

高校研究生全方位文化育人的有效途径探析

陶辉锦^{1, 2, 3} 孙巧珍¹

(1. 中南大学材料科学与工程学院, 湖南 长沙 410083;

2. 中南大学有色金属材料科学与工程教育部重点实验室, 湖南 长沙 410083;

3. 湖南省有色金属材料科学与工程重点实验室, 湖南 长沙 410083)

摘要: 文化育人在研究生培养方面有着举足轻重的地位和作用, 其目的在于促使研究生树立正确的价值观, 养成良好的行为习惯, 掌握更多的专业知识技能, 具备更强的科研创新能力。文化育人的有效途径主要包括校园文化、学院文化和团队文化建设等方面。通过全方位文化育人工作将提升研究生的品德修养和思想政治等综合素质, 从而满足我国经济和社会高质量发展对高层次人才的需求。

关键词: 全方位文化育人; 有效途径; 培养; 素质; 能力

推动先进文化建设是我国各类大学和学科建设的重要内容。研究生的综合素质体现了高校研究生教育的水平, 其中以德育为首的文化素质极其重要。因此, 研究生培养阶段的文化育人工作在此方面具有深远意义, 将积极增强研究生的综合素质, 促进全面发展。研究生文化育人工作需要高校营造浓厚的校园文化、团队文化和学院文化, 构建好全方位文化育人的有效途径。

一、构建文明和谐的校园文化, 营造文化育人大环境

校园文化氛围对于研究生的培养有着重要影响, 可以通过以下四条有效途径实现文化育人。

(一) 构建特色鲜明的校园文化

以校风校训为标志, 在固定位置张贴爱国主义、社会主义核心价值观、校训和校风的标语。同时, 在不影响教学和办公基本需求的基础上, 保持重点保护的历史建筑原貌, 如老楼栋、老校门和标志性建筑等, 并与现代景观有机融合, 构造既有现代文明气息又有历史人文特色的和谐校园文化环境。

(二) 展示底蕴深厚的校史文化

高校校史展馆记载着高校独特的办学传统和理念。研究生通过参观校史展馆可以深入了解学校发展的历史, 回顾前辈们艰苦奋斗的历程, 激发其对学校的自豪感, 激励其在将来的学习、生活和工作中为学校增光添彩。在校史展示时, 可采用全息投影、数字光影沙盘、互动翻书和多点触摸等现代化技术手段来完善展示环节。

(三) 营造氛围浓厚的生活环境

宿舍文化、文体体育和社团活动是研究生生活的重要组成部分。在宿舍文化建设方面, 可开展文明用语征集、书画摄影作品展等活动, 丰富研究生宿舍文化; 在文体体育活动方面, 可以举行歌咏比赛、球类比赛丰富研究生的业余生活; 在社团活动方面, 可成立各种形式的社团, 如合唱团、研究生剧社等文化社团促进研究生全面发展。

二、构建特色鲜明的学院文化, 营造文化育人小环境

高校院所展现的价值观、行为规范和管理制度体现了学院文化的主要特色, 学院文化可以从精神、物质、制度和行为等四个层面进行建设。

(一) 弘扬崇尚科学的精神文化

学院弘扬培育学术大师的文化信念和文化追求, 形成特色鲜明的院训、院徽和其他标志, 展现独特的院风、学风和教风, 大力构建崇尚科学、探索真理的文化环境, 主动搭建对外交流的文化平台, 提升学院文化的内涵与品质。

(二) 建设独具特色的物质文化

建设学院历史展厅、历史长廊等向研究生介绍学院和学科发展历史, 激发研究生对学院和专业的热爱, 对前辈和杰出校友的尊崇。同时, 将体现院训、院徽等标志用于公告栏、会议室、宣传展板、档案袋、信封、信纸、中性笔、纸杯、纪念品和文化衫等各种物质实体, 让学院文化触目可视、触手可及。

(三) 完善以人为本的制度文化

围绕学科建设积极构建和完善学院党政联席会、教授委员会和学生工作委员会等管理制度, 以人为本, 从制度上保障研究生在品德修养、学术专攻、文体活动和身心健康等方面阳光成长。

(四) 构建形式多样的行为文化

通过学术交流、社会实践、志愿服务等多种形式的活动, 调动研究生积极参与, 浓厚学院的行为文化氛围。同时, 把行为文化建设纳入到研究生党支部和团学会日常活动, 通过党、团活动增强研究生的归属感和荣誉感, 提高文明素养, 规范言行举止, 促进行为文化建设。

三、构建合作创新的团队文化, 营造文化育人的微环境

研究生团队是由导师引领, 以相互学习和持续创新为目标, 通过师生的团结合作来学习、共享、使用和创造知识的科研群体。构建合作创新的团队文化可以引导、感召和凝聚个性不同的研究生, 实现信息共享、能力互补、共同进步, 完成团队的课题任务, 实现个人和集体的社会价值, 满足国家经济社会的发展需求。

(一) 树立团队师生的共同价值观

团队文化的核心是成员所拥有的共同价值观和理想追求。研究生导师当以身作则, 树立高尚人格, 涵养渊博学识, 弘扬家国情怀, 急国家之所急, 研国家之所需, 引领学生主动投身科学研究, 勇于攻关, 敢于创新。

(二) 建立科学规范的管理制度

在管理制度上, 应当激发研究生的团队合作意识, 不断提升

研究生的口头表达、书面表达、沟通协调、数据分析、逻辑推理和总结归纳等科研能力；同时，导师根据研究生的兴趣、能力差异因材施教和因材施教，发挥每一个学生的长处，完成好团队的总体任务并达到个体的培养目标。

