

职业院校双师型教师培养困境与解决对策研究

许松

(广西交通职业技术学院, 广西南宁 530216)

摘要:随着我国现代职业教育改革步伐进一步加快,工匠型职业人才更受企业青睐,培养“双师型”教师成为职业院校不约而同的选择。高职院校要立足汽车类专业特点,精心设计“双师型”教师培训方案,组织教师学习汽车更新换代的新技术和新理念,更要安排教师深入汽车集团、4S店学习汽车维修和车身修复等技能,鼓励教师积极向“双师型”教师转型,建立“双师型”教师奖励机制,不断扩大“双师型”教师队伍,为提升职业教育和育人质量奠定坚实基础。

关键词:高职院校;汽车专业;“双师型”教师;困境与对策

高职院校首先要制定完善的“双师型”教师培养计划,邀请企业参与“双师型”教师评选工作;给予“双师型”教师更多奖励和晋升空间,鼓励他们参与科研类课题研究,提升个人学历,针对表现优异的教师给予晋升或物质奖励,激起教师的科研热情;为汽车类专业教师量身定制轮岗培训机制,每个学期安排教师前往汽车集团、汽车4S店等进行岗位培训,让教师跟随企业专业技师学习,方便教师了解和掌握最新的汽车维修、修复等技术,优化专业课实训教学方法;举办教师技能大赛,为教师提供展现精湛汽车维修、车身修复技能的舞台,营造良性竞争氛围,督促教师不断提升个人技能,提升教师工匠精神,加快“双师型”教师培养步伐。

一、高职院校汽车类专业“双师型”教师培养困境

(一) 学校尚未建立“双师型”教师培训机制

大多数高职院校把重点放在了专业课教学改革和校本课程研修上,大多是组织师德师风培训和专业课教学培训,很少组织“双师型”教师专项培训。学校很少组织教师参与系统性汽车实践技能培训,教师认识不到自身存在的不足,对“双师型”教师标准模糊不清,部分教师教学理念保守、对新能源汽车维修和车身修复、改装、美容等技能掌握不太全面,“双师型”教师专项培训迫在眉睫。

(二) 缺少“双师型”教师激励机制

汽车类专业教学任务比较重,很多教师都产生了职业倦怠情绪,参与科研项目研究、校本课程研发的热情有所下降,参与“双师型”教师培训的积极性不高,急需学校的激励。但是学校并没有为“双师型”教师量身定制奖励制度,他们在职称评审、公派出外学习和薪酬待遇等方面并没有优先权,很多教师认为没有必要参与“双师型”教师培训,缺乏提升个人学历、考取职业资格证和提升个人技能的动力。

(三) 产教融合和“双师型”培养衔接不畅

职业院校把产教融合主要运用在专业课教学、学生岗位技能

培训上,重点在于提升学生职业技能,忽略了利用这一战略来提升教师实践技能和工匠精神。例如学校只是引进汽车企业先进的检测和汽车修复设备,邀请企业技师和设计工程师参与实训教学,重点放在学生技能提升上,没有督促教师向企业技师、工程师学习,影响了教师实践技能提升,对汽车维修、车身修复、改装、美容的新理念、新技术了解比较少。

(四) 教师忽视了自身学历和实践技能提升

很多高职教师入职后忽略了学历提升,忙于专业课教学和职称评审,很少参与继续教育培训,学历提升基本是“虚有其表”,教师在带领学生参与社会实践过程中,只是一个旁观者,很少向企业技师和工程师请教。例如很多教师虽然鼓励学生去考取职业资格证,却忽略了自己去考取资格证,监督学生参与汽车企业岗位实训,个人却没有虚心向企业技师、汽车设计工程师学习,教师个人综合能力亟待提升。

二、高职院校培养汽车类专业“双师型”教师的必要性

(一) 有利于打造一流汽车专业群

随着“双一流”理念的提出,很多高职院校开始建设一流专业,“双师型”教师是专业建设和教学改革的主力军,学校要加快汽车类专业“双师型”教师培养,鼓励教师积极编写专业教材,例如编写《汽车涂装修复技术》《汽车钣金修复技术》《汽车改装与美容技术》《汽车整车性能检测》《二手车鉴定与评估》等活页式校本课程。“双师型”教师不仅可以加快专业核心课程群建设,还可以把最新的汽车车身修复技能融入教学中,拓宽学生专业课学习视野。

(二) 有利于让汽车类专业学生继承工匠精神

工匠精神是职业道德素养的重要体现,汽车本身就是一台大型精密仪器,从业人员需要熟悉每一个零部件,坚持精益求精、吃苦耐劳的工作态度,这也是双师型教师应该为学生做出的表率。

“双师型”教师不仅具备精湛的专业技能,还具备精益求精、爱岗敬业、开拓创新的工匠精神,可以为学生树立良好的职业榜样,并把工匠精神渗透在教学中,让学生继承工匠精神。

(三) 有利于提升汽车专业教学和育人质量

汽车类专业“双师型”教师是德才兼备的典范,他们不仅熟悉各种车型构造、常见故障以及零部件特点等理论知识,还可以独立完成发动机、空调和电气控制系统维修任务,能进行汽车车身修复及改装、美容。汽车类专业“双师型”教师可以为学生讲解最新的汽车钣金汽车涂装、汽车美容和汽车整车性能检测等职业技能,用精湛的操作征服学生,规范学生车身检测、修复与改装、美容操作流程,提升学生岗位胜任能力,全面提升高职汽车类专业教学和育人水准。

