

浅谈高校教师教学道德规范

李 辉

(武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 高校教师的道德规范包括教学道德、科研道德、管理道德,只有做好每一方面才能够发扬教师的风采,展现高校的水平。教学作为高校的主体活动,教师作为教学的掌舵人,高校教师的职业道德在实际教学过程中的表现尤为重要。高校教师只有使自己拥有科学的教学理念、丰富的专业教学能力、灵活多变的教学方法、有高度的教学责任感,才能保证教育教学任务的顺利完成,进而完善高校教育教学体系,促进教育改革的进程,最终实现学生的全面发展。

关键词: 高校教师; 教学道德; 道德表现; 规范方法

现如今,我国的教育制度不断更新,希望能培养出更具有新时代精神的青年,培养出对国家、社会有用的高素质人才。所以,高校应当从上至下做好管理,让每一名教师都能够以相应的道德标准规范自身,在岗位上尽职尽责,发挥自身教学优势,构建高效教学课堂。只有规范好高校教师职业道德,才能够优化教育水平,提升教学质量。相关院校及教师都应当做出努力,积极实践教育改革。本文也将根据这样的观点进行深入阐述,希望高校教师能够以此形成良好的教学道德,以提升职业素养,提升教学质量。

一、高校教师教学道德的表现

(一) 专业实践能力较弱

目前,高校教师面临更多晋升压力、科研压力、管理压力,并未能全身心投入课堂教学中,而仅仅是将教师作为谋生工作,完成任务为基本要求。随着我国颁发高校扩招政策,高校学生人数总量不断增加,进而出现教师队伍与学生数量分配不匹配的问题。由此,教师教学压力更是急速上升,导致日常教学任务应接不暇,未能够按照质量标准完成。由此,高校教师的专业实践能力就会不断下降,导致专业知识逐渐停留在理论阶段。这对于需要实践活动和实践感受的学科来说是非常不利的,所以提升教学效率、减轻教师压力、提升教师专业实践能力非常必要,这也是高校教育改革的重要任务。

(二) 传统教学观念影响

高校教师招聘有着非常严格的要求,很多高校在招聘时以985、211的博士学位为标准,而符合这样要求的人才年龄偏大。受传统教学观念影响较深,在过去的教学课堂中,教师讲述、学生听讲,很多教师仍然使用自己的经验展开教学,但这样的简单教学逻辑已经不适用于快速发展的中国社会。新时代高校教师应当学习使用新设备,积极了解新的教学理念,通过实践和总结经验来优化教学课堂。并针对每一专业、每一届、每一个学生设置

不同的培养方法,挖掘学生特点,进行引导式教学,以此才能够创建多元化的教学课堂,促进学生个性化发展,让学生找到更适合自己的学习方法,对每一个学生负责,打破以往死板的教学课堂。

(三) 不重视与学生交流

高校教学的办学任务是培养出具有新时代精神的高素质人才,全面提升学生综合实力。只有密切交流和充分沟通才能够帮助学生以自己的方式进步,进而提升综合素质。现在很多高校教师往往只在课堂中与学生互动,有作业、任务时也只是与课代表沟通。这样一来,学生有什么专业问题只能自己想办法解决,更有甚者不敢与教师讨论。针对这一点,高校教师应当在线上、线下充分展现自我,与学生建立友好的交流与联系,以尊重学生的角度给予帮助和引导。让学生在遇到专业问题和生活问题时能够找到好的表达方式,能够更好地完成知识学习和个人成长,从而提升个人综合素质。

二、规范高校教师教学道德的方法

(一) 提升教师专业能力

只有教师的专业知识和专业实践能力过关,才能够将知识传递给学生,以更加生动形象的方式让学生理解和应用。除此之外,教师还应当具备更好的表达交流能力、知识转化能力、组织协调能力等,以整合专业信息,降低学生理解新知识、新概念的难度。教学课堂是教师展开工作的主阵地,相关道德规范应当围绕此做出调整,让高校教师不断深入学习专业知识,同时积极建设高效教学课堂。面对新时代挑战时,教师应当提升自身专业能力,跟上新时代的教育要求,加深专业领域研究的同时灵活应用教学方法。

例如,在目前的高校教师队伍招聘中,相关规定都较为严格,能够筛选出大批专业能力过关的教师。而这其中的一部分教师经验多、资历深,年龄也普遍较大,高校应当做好后续管理工作,严格规划教师任务,让其做到教学、科研、管理方面“三不误”。教育学、心理学、社会学等知识的储备对于教书育人也十分关键,在教学过程中能够相互借鉴教学经验和方法也十分重要。高校教师只有精进专业能力,全面提升道德素质,才能够站在时代前沿,将最丰富的、最有用的知识传递下去。所以,高校应当完善教育管理,做好教师专业能力的筛选和培训,让教师充分展现水平,创建出高效的教学课堂。

(二) 提升教师责任意识

教师是辛勤的园丁,是人类灵魂的工程师,承载着教书育人的神圣责任,只有提升教师责任意识才能够优化教学课堂,体现

出高校教师的高水平、高素质。所以,高校教师拥有极强的社会地位,应当承担起相应的责任,规范教师教学道德十分必要,教师的责任感培养应当放在第一位。道德标准是我们的行为准则,而责任感是我们约束自身行为的关键力量,高校教师也只有认识到自己的社会地位与职业责任,才能够深耕教学课堂,将自身的专业知识传递给每一位学生。以学生为课堂主体地位,让学生通过思考和研究收获丰富的专业知识和学习体验,通过更加高水平的教学管理实现综合能力全面提升。

