

基于职业汉语能力培养的高职语文教学改革的探究

冯华敏¹ 赵芝华²

(1. 广西安全工程职业技术学院, 广西 南宁 530100;

2. 崇左幼儿师范高等专科学校, 广西 崇左 532200)

摘要: 当今社会, 职业汉语能力在职业生涯中占有的位置越来越重要, 尤其是高职学生, 实现个人职业生涯规划目标离不开职业汉语能力。然而目前许多高职院校的语文教学却不受重视或片面强调文学性, 忽略了职业汉语的实用性, 影响了学生在职业生涯的发展。因此, 高职院校的语文教学改革必须顺应职场对高职生职业素质与能力的需求, 以职业汉语能力培养为基点, 在内容体系、运行模式、教学方法及考核评价等方面全面推进改革。

关键词: 高职院校; 职业汉语能力; 语文教学改革的; 策略途径

当今世界, 随着科学技术的不断发展, 社会分工越来越细致, 每个人各司其职, 在不同的岗位上实现着自己的人生价值。社会上的岗位成千上万, 每个岗位的要求也千差万别, 但是只要走上职业生涯, 就会有许多共通的地方, 完成工作任务、支撑职业后续发展、实现岗位转型的核心要求也只有最重要的几项基本技能。在当今的中国, 职业汉语能力就是其中一项。最近研究表明, 我国劳动和社会保障部发布的中国职业生涯核心技能体系中, 交流表达能力位于第一位, 其后为数字运算、革新创新、自我提高、与人合作、解决问题、信息处理和外语应用这七项核心技能。交流表达能力是一切职业的基础, 而专业的职业汉语能力在职业生涯发展中有着重举足轻重的地位。因此, 承担高素质技术技能人才培养任务的高职语文课程就需打破常规, 重新定位, 将重点放在职业汉语能力的实用性上, 实施基于职业汉语能力培养的教学改革。

一、建构课程层级结构体系

作为高职语文教学的前瞻步骤, 建构课程层级结构体系至关重要。合理的课程层级结构体系可以使高职教师的教学活动开展的更加顺利, 学生也可以在合理规划后学习职业语文能力相关知识中感到难度降低、接受良好, 有助于学生理解掌握并应用职业语文能力。

基于职业汉语能力培养的高职语文课程层级体系中, 以课堂教学中师生互动为主要教学手段, 以课后活动, 例如第二课堂中教学与家庭社会相结合的实践活动为辅助教学手段。该课程层级结构体系层次分明, 主辅手段相配合, 使学生在课堂教学中学习语文知识, 并在后续实践中应用知识, 掌握职业语文能力这项宝贵技能。

在进行高职语文课程层级结构体系的构建时, 我进行了两个方面的探究。

一是高职语文教学课程的课程定位问题。目前国内很多高职院校对于高职语文教学课程的课堂定位存在问题, 主要分为两种。第一种是高职语文教学课程边缘化, 职业语文技能得不到校方重视, 个别高职院校过分注重职业技能训练, 甚至取消语文课程。这些高职院校也许取得了一时的短暂成果, 但是职业技能背后没有职业语文技能作为支撑, 在学生后续进行职业技能提高时, 弊端会大大体现, 其次, 沟通技能的缺乏也会导致学生在职场上难以向更高的方向发展。一时的成果却带来巨大隐患, 弊大于利, 得不偿失。第二种是个别高职院校的语文教学片面强调文学性, 忽略了职业汉语的实用性。在高职院校中, 语文作为一个基础学科, 应该为职业技能课程服务, 为学生将来的职业生涯添砖加瓦, 而不是作为学生的负担, 影响学生在职业生涯的发展。因此, 高职院校语文教学应该得到重视, 并且重点发展高职语文课程的在技能培养的基础辅助作用。

二是高职语文教学课程要根据学生差异因材施教。汉语作为我们中国人的母语, 我们每个人从出生就处于汉语环境, 并且在生活学习中不停应用汉语。所以所有的高职学生都具有良好的汉语基础, 听说读写四个方面至少听和说两方面没有任何问题, 那么学生的差异就集中体现在读写上。每个学生对语文的理解程度不同, 有的学生热爱文学作品, 有的学生不擅长语文。教师要根据学生的平均水平合理规划教学计划, 使差生可以跳一跳够得着, 优生可以在系统学习中整理知识体系, 获得更多职业语文能力。

语言交际能力作为经过长期学习与实践积淀的素质, 虽不能通过短训就能养成, 但语言能力的基本技能训练是可以强化得以实现的, 因此职业语文技能是高职教育的必然选择。

二、整合教学内容

整合教学内容是高职语文教学的实践步骤, 是整个高职语文教学的核心部分。教学内容是一切课程层级结构体系最终实践的的主体, 教学内容合理与否直接影响课堂教学质量, 影响学生对于教学内容的学习程度和学生对于语文学习的主观能动性。优秀的教学内容可以使各种程度的高职学生在课堂上都做到对基本知识的初步掌握, 并且通过实践练习进行知识巩固和职业语文技能提高。

