

探究积极心理学视角下高职生思想政治教育工作

徐奇张蕊

(江苏省南京工程高等职业学校, 江苏南京 211135)

摘要: 素质教育理念的深度推行, 使得现代教育发生巨大的变化。不仅要着重培养学生的智力思维, 而且还要重视对学生的思想的引导。本文将会重点探究积极心理学视域下应该如何开展高职学生的思想政治教育工作, 认为教师需要积极地摆脱传统教育理念的局限, 从多元化角度着手, 挖掘学生所潜在的优秀品格, 有针对性地寻找学生喜闻乐见的方法, 为其良好的思想认知能力的形成奠定基础, 此举具有相当重要的理论意义和实践作用。

关键词: 积极心理学; 高职学生; 思想政治工作

信息技术的出现虽然给多个行业带来了发展帮助, 但同时也对针对高职学生的思想政治教育工作提出了新的挑战, 要求教师能够在多样化思想文化的冲击下, 加大对学生的教育培养, 逐步增强学生的自主意识, 满足学生的心理健康成长需求。在此种情况下, 教师有必要深度解读积极心理学, 以其为基础支撑, 促进学生的深远发展, 这将会成为高职院校未来发展的新趋势, 同时也会成为学生成长的关键。

一、积极心理学对开展高职学生开展思想政治教育工作的重要性

伴随近几年向上心理概念的产生, 以及其教育价值的充分体现, 使其成为探究高职院校学生心理素质的全新手段, 其探究主要目的是对学生潜在的能力进行深挖以及升华学生高尚品德、在对高职院校学生实施思想政治教育的阶段中最大限度发挥向上心理学的特点及优势, 是极其高效的、合理的方式。积极心理可以协助学生摒弃极度、狭隘、恐惧等消极心理, 令学生的心理充满向上的能量, 从而可以用乐观向善的状态去解决生活实际问题。在加大对积极心理学思想应用的过程中, 应该以更为乐观饱满的态度来面对自己的学生, 明确不同学生的成长需求以及学习差异性, 重点发掘学生存在的优势, 弥补学生的劣势, 最为有效地贴合新时代的发展脚步, 培养出大批量的优质人才。

二、目前我国高职院校思想政治教育存在的问题

(一) 高职院校学生中出现价值观的偏差

在网络信息技术快速发展的今天, 各种海量的网络信息被极迅速地传输, 再加上高职院校学生接触的网络环境复杂多变, 也就造成其思想层面呈现出了多样性的局面。再加上受到不同价值思想、社会因素、生活环境的影响, 学生群体的思想认识已经产生显著的变化, 加之于高职生的生源较为多样化, 所以很有可能会受到拜金、享乐主义等不良心理问题的影响, 这也是不利于对高职学生开展有效思想政治教育的重要原因之一。

(二) 缺乏针对性和实效性

面对各种新思想和新理念的冲击, 传统的思想政治教育形态

已经难以有效地满足现阶段的新型教育需求, 难以满足学生的未来成长需要。教师需要加强对积极心理学的应用, 以此为基础支撑和学生群体进行交流沟通, 促进教学实效性的提升。但实际上, 现阶段高职院校的思想政治教育却并未朝应有方向发展, 教师由于长时间受到传统观念的限制, 所开展的思想政治教育工作与学生群体的成长需求相去甚远, 尤其是在各种新思潮的冲击下, 单一的教育模式更是导致学生难以提起充足的学习兴趣, 这势必会严重影响学生的今后学习与成长, 导致应有教育工作难以贯彻落实到位, 更导致针对学生的思想教育偏离正轨, 难以结合时代的发展新步伐。

