

多元社会思潮对大学生社会主义核心价值观认同的影响研究

牛振宇

(广安职业技术学院, 四川 广安 638000)

摘要: 如今, 在经济全球化、政治多极化以及社会信息化的影响下, 民族主义、新自由主义等多元社会思潮日渐盛行, 给我国社会主义核心价值观主旋律的弘扬与传播制造了诸多阻碍, 尤其是造成很多大学生价值取向扭曲、价值目标模糊等问题, 直接影响了他们的健康成长和发展。对此, 为了进一步提高高校育人质量, 强化新时代大学生主流价值认同, 我们有必要积极探讨多元社会思潮对大学生社会主义核心价值观认同的影响和对策, 以此来培养更多拥有崇高理想、坚定信念和良好社会主义核心价值观认同的时代新人。

关键词: 大学生; 多元社会思潮; 社会主义核心价值观认同

党的十八大提出, “社会主义核心价值观是兴国之魂, 是社会主义先进文化的精髓, 决定着中国特色社会主义发展方向”。众所周知, 大学生是我国社会主义建设事业的重要践行者和接班人, 做好对他们的社会主义核心价值观教育不但能够助力他们树立正向、健康的价值观, 推动其改造世界能力的提升, 使他们能够更好地成才发展和展现自我价值, 而且还能为我国繁荣富强以及中华民族伟大复兴等目标的实现奠基。但是, 结合现实情况来看, 随着全球化、信息化进程的不断加快, 大学生的价值观也受到了多元社会思潮的冲击, 这也极大程度地影响了社会主义核心价值观的推进。所以, 在新时期, 我们有必要围绕多元社会思潮, 对大学生社会主义核心价值观认同的既有问题展开详细分析, 在此基础上积极探讨有针对性地教育改进措施, 进一步铸牢其核心价值观防线, 为他们更好地成长与发展提供长效助力。

一、多元社会思潮对于当前大学生社会主义核心价值观认同的影响分析

对于社会思潮来说, 其指的是一种产生于社会变革期的, 能够反映社会历史走向以及广泛思想倾向的一种思想观念。从本质上来看, 它属于一个中性化的概念, 既包括了正确的思潮, 而且也包括了错误的思潮。所以, 我们要明确和辩证去看待社会思潮的本质特征。而在新时期, 在改革开放、社会转型以及百年大变局的背景下, 多元化的社会思潮对于人们, 特别是大学生的主流价值观也产生了巨大的影响。具体来说, 主要体现在以下几个层面:

(一) 改革开放后的中外价值观冲突

从客观角度来看, 改革开放的推进直接促进了全球化进程的加快。在此背景下, 各种文化理念、思想观点蜂拥而至。其中不乏一些具有先进、文明特点的西方思想和价值观念, 但是也存在一些错误、腐朽的社会思潮, 如拜金主义、普世主义、享乐主义

以及新自由主义等。这些腐朽思潮大多都鼓励大学生要向西方国家看齐, 并强调了个人主义、物质至上等错误价值观念, 严重影响了他们正确、主流价值观的认同。我们都知道, 文化是价值观得以传承的重要依托。在全球化的影响下, 多元文化以及思潮的不断冲击着国内的社会思潮和价值观认同, 集体主义、奉献精神等饱受质疑。而大学生作为一群乐于接受新事物、新思想的群体, 很容易受外来腐朽、不良思潮的影响, 进而产生主流价值观认同缺失的情况。

(二) 社会转型期的新旧价值观冲突

时代不同, 主流的价值观也会有所不同。在以往的计划经济体制下, 集体利益、国家利益被推向了诸事之首, 当时的主流价值观强调的是个人应当满足集体和国家的需求, 只有这样才能实现自我价值。而在社会转型期, 这种集体主义价值观念开始受到严重冲击, 个人竞争、个体利益、效率意识等开始成为主流思想。这种新旧主流价值观的冲突, 也使得很多大学生出现了价值观认同问题, 尤其是在面对自我利益和集体利益时, 他们往往难以做出正确抉择。我们可以看到, 进入新世纪以来, 人们的观念思想也随着经济结构以及文化形态的改变而不断变化, 这也使得一些学生很容易产生价值对立、价值失范以及价值混乱等情况, 不但影响着他们自己的发展, 而且也埋下了诸多社会冲突隐患。

(三) 百年未有之大变局下的价值观冲突

在改革开放不断推进的形势下, 我们已然迎来了百年未有的世界大变局, 在这个交汇期, 我国在多个领域的成就也令爱国主义、集体主义等正向化价值观深入人心。结合现实情况来看, 当代大学生的爱党、爱国以及爱社会的意识也在持续加强。然而, 由于受到网络化、全球化等时代环境的影响以及自身思想不成熟、思考不深入、行事易冲动等特点的影响, 大学生很容易出现非理性的排外主义、宣泄主义情绪, 对大学生的意识形态产生了巨大负面影响。所以, 面对以上情况, 我们有必要正视多元社会思潮的冲击, 围绕社会主义核心价值观教育的落实, 探讨有效的大学价值观认同培养路径, 以此来为他们更好地成长与发展, 为我国繁荣与复兴保驾护航。

二、多元社会思潮下的大学生社会主义核心价值观认同强化对策

(一) 注重引领, 强化价值观共识

1. 铸牢学生思想根基

首先, 我们应当立足思政课堂, 依托其在立德树人以及价值观教育方面的重要抓手优势, 积极通过任务探究、课堂互动等方

式来引发大学生对于社会思潮的思考与探究,进一步向大学生阐述核心价值观的内涵意蕴以及实践意义,使这一主流价值观思想能够深入于他们心田。其次,做好核心价值观宣传方面的优化工作。一方面,我们要积极利用校园展示栏、广播站等渠道来向学生传递正确价值观念,并结合一些真实的事件来引发他们的价值观共鸣;另一方面,我们要立足信息化的时代教育形式,依托QQ、微信以及互联网等手段来搭建一个网络化性质的核心价值观宣传平台,运用学生熟悉且喜爱的现代技术来铸牢他们的思想根基。

