

贯彻立德树人思想 强化课程思政与高校韩语教学的融合

刘娟

(南京传媒学院, 江苏南京 211172)

摘要: 伴随着时代的发展, 立德树人思想、课程思政等前沿教学理念与专业教学的融合, 成为高校各专业教师教学改革的重点所在。对韩语专业教师而言, 为了进一步深化教育改革, 促使学生多元能力的发展, 教师需要将课程思政理念融入到教学中的每一环节, 让学生在接受知识的过程中, 实现自我发展, 助力学生获得成功。

关键词: 课程思政; 高校韩语教学; 融合; 探究

一、课程思政与高校韩语教学融合的必要性

(一) 顺应教育时代发展

随着全球经济一体化的发展, 小语种教育逐渐受到社会各界的关注, 且课程思政与教学的深度融合, 成为小语种教学改革的重点所在。课程思政即教师对“传道、授业、解惑”的直接溯源, 是教育者所应遵循的基本原则, 在教学中关注学生基础能力提升的基础上, 同时也需要完成“传道”的使命, 为社会建设培养更多的现代化人才。为了实现这一目标, 并在最大程度上满足学生的能力发展需求, 高校韩语教师应顺应当今教育时代的发展, 及时转变自身的育人理念, 侧重课程思政的引入, 且在教学中视学生为课堂主体, 保证他们掌握更多知识的同时, 促进其整体能力发展, 并树立其正确认知, 从而实现学生多元能力的发展。

(二) 为社会培养更多人才

在课程思政视角下, 高校韩语教师为了进一步达到相应的教学目标, 并实现二者的有效结合, 教师应结合当前教学中存在的不足落实必要措施, 进而为社会培养更多的人才。首先, 为了确保教学的有效性, 并实现全新育人思想的引入, 教师应打破自身教学思想的限制, 开始重视学生的学习体验, 而不是单一地将知识进行讲解, 教学实效性更强, 基于新时期的教学目标得以明确。不仅如此, 韩语教师还应更为重视全新教学理念与教学知识的有效融合, 在“教”的过程中落实“育”, 强化学生的国际化视野, 促使其多元能力的发展。其次, 侧重全新教学方式的引入。在当前的教育背景下, 高校韩语的重要目标是引导学生在掌握知识的过程中, 实现自我多元能力的提升, 引导学生在学的过程中, 树立自身正确价值认知。从这一角

度进行分析, 传统的教学方式难以实现这一目标, 课程思政的融合也并不彻底。为了构建有效教学课堂, 韩语教师则需要重视教学方式的创新, 通过引入更为新颖的教学方法, 构建更为有效的课堂环境, 帮助学生获得学业上的成功。最后, 评价方式的创新。受传统教学思想的限制, 教师仅结合学生的考试成绩对学生进行评价, 这单一的评价方式不足以让学生发现自身存在的问题, 为了实现深化课程改革, 并深度融合思政教育理念, 教师应从深层次、多角度对学生进行评价, 让学生意识到自身在学习中存在的不足。

二、课程思政融入高校韩语教学的对策

(一) 明确思政引领目标

时下, 为了进一步达到课程思政与高校韩语教学的深度融合, 韩语教师需要把握人才培养方向, 明确课程思政的实践意义, 并积极转变自身的思想, 借此来满足学生整体素养发展的需求, 并进一步推动教学革新。具体来讲, 教师在明确思政引领目标时, 应结合学生的能力发展需求以及当前背景下相关岗位对学生的综合能力要求, 借此来强化学生的多元素养。基于这一角度, 为了保证课程思政下韩语教学更具针对性与实效性, 教师需要从以下几点进行思考, 从而明确课程思政教学目标, 并结合目标规划详细的人才培养方案。第一, 把握当前社会对韩语专业学生的能力要求。本专业学生在未来很可能从事翻译、外贸等行业, 本专业教师则需要对这些岗位的人才能力要求进行细致分析, 并将其中的岗位工作标准作为思政元素进行渗透。第二, 转变自身思想, 侧重学生多元能力发展。新时期的素质教育要求广大教师在实际的教学中关注学生的学习体验, 要通过引导的方式, 使学生掌握必要的知识, 促使学生多元素养以及能力的发展。第三, 结合明确的目标制定人才培养方案。其中包括教学方式的创新、思政渗透内容的明确、课程体系的完善等内容, 从而开展针对性教学, 确保新时期的教学目标进一步实现。

