导向的模式,让他们在学习过程中培养提出问题并解决问题的能力。课堂结束后当堂反馈教学效果,学生反思是否在自主学习的过程中真正掌握到有用的专业知识,同时在各种教学案例的切入中,学生能否感受到思政育人元素的无声融入,并谈谈本堂课对自己有何启示,体现了“疑问-探寻-学习-解惑-反思”的学习过程。学生在自主探寻学习中药炮制相关知识的同时,必然会受到蕴含其中的中医药传统文化、工匠精神等思政元素的熏陶,在潜移默化之间与之形成共鸣,大大加深了“立德树人”的德育效果。

(二) 实践措施

1. 《中药炮制技术》课程教材的选定与规划

原则上选择国家规划的标准教材,但由于加入了课程思政要求,现有教材已不能满足。因此需要重新规划编写符合本专业特色的校本教材。校本教材应根据本专业学生学情特点,在丰富专业内容的同时,紧扣思政元素,详细编写思政典型案例,真正地做到随手可查,随时可看。

2. 重新修订教学大纲、课程标准与教案

目前教学课时仅为40学时,其中理论16学时,实训24学时,仅仅能够完成专业知识的讲授。由于加入思政元素,需要重新规划学时,要确保有足够学时完成思政教学,达到预期的德育效果。同时要明确课程思政元素的准确切入点,确保能够精准地传达到位,将育人效果落到实处。

3. 思政案例分享

教学过程中,教师以任务教学法,以小组为单位,给学生布置任务,查找具体思政典型案例,并在课中进行案例分享,谈心得悟。自我进行思政教育,更能引起其他学生甚至教师的共鸣,加强学生对炮制学科的体悟与热爱,更增强了其对民族文化的认同感。

4. 收集相关思政元素的视频,作为教学过程的辅助方法

有关中医药文化、中药炮制的优秀视频不胜枚举,筛选具有教育意义的视频,在教学过程中适当播放,能起到关键作用。教

师亦可根据实际情况,找好切入点,自己拍摄微视频,更具有针对性和教育意义。

5. 组织学生参观饮片厂,与经验丰富的老药工面对面交谈

百闻不如一见,让学生亲眼见到老药工的精湛技艺,让老药工分享自己的心路历程,实实在在地将思政课堂搬到实际工作处,言传身教,更能直击内心,让学生产生钦佩感,让学生在此环境下更能坚定自己的信心,愿意为中医药事业贡献自己的力量。

四、展望

课程思政一经开始,就会持续下去,永不停歇。中药炮制技术课程秉承了中医药传统文化和工匠精神的精髓,势必要加强学生的认知。通过教学改革与创新,引入典型思政案例,播放相关优秀视频,最终目的都是使得学生在学到专业知识的同时提高自身文化素养,最重要是不忘初心,将中医药文化和中药炮制传承下去。

作为高职院校的专业课教师,立德树人的使命须时刻谨记,在努力传授专业知识的同时,更要做好德育工作,引领学生树立正确的人生观和价值观,将社会主义核心价值观的种子播撒到学生的心中,让学生成为符合时代需求的社会主义接班人。与此同时,教师也要增强自身文化修养,以良好学识和高尚品德,作为学生求学路上的指明灯和引路人,相互促进与成长,最终使自我价值得以实现。

参考文献:

- [1] 中国非物质文化遗产:中药炮制技术[N].世界报,2008-05-14(017).
- [2] 杨履世.坚持传承创新推动中医药事业发展[N].山西日报,2019-12-02(010).
- [3] 国务院办公厅印发《关于加快中医药特色发展若干政策措施》[J].中医药通报,2021,20(02):3.
- [4] 钟凌云,于欢,祝婧,周翔,龚千锋,杨明.炮制技术流派——樟树帮药文化探究[J].中国实验方剂学杂志,2017,23(02):1-6.
- [5] 潘颖洁,金策,黄真,陈建真,陈虹希,梁泽华.融入中医药文化和工匠精神的中药炮制学课程思政教育的探索和实践[J].中医教育,2020,39(02):24-27+31.
- [6] 谭鹏,杜红,李向日,胡兵,李飞.基于课程思政建设的中药炮制学教学改革思路与实践[J].中医教育,2020,39(02):32-35.

本文系广西农业职业技术学院课程思政专项课题“《中药炮制技术》课程思政建设的研究与实践”(KCSZ1904)的研究成果。

作者简介:

第一作者:梁智(1991-),男,广西南宁,硕士,讲师,研究方向:中药炮制及炮制药理研究。

通讯作者:戴传勇,男,硕士,副教授。