

红色文化教育融入高职思政课教育的途径研究

劳宏悝

(百色职业学院, 广西 百色 533000)

摘要: 高职思政课与红色文化教育相融相通, 是红色文化教育的主渠道、主阵地。在高职思政课教学中融入红色文化教育, 要在理论课堂教学中讲好红色故事, 在实践体验中学红色文化悟真理, 实现红色文化教育与思政课教学的深度融合。

关键词: 红色文化教育; 高职院校; 思政课教育; 融入路径

2021年, 中国共产党迎来了百年华诞, 在广大高职学生群体中开展红色文化教育, 正当其时, 非常有必要。高校思政课是高职学生思想政治教育的主渠道, 是立德树人的关键课程, 思政课教师应当积极变革、主动作为, 将红色元素融入高校思政课教学, 这也是新时代高校思政课改革创新应有之义。

一、利用课堂主渠道, 讲好红色故事

在全国深入开展红色文化教育的大背景下, 高校思政课教师也要因势而行, 主动担当起对高职学生进行红色文化教育的任务, 使思政课成为高职学生红色文化教育的主阵地、主渠道, 在思政课中融入红色元素, 找准内容切入点, 讲好红色故事, 创新思政课教学方式, 推动红色文化与思政课教育的深度融合。

(一) 找准教材内容切入点, 讲好红色故事

中国共产党百年奋斗历程, 波澜壮阔, 重大的革命事件、重要的革命会议、重要的战斗人物、中国共产党的精神谱系, 都是思政课堂不可多得的教育资源。要找准红色故事与教材内容的结合点, 自然融入而不是生硬说教, 在历史故事的叙事中, 以情感人, 既普及了红色文化, 又提高了高职思政课教学的实效性。以《思想道德与法治》为例, 在第一章“领悟人生真谛 把握人生方向”教学中, 可以讲述中共一大13个代表由于不同人生目的, 走上不同的人生道路的故事, 让学生理解人生目的在人生实践中的重要性。在第二章“追求远大理想 坚定崇高信念”的教学中, 可以讲述红军长征路上的典型故事, 让学生领会坚定的共产主义理想和马克思主义的科学信仰是克服前进道路上艰难险阻取得成功的保证。在第三章“继承优良传统 弘扬中国精神”的教学中, 可以讲述红船精神、延安精神、西柏坡精神、百色起义精神等。在第四章“明确价值要求 践行价值准则”的教学中, 可以讲述张思德的故事以及抗日战争、抗美援朝战争中可歌可泣的英雄人物的故事, 让学生深刻理解把握党和人民的斗争史和奋斗史。

(二) 用好地方红色文化资源, 讲好红色故事

红色文化是中国共产党百年奋斗探索历程中所形成的极其宝贵的文化成果, 承载着中国共产党人、人民群众的初心使命和精

神品质, 是一部荡气回肠的革命史诗。全国各地都有丰富的地方红色文化资源, 讲好红色故事, 要在讲好全国性的红色文化故事的同时, 深入挖掘各地红色资源, 讲好当地的红色故事, 使红色文化教育和思政教育具有乡土气息, 更接地气、更具亲和力 and 说服力, 提升教育效果。事实证明, 利用那些来自学生自己家乡的红色文化故事, 更具吸引力和感召力, 更加能够引发学生对红色故事的情感共鸣, 促使学生通过接受红色文化的洗礼, 更加坚定理想信念, 传承红色基因, 引导学生以正确的历史观了解红色革命文化, 并且能够自觉抵制历史虚无主义, 增强政治认同感, 树立文化自信。

(三) 开设系列选修课专题, 讲好红色故事

目前高职院校没有开设“中国近代史纲要”这门思政课程, 也没有开设专门的红色文化教育课程, 对于高职学生来讲, 存在红色文化相关知识的空缺, 许多高职学生对红色文化相关知识不甚了解, 只是通过《建国大业》《建党伟业》等影视剧, 或者是入党积极分子参加的党校学习中获取碎片化的知识。因此, 可以通过开设相关思政选修课, 完善思政课程体系, 来弥补高职学生红色文化相关知识学习的空缺。比如, 开设《中国革命史》《百色(地方)红色文化》等系列公共选修课, 以专题形式讲红色文化知识, 让学生系统学习红色文化相关知识, 理清党和国家事业的历史脉络, 深刻感受到中国特色社会主义道路奋斗的艰辛, 从而增进对中国特色社会主义事业的认同感、使命感。

(四) 创新思政课教学方法, 讲好红色故事

在课堂教学中讲好红色故事, 需要创新教学方法才能打动学生, 将红色故事以案例、讨论、音像资料等多种形式呈现到课堂教学中, 通过小组合作探究、课堂分享、课堂对话, 让学生主动参与课堂学习, 增加课堂教学的活跃气氛和感染力。当然, 讲好故事还要运用科学的方法。

首先, 要在历史与现实的结合中讲故事。学习历史的意义在于总结过去、展望未来。将红色文化教育融入思政课, 要关照现实, 向历史寻经验, 鉴往知今, 将党百年奋斗的成功经验与新时代的建设实践有机结合起来, 成为今天中国特色社会主义建设的指导; 要将红色故事中蕴含的智慧和力量传达给学生, 揭示历史背后的道理, 向史而新, 引导高职学生从红色文化中汲取精神力量, 树立崇高理想, 坚定信念, 增强历史使命感, 树立责任担当意识, 为中华民族伟大复兴中国梦的实现而不断奋斗。