2. 保障学生利益诉求

首先,我们要注重学生合理物质需求的满足。为了实现这一目标,我们有必要做好外部环境建设事宜,通过加大基础设施建设的投入,为学生打造一个文明、优美的学习与生活氛围。同时,我们也要保证学生能够广开言路,积极依托新媒体之便来搭建一个大学生利益表达渠道,让他们能够吐露诉求与看法。其次,要注重学生的创新创业以及就业需求的满足。对此,各学科教师尤其是思政教育者有必要将职业生涯规划、创新创业等教育渗入到教学中来,通过有效的教育指引来强化他们的双创意识和自我规划意识。再者,要注重学生精神需求的满足。在教学实践中,思政教育者要积极依托多样化的教育、文艺等活动来带领学生挖掘主流价值观的价值与内涵,使他们社会主义核心价值观认同得以有序化培养。最后,要注重学生情感表达需求的满足。在教育实践中,高校以及思政教育者有必要搭建一个民主协商性质的氛围,引导大学生积极围绕主流价值观以及社会思潮展开协商讨论和理解学习,引导他们合理表达自己的情感与诉求,从而在推进“人本”教育理念落实的同时,让他们的核心价值观认同得到进一步强化。

(二) 围绕生活,巩固价值情感

1. 营造绿色网络环境

在新时期,互联网已经成为高职大学生在学习、生活甚至未来工作过程中都必不可少的工具,而这也给核心价值观教育的推进带来了巨大影响。对此,我们一定要通过有效的机制部署来抢占网络高地,为学生打造一个绿色化、健康化的用网环境。首先,我们要发挥好网络技术在思政教育推进当中的促进效能,积极通过微课、多媒体以及软件等技术来强化思政教育的有效性、趣味性与亲和性,以此来为核心价值观教育的推进铺路搭桥。其次,我们要注重网络监督机制的构建,一方面可指引学生展开自我监督,强化其辨别和抵制不良思潮和思想的能力;另一方面也要积极依托净网软件来剔除那些不良思潮,在此基础上,再通过一些关于主流价值观信息的宣传来达到价值观教育目的。

2. 整合有效教育资源

首先,我们要发挥好院校党团组织在价值观引领方面的教育效能,积极依托团课、党课等活动来抓好大学生的价值观认知、价值观情感教育。在此过程中,我们要保证好党课以及团课的创新性、先进性,一方面可采取辩证活动、主题讲座等方式来推进;另一方面也可依托微课教学、线上教学来延伸其教育路径和辐射

范围,让大学生能够在寓学于乐之中,体悟到其中的核心价值观精髓。其次,我们要对红色节日等传统文化资源加以深挖,如可在建党节以及国庆节前后开展一些指向于社会主义核心价值观、思政教育方面的文艺活动,以此来激起学生的价值情感,为其爱国情怀、集体意识的树立铺路搭桥。

(三) 关注实践,推动价值发展

1. 注重榜样示范引领

首先,我们要结合思政教育、价值观教育的需求,围绕大学生的生活实践和关注热点,挖掘一些先进人物事迹,这些先进人物既可以是一些优秀党员、群众,也可以是一些优秀毕业生,通过对他们事迹的挖掘与分享,来引发学生内心的实践模仿意识,从而在潜移默化中为他们良好价值观的树立奠基。例如,我们可以选择一些优秀毕业生来校展开经验分享,借助他们的学习和就业经历来向大学生传递隐性的价值观教育,使他们能够对爱岗敬业、诚实守信等核心价值观形成有效认同,潜移默化中拨开其内心的思想迷雾,让他们树立正确的价值观认知。

2. 积极推动实践活动

首先,我们要围绕思政以及价值观教育要求,积极牵线社会对接企业,通过产教融合等形式的合作来为学生搭建一个优良的社会实践平台,让他们能够亲身体会劳动者的素养要求,在此基础上,倡导他们要尊重劳动、不畏艰难等,以此来培养其良好的奋斗观。其次,我们也要和学生一同开展一些社会公益性质的实践活动,让他们能够在社会这片广阔天地中,练就良好价值观念。再者,我们也要围绕思政以及价值观教育积极推进社会调研活动,从而让学生能够知行合一,获得更多关于社会主义核心价值观的体验和收获。

总之,面对新时期的多元社会思潮,我们有必要做好对大学生社会主义核心价值观认同的强化教育工作,不断运用新的教育思路和创新办法来打造一个科学化、全面化的主流价值观教育体系,从而在推动大学生成长与发展的同时,为社会培养出更多有本领、有理想和有素养的优秀大学生人才!

参考文献:

- [1] 徐杰. 社会思潮影响下的大学生就业思想教育[J]. 学校党建与思想教育, 2020(22): 66-67.
- [2] 薛群彬. 多元社会思潮下加强大学生社会主义核心价值观认同教育研究[J]. 宿州教育学院学报, 2019, 22(04): 71-73+86.
- [3] 王璐, 赵昆. 浅析多元社会思潮对大学生社会主义核心价值观认同的影响[J]. 山西青年职业学院学报, 2018, 31(04): 19-22.

本文系广安职业技术学院校级基金科研项目:《多元社会思潮影响下高职学生价值观自信培育路径研究》(项目编号:GAZYKY-2020B04)成果。