例如,以学生为课堂主体是增强学生主动参与学习的主要方式,高校教师就可以通过问题式教学、讨论式教学的方法建设课堂。而教学设计应当增加相关课时,在实践课堂、探究课堂中培养学生的学习能力。以此,高校教师能够从尊重学生观点的角度出发,对学生进行正确的引导,放手让学生探索知识和学习方法。这样的方式对于培养学生自学意识和教师责任感非常有效,只有这样教师才能够打破传统的教学观念,以引导的方式帮助学生找到自己的学习方法,找到专业知识学习的乐趣。

(三)在教学中明确政治方向

热爱祖国、遵纪守法是每一位公民的义务,作为高校教师我们对自己的要求应当更高。在教学工作中,明确政治方向是非常关键的,只有通过政治学习加强思想建设,才能够作为知识传递者为国家贡献力量。因此,高等院校教师必须严格规范自身思想建设,通过学习马列主义不断提高马克思主义理论修养,坚持用辩证唯物主义理论修养,坚持用辩证唯物主义的立场、观点、方法观察分析问题。这样才能够树立正确的政治观念,作为思想传播者引领下一代,将专业的、有深度的文化内容传递给更多学生。

例如,在实际践行思政教育的过程中,高校教师应当以身作则,通过约束自身行为做好表率。在学校,教师的言行举止、行为作风将影响着学生的判断,作为榜样教师应当保证积极的教学态度,保证良好的精神风貌,保证遵守课堂纪律,严格实行课堂教学制度。在看不到的背面,教师也应当拓展学习,在专业领域做出更多的努力,在学生作业、任务管理方面及时检查纠错。高校教师可以展示出良好的职业素养,在思政教育中完成引导任务,影响学生的道德观、价值观,树立科学的世界观和方法论。

(四)在教学中摆正教学态度

高校教师的教学态度问题也是应当引起重视的,现在仍然有小部分教师教学态度不端正、教学热情不高,照本宣科的现象时有发生,教师也仅仅是把知识从书本复制到学生的认识里,学生还是没有真正理解知识,接受的仍然是复杂的概念、观点和理论。所以教师应当摆正教学态度,将教书育人作为终身奋斗的事业目标,本着忠诚党的召唤和人民群众的期盼来上好每一堂课。只有这样才能够深耕教学课堂,配合学生问题展开指导,配合解析学生的未解问题。所以,高校教师的道德规范也应当从细节处展现,摆正教学态度,认真对待每一堂课是高校教师的应当履行的义务。

例如,相关院校应当做好监察工作,保证每一时间段的课程都按时上课、按时下课,并且教师在教学过程中应当严格遵守纪律,让学生尽可能参加教学活动,不允许课堂出现吵闹、吃零食、睡觉等现象。监察结果也应当与教师和班级荣誉挂钩,进而摆正高校教师教学态度,摆正学生学习风气。所以,高校教师道德规范也应当渗透到实处,让教师和学生自身的角色下严格遵守纪律,完成相应的职责和任务,学习到更加深刻的道德规范标准,成长为更成熟的个体。

(五)在教学中反思道德行为

道德反思也是高校教师的必修课,只有适时地反省自身行为才能够积累更多教学经验。在教育、心理学等专业知识过关后,通过实践检验自身的教学能力。高校教师可以通过组织教学经验交流活动、阅读教育专业论文、观看名师教学视频等方式提升自我,并且不断反省过去的教学过程有哪些问题?应当做出什么样的改变。由此,高校教师才能够以更加严格的道德规范要求自己,不断创新教学方式。

例如,高校二级学院教师之间可以组织教学经验分享活动,让每位到场教师都准备几个在教学实践中的常见问题,并总结一条教学技巧。之后,教师就可以根据自身在工作中遇到的困惑和问题做出分享,看哪一位有见解、有能力的教师能够提供指导和帮助。教师还可以相互讨论教学技巧,具体到年级、班级的讨论可以对症下药,根据班级学生特点制定教学方案。由于二级学院间的专业学科关联密切,学生群体也具有一定的相似性,这样的教学经验分享就能够起到良好的指导效果。让教师在反省自身和寻找解决问题措施的同时,约束自身行为,实现了综合素质的提升。

三、结语

总而言之,规范高校教师职业道德非常重要,只有让大家发现问题、解决问题,才能更新教学课堂,提升学生专业技能,为国家教育建设贡献力量。综合素质逐渐成为评判学生的标准,而实践能力培养也是教师忽略培养的方面,高校教师应当精进自身专业实践能力,转变传统教学观念,构建更加高效的教学课堂,才能够跟上时代的发展,培养学生成为对社会、对国家有用的人才。而相关的教育部门、高等院校更是应当严格把握教师道德规范,将教育改革任务落实到实际教学过程中。

参考文献:

- [1] 孙久乔.试论高校教师教学道德规范[J].科学咨询(科技·管理),2021.
- [2] 崔文艳,宋志英.结合《高等学校教师职业道德规范》论高校教师如何在教育教学实践中提升教师职业道德修养[J].河北企业,2015.