

# 课程思政视角下高职英语教学改革反思与探索

韩先艳

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

**摘要:** 随着素质教育的不断推进和深化, 各个阶段教师都应积极参与到课程改革中, 而高职英语教师也不例外, 应全身心投入到探索英语有效改革途径中, 其中“课程思政”这一概念得到广大教师的认可与青睐。教师应细致、深入地了解课程思政的基本概念、主要内容以及开展路径, 从而将其思政与学科教育有机融合起来, 实现全方位、多层次以及全课程思政育人模式, 为丰富和完善大思政体系提供有效依据。除此之外, 教师应着重体现英语课程的学科特点和育人优势, 依托于课程思政这一教学模式, 将英语语言知识和交际技能与社会核心价值观进行有效融合, 使得学生在获得基础知识和实践技能的同时, 能够帮助他们夯实核心价值观, 坚定理想与信仰, 最终为社会发展和国家建设培育优质的英语人才。

**关键词:** 课程思政; 高职; 英语教学; 反思; 探索

高职英语教师在“课程思政”视域下开展英语教学时, 探寻融入思政课程的合适契机, 旨在为社会发展和行业创新输送优质的全能型人才。基于此, 教师在讲解英语理论知识或是开展实践训练的过程中都应潜移默化地将思政知识渗透其中, 在关注理论性思政教学的同时, 还应着重研究实践应用方面, 结合学生的切实需求和精神诉求来制定切实可行的教学方案, 借此来激发学生在英语课堂上接收思政教育的驱动力。除此之外, 新时代发展背景下, 教师需要紧跟社会发展潮流, 采用新颖有效的方式来增加英语课堂的趣味性和新颖度, 这样, 不仅能够通过开展英语教学向学生传达正确的政治意识, 培育学生的道德观念和政治意识, 还能调动学生的主观能动性, 借助体育教学平台充分发挥“思政课程”的实效性, 达到深化思想政治教育力度的教学目的。

## 一、课程思政的内涵简述

为着重彰显课程思政的育人价值, 提升英语课程建设质量, 高职英语教师应首先细致了解思政课程的内涵概念, 即应以人为本为教学理念、立德树人为教育基础, 与英语学科进行、全方位、多层次地有效融合, 最终构建思政体系与发展趋势相契合的课程思政体系。其一, 应为思政课程的顺利开展构建课程体系, 从而为其提供架构支撑, 从而系统、有序地向学生传授思政知识。其二, 教师应将课程思政摆在重要的教学位置上, 并向学生灌输思政课程的重要性, 增加他们对思政教育教学的重视度和关注度。其三, 教师应先树立正确的道德观念和精神观念, 并以此为基础来构建完善、科学的思政教育体系, 有效推进和落实教学任务, 在丰富学生思政知识储备的同时, 来锻炼他们的思政实践应用技能, 从

而实现思政课程和英语课程的有效融合。其四, 教师在创新和优化思政教学模式时, 应注意体现课程独特优势和育人特点, 从而将核心价值观渗透到每个教学环节中, 引导学生树立正确的道德观念, 形成正确的品质素养, 为他们的后续深造和择业奠定坚实的基础。

## 二、课程思政视域下高职英语教学改革的反思过程

### (一) 尊重学科特点

一般情况下, 高职院校都会开设英语课程和思政课程, 既是基础课程, 也是必修课程, 但是在学科特点与性质上却存在一定的差异性。于英语课程而言, 具有浓厚的语言特色, 涉及到繁杂的语法知识和句式概念, 使得教学内容较为丰富和多样; 于思政课程而言, 具有浓厚的价值色彩, 即教师除去教授学生基础知识和实践技能之外, 还应在各个教学环节中自然渗透和传达核心价值观与世界观, 使得学生在获得理论知识的过程中逐步了解和學習其背后的价值内涵和道德思想, 基于此, 高职英语教师在英语课堂上开展思政课程时, 需要基于学科特点来实现二者的有机结合, 在彰显语言魅力的同时也要渗透核心价值, 从而提高学生的道德素养和人文素养。

### (二) 明确教学方向

高职院校应秉承着国家颁布的思政教育理念, 坚定其教育方针来落实相关教学活动, 借此来引导学生树立符合社核心价值目标与信仰, 使其得以健康发展。而英语教师也不例外, 在实践教学活动中, 应明确教学方向, 采取有效措施来引进思政理念、渗透思政思想, 发挥思政教育的功能价值。其中教师可以通过将英语课程和思政课程叠加起来为丰富教学内容、优化教学方式提供新思路, 最终达到思政和英语协同合作又相互制约的教学效果。除此之外, 教师在确定教学方向时, 应注意对传统教学模式进行改革与优化, 结合思政、英语学科特点来适当调整教学方案, 从而有目的地开展教学活动。

### (三) 协同发挥作用

由上述可知, 高职英语教师开展思政教育能够为英语教学提供引导方向和规范管理, 与此同时, 英语教学中渗透思政教育也能够为思政教学体系带来创新性改革意见, 综合而言, 教师应充分意识到两者间存在协同作用的关系。第一, 为使得两者能够协同发挥作用, 教师需要保证教学任务与教学目标的一致性, 在此基础上来培育学生的综合素养和专业能力。第二, 教师应将道德品质和素质内涵的培育工作提到较高准线上, 即教师除去教授学生基础知识和应用技能之外, 还应向学生灌输正确的道德品质和

三观思想。第三,教师应及时打破说教式或填鸭式的传统教学模式,摒弃传统教学思想,应在尊重学生发展规律和认知层次的基础上,构建思政与英语课程协同教学模式,贯彻落实以人文本的教学理念,组织学生参与到英语实践和思想建设等活动中,切实提高高职英语教学质量。