（三）营造传承创新的团队文化

让高年级硕士研究生或博士生担任组长，实行“传、帮、带”模式的学术传承，让本科生、低年级与高年级研究生跑好科研任务的接力赛。“传、帮、带”的团队文化在研究生胆识、毅力、信心和勇气等非智力因素方面将给予充分滋养、培育与熏陶，为其综合素质和创新能力的提高提供精神动力和人文关怀。

四、结语

文化育人在研究生培养上具有重要地位和作用，其目的在于塑造正确价值观，培养良好行为习惯，掌握专业知识技能，提升科研创新能力，将来为国家建设服务。校园文化的育人途径主要在校内环境、校史展馆和生活环境等方面，学院文化的育人途径主要在精神、物质、制度和行为文化等方面，团队文化的育人途径重在价值引领、制度建设和传承创新等方面。将三个层面的有效育人途径有机结合将更好地提升研究生综合素质，满足国家建设对未来高层次人才的迫切需求。

参考文献：

[1] 曾剑雄, 宋丹, 王新婷, 鲁世林. “双一流”建设背景下我国高校面临的机遇、挑战及策略选择 [J]. 高等教育研究学报, 2018, 41 (02): 39-46+55.

[2] 侯廷平. 浅谈“双一流”建设背景下的研究生培养 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2021 (01): 1-3.

[3] 夏清泉. 科研机构与高等院校联合培养研究生的机制研究 [D]. 中国科学技术大学, 2013.

[4] 杨叔子. 才者德之资 德者才之帅——谈大学生的“德” [J]. 中国高教研究, 2006 (03): 1-3.

[5] 张兴春. 新形势下研究生思想政治教育研究 [D]. 南京师范大学, 2015.

[6] 赵剑, 郭艳余. 大学校园文化在研究生培养过程中育人机制途径与载体探索 [J]. 科技展望, 2016, 26 (31): 329-330.

[7] 郝桂荣. 高校文化育人研究 [D]. 辽宁大学, 2017.

[8] 叶柏森, 张平. 大学校园环境文化视域下思政教育研究: 功效·现状·路径——基于对江苏六所高校的实证调查 [J]. 江苏高教, 2020 (05): 96-99.

[9] 王亦婷, 李丽霞, 李谦. 高校校史馆的校史文化传播功能研究 [J]. 兰台内外, 2020 (33): 74-76.

[10] 汪小琴. 高校校史馆建设与档案管理关系的研究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2020, 37 (03): 117-119.

[11] 段松爽. 校友文化在大学生思想政治教育中的价值研究 [D]. 浙江理工大学, 2017.

[12] 张中维. 杰出校友资源在大学生思想政治教育中的作用研

究 [D]. 中北大学, 2019.

[13] 鲁满新. 再论“校园文化建设的研究生时代”——基于武汉部分研究型大学的调查与思考 [J]. 国家教育行政学院学报, 2017 (08): 15-20.

[14] 罗英华, 李洁, 曾艺. 受众理论视角下的高校研究生社团发展策略研究 [J]. 思想教育研究, 2015 (03): 89-92.

[15] 卢艺. 就业社团参与对研究生就业能力的影响研究 [D]. 南京大学, 2015.

[16] 孟建峰. 高校研究生社团创新能力提升研究 [J]. 文学教育 (下), 2019 (03): 72-73.

[17] 周妍妍. 大学新校区背景下学院文化的研究 [D]. 四川师范大学, 2012.

[18] 王雷华, 李广超, 刁旭. 高校基层学院文化建设的实践探索——以北京航空航天大学物理学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2020 (02): 185-186.

[19] 姚达, 吕成祯. 学院文化与创新型人才培养探析——以浙江大学光电科学与工程学院为例 [J]. 高教学刊, 2017 (14): 145-147.

[20] 钱云光. 开展大学学院文化建设的实践与思考 [J]. 高教探索, 2016 (S1): 9-10.

[21] 南旭良, 尹国庆, 张丽霞. 立足育人之本 推进大学学院文化建设 [J]. 新长征 (党建版), 2012 (09): 58-59.

[22] 梁叔全, 胡小清, 蔡圳阳, 陈志永, 李周, 林高用, 张鸿, 徐国富, 王德志. 基于创新人才培养目标导向的理工类学院文化多维建构策略——以中南大学材料科学与工程学院为例 [J]. 现代大学教育, 2019 (06): 100-108.

[23] 常亚平, 孙威, 张金隆. 研究生团队创新氛围的影响因素研究 [J]. 科研管理, 2013, 34 (07): 1-10.

[24] 何敏, 刘玉飞, 黄彩娟, 陈沁, 张丽华, 张道海, 秦舒浩. 培养创新型人才, 建设创新型国家——关于加强工科课题组管理的一点思考 [J]. 广东化工, 2019, 46 (04): 192+197.

[25] 陶辉锦, 尹健, 周珊, 叶旭斌. 创新人才培养的开放实验室管理实践与探索 [J]. 实验技术与管理, 2017, 34 (03): 25-27.

[26] 康庄, 周顺华. 工科研究生团队化培养模式探讨——以同济大学铁道工程专业为例 [J]. 学位与研究生教育, 2013 (01): 19-22.

基金项目: 2020年中南大学研究生课程思政建设项目 (No.2020YJSKSA19), 中南大学2019年研究生教育教学改革研究项目 (No.2019JG067), 国家自然科学基金 (No.51974375) 资助。

第一作者简介: 陶辉锦 (1976-), 男, 副教授, 博士, 研究方向: 主要从事材料科学与工程的教学与研究。