(三) 没有良好的学习环境, 缺失保障体系

没有良好的学习环境一方面体现在缺少丰富的校园文化的宣传内容, 专项思政方面的活动少之又少, 因此也就导致学生没有充分的参与体验, 造成思政观念的影响范围不大; 而另一方面体现在可供开发的思政教育的资源不足, 不仅未对高职院校内部的思政资源进行充分的开发, 同时也没有积极地建立校企联合的实践培养模式。再加上没有相对完善的保障体系, 思政教育的设施建设不完全, 无法应对高职学生日常的思想政治教育。除此之外没有足够的资金支持, 思想政治教育的过程也没有健全的管理制度, 对教师教学的主动性和积极性的调动没有实质性的效果, 也是造成高职院校思政教育的效率和质量不高的原因。

(四) 高职院校学生心理问题得不到及时解决

随着高职院校办学条件以及办学环境的极大提升, 高职学生能够对学校以及社会中的发展机遇进行准确把控, 逐渐地提升自身的社会实践能力。但随着社会各个行业领域建设的不断前进和发展, 受到各种外来因素的影响, 高职学生的心理状态也受到了严重的波及, 而产生了不良的心理活动, 比如交往心理障碍、自我封闭以及学习焦虑等消极心理。针对此种问题, 如果没有及时地采取高效的疏导手段, 势必会导致其他不良影响的产生。由此可见, 要想提升高职院校思政教育的质量和效率, 就要对高职院校学生的心理状态进行明确了解, 深入到学生当中, 结合高职院校学生的具体的心理状态对其实行针对性的、高效的调整策略, 有助于高职院校学生优秀思想品质的形成以及内化。

三、向上心理学视角下创新高职院校学生思政教育的路径

对当代高职院校学生开展思政教育, 不仅是高职院校开展教育教学工作的必要前提, 也是高职院校对学生实施有效管理的核心手段; 不仅是创建高职院校校内文化的重要基础, 同时也是打造稳定的、和谐的校内环境的必要保障措施。时代在不断地向前发展, 学生的思想观念也在随其变而变, 因此对高职院校学生实施的思政教育也要紧随时代不断攀升的速度。在对高职院校学生

实施思政教育的环节中,充分地应用向上心理学的思想教育观念使得人们以鼓励、赞扬、欣赏的角度对高职院校学生优秀的、向上的、健康的一面做出支持与肯定;用开放的、宽容的心态对高职院校学生的不足、缺点给予纠正和引导,协助其摆脱认知误区以及困境,使高职院校学生能够不断地超越自我、完善自我。

(一) 创新高职学生思想政治教育的理念

全面强化对高职生的思想政治教育,无法脱离对新时代的解读,教师需要充分贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,将社会主义核心价值观融合到思想政治教育的所有流程中,在潜移默化中促进学生良好价值观的形成,以便其能够更好地应对各种外来新思潮的影响。教师需要积极地改良现阶段的教育模式和教育形态,使得学生能够形成更为健全完整的新型学习思想,促使学生的心理状态可以朝向积极稳定的方向发展,引导学生更加高效地利用自己已有的时间,积极投身于政治思想的学习过程中,体验并感悟其重要存在意义,这对于学生的深层次发展来讲非常重要,所以,有必要成为今后教师开展教育活动的关键方向,以便于为学生良好的核心素养的形成奠定基础,满足新时代下的崭新教育目标,促使学生成长为乐观积极的优秀青年。

(二) 协助学生明确生活目标,培养学生积极的人格

要想使高职院校思政教育工作的实效性得到有效提高,就要协助高职院校学生明确高职阶段的学习以及生活的方向以及目标,使学生形成坚决的思想决心,自主地进行思政教学的系列工作。针对高职院校的办学特点为学生多组织职业指导以及规划方面的专家讲座以及专业的课程教学,使学生能够确立未来发展的方向,有目的地不断进行自我提升、自我完善,防止高职院校学生产生懈怠等不良心态。与此同时要爱护、关心、理解、尊重高职学生,每个学生都是独立的个体,都会有长处以及不足的地方,这是学生长期的发展特性形成的,教师要对其充分尊重,对待每一位高职院校学生都要有向上的、乐观的心态,挖掘每个学生身上的闪光点,同时在专业实践教学中调动学生学习职业技能知识的主动性以及积极性,从而使高职学生积极人格得到有效的培养,进而建立社会主义核心价值观以及健康发展的人生观,使其成长为我国可持续发展的社会主义事业的优秀的建设者。