其次, 要在历史叙事与问题导向结合中讲故事。将红色文化

教育融入思政课,并不仅仅是简单地讲述红色故事,而是要将问题意识始终贯穿其中,要直面学生心中的困惑,史论结合、论从史出,用真实的史料叙说背后的理论逻辑,阐释中国共产党为什么能,马克思主义为什么行,中国特色社会主义为什么好,引导学生树立正确的历史观,发挥思政课铸魂育人的作用。

再次,要在教师主导与学生主体结合中讲故事。红色文化教育不能仅靠教师的一言堂、满堂灌,要充分发挥学生学习的能动性,从教材内容与红色文化教育的结合点中设计议题,在教师指导下,开展小组合作探究,并以PPT、小品、微电影等形式汇报探究成果,全体同学就此议题与小组成员进行对话、争锋,在活跃的课堂气氛中达成共识,收获知识,增强学生的获得感。

二、丰富实践体验,引导学生领悟真理

实践教学是高职思政课教学中不可缺少的重要组成部分,丰富的红色文化知识可以在实践中得到更好的学习。思政课教师要联合学工部、团委、宣传部开展多种形式的实践教学,构建多层次、全覆盖、立体式的红色资源育人空间,深化高职学生对红色文化知识的认知,增强红色基因的传承。

(一) 线下线上沉浸式体验学习

充分开发当地的红色资源,利用信息技术拓展红色文化教育的深度和广度,实现线下育人资源和线上育人平台的深度融合,打造行走思政课、情景思政课、实景思政课等红色文化教育特色品牌。

一方面,充分挖掘、利用线下红色资源,开展现场教学。深入挖掘当地的红色文化资源,组织学生到当地的红色遗址、革命历史纪念馆等进行实地参观,解读历史现场的红色故事,让学生在客观、真实的史迹文物面前去亲自感知和体验,代入感更强,所获得的学习体验也更加真切。一些地区本身就有着非常丰富的红色文化遗址,对于开红色文化教育实践有着得天独厚的条件,在红色文化教育中可以充分将这些资源利用起来,如组织学生参观当地革命历史博物馆、会议遗址、红色革命教育基地等。

另一方面,利用线上育人平台进行虚拟仿真教学。充分利用新媒体和互联网技术,将革命遗迹和文物进行数字化展示,创设云参观,并运用VR、AR等先进技术,打破时空限制,综合运用情景模拟化展示、交互投影等先进手段,重现历史场景、历史人物,如体验飞夺泸定桥、与历伟人进行VR互动、与革命先烈跨越时空对话等,这种运用虚拟现实技术的沉浸式体验学习,寓教于乐,让学生穿越时空,身临其境,在虚拟世界中感受战争的洗礼,与革命先辈促膝长谈,在历史情境中体悟真理,深刻认识党的艰苦奋斗历程,感悟红色精神,增强红色文化教育的生动性、吸引力和感染力,使红色文化入耳、入脑、入心。

(二) 在丰富多彩的校园文化中学习

校园文化活动是高职学生的第二课堂,是高职学生进行思想教育的重要载体。将红色文化与丰富多彩的校园文化活动结合起来,在活动中学习红色文化知识。一要依托校园网站、校园广播、校内宣传栏、展板、学校微信公众号等平台,每周推荐一部红色题材的电影或相关的视频片段,推荐红色经典阅读书目,开设“天天学红色”专栏等,在校内营造浓厚的红色文化学习氛围,向学生广泛普及红色文化知识。二要结合重要纪念日开展主题党团日活动,或以赛促学,如开展红色故事我来讲、红色歌曲我来唱、红色微视频我来做等活动,让学生在思想和情感的激荡中受到洗礼。三要依托学校思政讲坛,邀请红色文化研究领域的专家、学者来校为学生做专题讲座等,让高职学生开阔眼界、增长知识、启发思考。四是要依托学校马克思主义理论读书社,组织学生进行红色文化研究、专题调研以及主题宣讲等活动。学生组成调研实践队,调查当地红色资源的开发、利用、保护情况,并进一步整理本地区的红色资源,写出调查报告,然后在班级、系部进行主题宣讲,使学生在主动探究过程中获取知识,以点带面,增进学生对红色文化的理解,从中受到教育。五是要结合专业特长,引导学生开展红色话剧创作展演、红色主题绘画书法创作展、红色故事讲解员、红色主题舞蹈创编、红色主题剪纸作品展等等,促使高职学生在创作过程中获得真实的情感体验,厚植爱国情怀。

三、结语

历史是最好的教科书。学习、了解红色文化,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。红色文化教育融入高职思政课教育,打造有政治高度、理论深度、历史厚度、情感温度的思政课,使新时代思政课成为以史鉴今、以史育人的主阵地,是新时代背景下我们每位思政课教师义不容辞的责任

参考文献:

- [1] 郑传春.利用思政课对高职学生进行红色文化教育的思考[J].科教文汇(下旬刊),2021(07):40-42.
- [2] 王需.以红色文化教育为契机,上好高职院校思政大课——新疆石河子职业技术学院红色文化教育实践[J].新课程教学(电子版),2021(12):23-24.
- [3] 刘泽洋.新时代加强高职院校大学生党史教育的实现途径[J].发明与创新(职业教育),2021(05):164-165.
- [4] 胡春霞,王凤芹.论红色文化融入高职思政教育的功能和路径——以聊城职业技术学院为例[J].安徽职业技术学院学报,2019,18(04):73-76.