基于职业汉语能力培养的高职语文课程教学内容中, 根据“职

业能力为要、兼顾人文素养”的原则,主要分为人文基础、职业素养、核心能力三部分。

人文素养部分沿袭了传统的语文教学,以课本上的经典文学作品为依托,通过老师的讲解教学,使学生可以从经典作品中描绘的风土人情、社会现象和生活感悟中,提高学生对汉字和语文的理解,训练学生听说读写的能力和基础文学素养。

职业素养部分重点放在实用性上,训练学生交流沟通能力,旨在提高学生职业语文能力。以老师提供的经典范例为依托,让学生们积极进行实践活动,将人文素养部分掌握的知识进行进一步的巩固,使学生可以正确表达自己的意图和情绪,对于职场上的交流沟通有巨大帮助。

核心能力部分是前两部分的综合和提高。主要教学内容是模拟真实的职业场景,培养学生收集信息、分析场景和处理事物的能力,学生进行分组练习,在练习中掌握团结协作、有效沟通、临危不乱和语言技巧等各项实用职业语文技能。

高职语文课程在积累知识、奠定基础的基础上,更应发挥汉语的交际功能,注重“文从字顺”、流畅得体,注重语言的基本技能训练,培养学生在职业生涯中运用汉语进行阅读、交流和表达的能力。

三、优化方式方法

优化方式方法是高职语文教学的后续总结步骤,在进行语文教学教学活动之后,对于教学活动中出现的各种问题应该重视起来,不可以轻轻放过,而是要总结经验,吸取教训,优化教学的方式方法。没有什么东西是完美无缺的,但是我们可以不断地调整优化,最终得到一套适合我们高职学校语文教学生态和高职学生的职业语文节能特色方式方法。优化方式方法主要体现在三部分。

(一) 创设实境,增加实练,学做一体,巩固交流表达能力

李吉林说,言语的发源地是具体的情境,在一定情境中产生语言的动机,提供语言的材料,从而促进语言的发展。设置拟真度高的语言场景来让学生们练习交流能力对于学生能力提高有着巨大帮助,单纯的在课本上学习或者通过课后作业练习只能强化“写”的能力,而我们高职教育的重点是职业语文技能,即职场沟通交流技能。这个时候应多进行实际训练,及时巩固知识,提升沟通交流技能。

(二) 教师主导,学生主体,以人为本,彰显教学效果

传统课堂上教师占据绝对主宰的位置,教师单方面向学生灌输知识,这种教学方式的效果比较有限,学生很难长时间全神贯注集中心神在老师的教学上,稍有走神,课堂效果就大打折扣。改革后的课堂教学是老师作为课堂内容的主导,掌握教学过程整体的节奏和方向,同时以学生为主体,通过一些趣味活动,让学

生自己参与到教学过程中,这样可以极大提高学生积极性。同时要注意鼓励学生,打消学生的畏难心理,使学生充满自信,学习自然事半功倍。

(三) 改革考核评价

之前高职院校对于学生考核评价的标准非常单一,期末考试一张考卷定所有,这种考核评价方法是严重缺乏科学性的,并不能客观地评价一个学生的真实水平。目前许多高职院校已经在考核评价这方面做出了改进,用“平时成绩”和“最终考试成绩”加权平均和的方式,较为客观地对学生进行考核评价。“平时成绩”的界定中,应做到客观公正,具有一定的样本量,综合每次实践对话、场景模拟的表现和老师同学的客观评价,来进行一个综合的拟合系统。尽量做到客观公正的体现学生的真实水平,让学生对自己有一个系统的认识。

四、结语

总之,汉语职业能力在高职学生的职业生涯中占有至关重要的位置,高职院校要重视高职语文教学,将提高学生的职业汉语能力作为基本目标,构建合理的课程层级体系、整合优秀的教学内容、及时进行教学方式方法的优化,才能切实提高课程的实际效果,才能为高素质技术技能人才培养服务,这也正是高职语文课程的希望所在。

参考文献:

- [1] 陆玉娥. 基于应用能力培养的高职语文课改策略 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2020 (12): 161-162.
- [2] 倪勤丰. 高职院校语文课程转型分析 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2020, 19 (08): 50-52.
- [3] 方庆青. 培养高职语文教学中学生职业汉语能力的策略 [J]. 鸭绿江 (下半月), 2019 (08): 119.
- [4] 谢东华. 高职语文教学中学生职业汉语能力培养思考 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019 (19): 117-118.
- [5] 杨丽萍. 以职业汉语能力培养为基础的职高语文教学改革的探究 [J]. 新智慧, 2018 (023): 14.
- [6] 蔡榕滨. 高职语文教学改革的探究——评《职业语文 (第4版)》 [J]. 中国教育学报, 2019 (12).
- [7] 张宙. 基于“互联网+”的高职行业英语教学模式探究 [J]. 外语电化教学, 2016 (2): 75-80.

教改课题: 基于职业汉语能力培养的广西高职语文教学改革研究 (GXGZJG2018B094)

项目来源: 广西职业教育教学改革研究项目