(三) 积极开展体验教学,促使学生积极思想观念的提升

要想使高职院校学生的思政教育取得实质性的成效,就要从丰富实践教学以及校园文化建设两方面入手。当代高职院校学生思想比较活跃,其表现欲、参与性以及好奇心都极强,高职院校可以充分地利用好学生的这个特点,积极开展“二课”,要多创办符合高职学生现实生活的实践活动以及多样性的校园文化建设活动,充分地激起学生加入的主动性,并在整个过程中凸显理论价值的重要性,并在深切地体会中提升高职院校学生对思政学习的积极性、自主性,增强学生之间的体验交流探讨,并在不断地观念信息共享中获得再教育,汲取他人的优秀的思想品质以及正确的思想政治观念。在向上心理学的视角下要想使高职院校学生

的积极心态得到良好的培养,最直接的方式就是强化其向上的情感感知与体验。教学为学生提供更多的团体形式的体验教学活动,有利于促进高职学生形成积极交流、善于合作、敢于体验的优秀品质,从而强化学生的向上的、乐观的情感感知与体验。因此教师充分应用体验教学的优势,转化高职院校学生的消极心态,激发学生主动参与的兴致,除此之外还能够特定的时间段内创建思政专题的活动,以此来积累学生思政情感的感知与体验,对学生进行有目的升华向上心理品质,促使其能够全方位地、良好地发展。

(四) 尊重学生的差异性,促进积极成长

为全方位地促进思想政治教育水准的提升,满足学生的深远发展需求,教师在开展教育活动的过程中,有必要激发,引导学生的积极主观意识,摆脱传统教育思想的限制,以足够乐观的态度面对所有的学生,不断挖掘学生所存在的各种学习闪光点,力所能及地为学生提供其需要的表扬。对于高职生来讲,获得教师的肯定往往是最为重要的,这是学生展现自我优点并取得不断进步的根源,同时也是促使学生形成良好的个性化思想和认知意识的关键,在推进思想政治教育建设的过程中,需要充分遵从不同学生的差异,树立良好的教育意识,引导学生积极向上地成长,以足够乐观具体的态度面对所有学生,为其深度成长提供帮助。

四、结语

在对高职院校学生开展思政教育的过程中充分地利用向上心理学的引导作用,有利于提升心理学与思政教育有机融合的效果,以向上心理学为核心对高职院校学生开展思政教育的新途径进行探究,有利于促进高职院校学生形成优秀的思想品质以及完整的人格心理,协助高职院校学生积极地对自身潜在的优良思想政治品质进行深度探索,从而刺激其朝气蓬勃的显现,形成健康的心理建设,进而提升高职院校的思政教育工作的效率和质量。

参考文献:

- [1] 陈琴, 孔金. 基于积极心理学的高职业院校大学生心理健康教育模式构建研究 [J]. 滁州职业技术学院学报, 2019 (2): 19-23.
- [2] 袁忠霞. 当前高职生心理危机及其积极干预对策研究 [J]. 文化创新比较研究, 2020 (6): 158-159.
- [3] 李佳. 论积极心理学在高职心理健康教育中的应用 [J]. 科教导刊, 2020 (25): 174-175.
- [4] 王庆鸾. 积极心理学在大学生思想政治教育中的功能及运用 [J]. 教育评论, 2015 (8): 105-108.
- [5] 杨宪敏. 积极心理学视野下高职院校思想政治教育创新研究 [J]. 邯郸职业技术学院学报, 2020 (1): 77-80.