(二) 转变育人思想, 侧重全新育人理念的引入

在当前课程思政与教学融合不断深入的背景下, 高校以及韩语专业教师需要意识到这一全新理念与专业教学融合的必要性和借助有效措施, 开展相关教学活动。对高校来讲, 需要

侧重教师教学能力的提升、教学思想的转变；对韩语专业教师而言，需要结合此阶段学生的特点，明确全新教学目标，并制定优良教学方案。

第一，对高校来讲，为了确保课程思政元素与韩语教学的深度融合，需要侧重师资力量的提升。一方面可以落实必要的培训措施，鼓励在校韩语教师在业余时间积极参与各类培训，以提升自身的育人能力，并及时转变教学思想，确保思政元素与教育教学的深度融合。值得注意的是，一些教师可能忙于教学而无心参与各类培训，高校可以落实必要的奖励措施，如物质奖励等。另一方面可以建立线上交流平台，即“名师工作室”，吸引更多的教师加入其中，使其分享自身的育人技巧以及教学方法。

第二，于韩语教师而言，可以针对专业的学生，在平时教学中引入课程思政教育元素。例如，在教学中，教师需要以学生的未来发展为基础目标，将教学内容与岗位需求紧密联合，也可以与翻译、经贸等课程结合，在教学过程中侧重学生语言基础素养、职业素养以及职业应对能力，让学生运用所学知识解决实际问题，并在这一过程中树立学生正确的价值认知，为其未来投身相关岗位做好充分保障，并进一步深化教学改革。

（三）围绕人才培养目标，创新教学方式

对语言类教学而言，其知识多复杂、零碎，需要学生在课下、课上整合学习内容，实现自我能力的发展。为了给学生创造更大的自主学习空间，韩语专业教师要有意识地创新教学方法，并在这一过程中融合课程思政教育内容。在高校教育阶段，学生已经掌握了一定的学习技巧，并且认知能力也逐步成形，围绕学生的认知情况以及能力发展去修需求，韩语专业教师需要重视 MOCC、微课、任务驱动等教学方式的应用，从而打造全新的教学课堂。

例如，教师在教学中可以构建混合教学体系。此种教学方法通过线上、线下教学平台的打造，有利于培养学生的自学能力、创新意识，实现专业教学与课程思政的融合。首先，课前阶段的预习。可以将相关的重点知识如基础概念、教学案例、自学视频等内容上传至线上学习平台（云班课、学习通），随后学生在教学流程引导下完成预习任务，并进行线上检测。这一过程中，学生可以在评论区留下自身在学习中存在的疑惑，等到教师的线下解答。为了融合课程思政内容，教师也引入思政教育元素，如本国文化、跨文化理念培养，让学生感受身为

一名韩语专业的学生需要承担的社会责任，从而调动学生深入探究的理想以及积极性。在完成这些教学步骤之后，开展线下教学活动。结合学生的学习情况以及课程思政教育内涵进行针对引导，帮助学生破除学习疑惑，并将思想价值引领贯穿于教学过程，以实现学生文化素养以及综合能力的提升。最后，课后巩固阶段。在课堂教学结束之后，结合学生的出错频率较多的问题，在学习平台上布置思考性人物，让学生通过查阅资料思考为了成功就业，还需要具备怎样的能力，延伸学生的思维，培养他们的创新意识。

三、结语

综上所述，高校韩语专业教师在教学中融合课程思政理念，有利于深化教学改革，促使学生多元能力以及素养的发展。为此，立足全新的教育背景，高校以及韩语专业教师需要转变自身的育人理念，侧重思政元素与专业教学的融合，从而开展有效的教学活动，助力学生获得学业上的成功。

参考文献：

- [1] 丁谊. 新时代加强高校“课程思政”与思想政治教育课程携手立德树人[J]. 农村经济与科技, 2019.
- [2] 郭蕾. 以立德树人为基准的教育心理学课程思政建设思路研究[J]. 教育研究, 2021, 4(3): 118-119.
- [3] 付坚强, 朱娅. 课程思政: 背景, 内涵与路径[J]. 中国农业教育, 2020(4): 28-34.
- [4] 王爱云. “课程思政”理念推动下的《韩语精读》教学探析[J]. 现代交际, 2019, 497(03): 36.
- [5] 杨婷婷. 课程思政理念融入高职韩语课程建设的途径研究[J]. 试题与研究, 2020(32).
- [6] 顾思平. 协同育人背景下高校思政课落实“立德树人”的实现路径[J]. 广西民族师范学院学报, 2020(3): 103-106.