### 三、课程思政视域下高职英语教学改革探索途径

#### (一) 挖掘和利用教材中思政元素

教师立足于课程思政视域下,需要针对当先采用的英语教材进行规范化修订,使得英语教材的设计更具逻辑性、专业性以及系统性。其中在编撰英语教材内容时,不仅要包含一定量的词汇,最为重要的是能够保证词汇应用在合适的英语情境和实践活动中,适当增加思政教育内容的板块,使得学生能够在获得基础英语知识的同时,能够深入理解其背后的思政内涵,树立正确的人生观和价值观。除此之外,教师在英语实践活动中应充分挖掘和利用教材中的思政元素,并以此为基点进行补充和拓展,使得学生获得丰富的思政知识。以教师教授学生社交礼仪相关内容为例,教师在指导学生发音和学习句式时,可以借助多媒体向学生播放与社交礼仪相关的视频动画,从而使得学生在获得专业知识的同时,能够了解社交礼仪,提高学生的道德素养和内在品质,为他们后续工作和实践提供基础。

#### (二) 引进优质资源创设思政情境

很多教师为通过挖掘教材中思政元素或是与思政契合的知识来落实思政课程,但是仅仅依靠教材中的思政内容是很难为学生创设浓厚的思政学习氛围的。此外,基于教材内容创设教学情境,虽然取得了一定的教学成果,但是却很难使得学生获得更为丰富的英语知识,无法实现课程思政在英语课堂上的有效渗透。基于此,教师可以通过积极引进优质资源来为学生创设浓厚的思政学习氛围,对传统教学模式进行优化和创新。比如教师可以向学生介绍“China Daily”“Fox news”以及“Global Times”等著名英文报刊,以上报刊上往往会登与国外时政新闻、时事评论、文旅风情等相关知识,若是进行有效引用,能够极大地拓展学生的知识体系和眼界视野。为此,教师需要结合学生的英语学习能力、认知层次以及理解水平来筛选合适地优质文章素材,带领学生进行通读和精读,为学生创设写实的英语思政情境,使得学生在了解国外现状的同时,感知到国内和平稳定的不易之处,从而激发他们的爱国热情和情境,最终提升他们的民族责任感和自豪感。

#### (三) 加大英语师资队伍建设力度

英语教师的教学技能、职业素养以及专业水准都对思政教学效果和教学上限有着直接或间接的影响。为使得英语与思政课程得以进行有机融合,院校应采取有效措施来落实师资培育工作,建立专业培训制度。院校可以组织教师参与到校外经验座谈会中,针对英语课程与课程思政融合展开深入讨论,专业指导英语教师掌握思政内容的筛选方式、思政教育的切入方式以及融合途径与

教学水准。此外,院校还应推动教师进行英语知识与技能的发展,第一,强化思政教育指导,以马列主义和核心价值观为主要思政内容,与此同时,还应鼓励教师采取有效方式进行引进和渗透,以达到优化两者融合效果的目的;第二,院校应鼓励和监督教师对英语知识的认知和理解,从而能够从基础知识、英语语法等其他教学内容中,挖掘到思政元素的融入路径,使得英语教师成为先进思想文化的传播者和传承者。第三,于教师自身而言,还应逐渐形成终身学习的习惯,并通过博览群书和学习借鉴来提升自身的综合教学能力,其中应深入阅读与思政相关的材料和书籍,使得教师能够在此过程中感知思政思想和理念,为教师实施课程思政改革提供新思路 and 方向。

#### (四) 依据课外指导组织课外活动

教师应通过网络渠道来学习和借鉴其他院校的先进教学理念和设备,并结合本校发展战略和教学需求来进行适当引进,除去关注学生在课堂上的具体表现,还应重视学生在课外教学环节中的切实需求,从而将课堂教学延伸到课外空间,开展有针对性的课外教学活动,构建一体化课程思政教学模式。比如,可以依托超新星、慕课以及微课等先进平台来构建英语课程思政在线教学模式,其中教师需要将与英语和思政相关的PPT课件、视频动画以及文本资料上传到平台上,以供学生下载和学习,完成课堂之外的思政教学。或者教师还可鼓励学生参与社团实践活动来达到深化课程思政有效融入的教学目的,比如可以参与围绕英语课程思政组织的话剧表演、朗读比赛、读书报告等活动。依托第二课堂将思政课程和英语课程进行有效融合,借此来提高学生的英语实践技能,培育学生的思政思想。

### 四、结语

总而言之,基于新时代教育视域下,英语教师需要依据课程思政来对提升英语教学效率、构建高效课堂展开深入探索。鉴于此,教师应对高职英语教学改革进行深入反思与积极探索,从而采取有效措施来彰显课程思政在英语整体教学中的功能价值,为社会发展输送文化素养较高、职业能力突出的英语人才。

#### 参考文献:

- [1] 褚琴. 基于“课程思政”视角的高职《导游英语》课程教学改革探索与实践[J]. 文化创新比较研究, 2020, v.4; No.136(28): 91-93.
- [2] 刘琢. 课程思政大背景下的高职公共英语教学改革探究[J]. 文渊(中学版), 2019(008): 422.
- [3] 甘雯.“课程思政”视角下高职大学英语思政元素的探索[J]. 现代职业教育, 2019(036): 240-242.
- [4] 刘琢. 课程思政大背景下的高职公共英语教学改革探究[J]. 文渊(中学版), 2019(008): 422.