三、高职院校汽车类专业培养“双师型”教师的对策

(一) 聚焦教师个人能力提升, 建立科学培训机制

高职院校要聚焦汽车类专业“双师型”教师培养, 为该专业量身定制教师培训机制, 一方面邀请企业技能大师和汽车设计工程师开展培训, 另一方面安排教师外出培训, 不断提升教师个人理论和实践技能。例如高职院校可以借助校企合作平台, 定期邀请企业技能大师或汽车设计工程师举办讲座, 让这些行业精英系统性讲解车身凹痕和划痕修复、汽车涂装和汽车美容等技能, 并手把手为教师进行操作演示, 让教师意识到自己和专业的企业技师差距, 让他们放下架子虚心向企业技师学习。此外, 学校还要定期组织教师外出学习, 例如前往汽车集团、汽车4S店等岗位体验, 让教师了解新能源汽车检测技术、二手车评估、整车性能检测和汽车钣金喷漆等新技术, 鼓励教师跟随汽车工程师学习汽车各个零部件检测技能, 熟练运用工业机器人进行安全检测, 提升教师自身实践操作水平。学校要建立常态化“双师型”教师培训机制, 邀请企业联合制定“双师型”教师评价标准, 例如汽车车架检测技能、汽车美容和汽车涂装技能评分标准, 划分不同的教师评价标准, 督促教师不断提升个人实践技能。

(二) 明确“双师型”教师奖励机制, 消除教师职业倦怠感

随着“1+X”制度有条不紊地实施, 越来越多的职业院校开始鼓励学生积极考取专业相关职业资格证书, 学校也要积极鼓励教师考取资格证、提升个人学历、参与科研项目研究, 不断提升教师个人科研和创新素养, 帮助教师克服职业倦怠感。高职院校要结合汽车类专业特点来制定“双师型”教师奖励机制, 制定明确的奖励标准, 例如教师考取汽车相关资格证和学历证书都可以获得相应的职称加分, 参与市级、省级或国家级课题研究活动获得优秀教师称号和物质奖励, 带领学生获得市级、省级或国家级职业技能大赛奖项获得优先晋升权利等, 对表现优异的教师给予一定的物质奖励。学校要积极推广“双师型”教师理念, 鼓励汽车类专业教师积极向“双师型”教师转型, 鼓励教师不断锤炼自身实践技能、科研精神和职业道德素养, 成立“双师型”教师名师工作室, 让这些榜样教师为本专业教师进行培训, 营造教师之间良性竞争氛围, 提升本校“双师型”教师比率。

(三) 深化产教融合理念, 提升教师实践操作能力

随着我国汽车产量和销售量逐年上涨, 汽车人才需求量也水涨船高, 企业对汽车人才岗位技能要求也在提升, 包括了车身划痕和凹痕修复、钣金喷漆、车身校正与车身结构维修、车身表面涂装和维修等技能, 对从业人员实践操作技能要求比较高。职业院校要积极推动产教融合, 定期组织教师前往汽车企业和4S店进行岗位体验, 每一个学年为教师提供顶岗实习岗位, 例如新能源汽车维护、汽车制造厂、车身涂装等岗位, 教师自主选择一个岗位进行学习, 跟随企业技师进行学习, 由企业技师为教师打分, 根据教师分数评选出优秀教师, 并给予一定奖励。教师岗位实训采用轮岗制, 每一个教师都要体验汽车维修、美容、钣喷等岗位, 熟悉整个汽车行业工作岗位, 督促教师从岗位体验中提取教学素

材, 不断提升教师个人实操水平, 进一步丰富实训课教学内容。产教融合为汽车类专业“双师型”教师培养提供了新的渠道, 职业院校要进一步促进产教融合和“双师型”教师培养的融合, 让教师参与汽车生产、维修和钣喷、美容等岗位实践, 让教师在岗位实践中尽快成长。

(四) 举办教师技能大赛, 培养教师终身学习理念

职业院校要积极举办汽车类专业教师职业技能大赛, 让教师和学生、企业技师“同场竞技”, 既可以展示教师精湛的维修技术、汽车钣喷和车辆检测技能, 又可以增进教师、学生和企业技师之间的合作, 激发教师工作热情。学校可以参照全国汽车类专业职业技能大赛流程, 分为汽车维修、汽车涂装、车身修复和新能源汽车竞赛单元, 分为理论答题和现场实操模块, 由专业企业技师、汽车工程师和汽车类专业领头人担任评委, 学生代表可以进行现场提问。教师们可以展现自己对新能源汽车构造、电路的了解、汽车车身修复技能、车身涂装等技能, 用精湛的专业操作水准来征服评委, 向汽车类专业学生展现工匠精神, 展现良好的师德师风。学校可以评选出工匠型教师、最佳操作和优秀教师, 给予这些教师一定的物质奖励和培训奖励, 以此来激励更多教师积极参与职业技能大赛, 提升本校汽车类专业“双师型”教师数量, 为新一轮汽车专业改革注入强心剂。

四、结语

职业院校要紧跟我国现代职业教育改革潮流, 聚焦“双师型”教师培养, 立足汽车类专业就业形式、教学现状, 打造科学的“双师型”教师培养方案, 为他们提供学科建设、科技成果转化和外出学习的便利, 优先选派“双师型”教师代表学校参与学术会议和技能大赛, 提升他们的薪酬和晋升待遇, 让他们全身心投入教学和育人工作中, 打造一支技术精湛、爱岗敬业的汽车专业“双师型”教师队伍, 让他们引领新一轮汽车专业教育改革, 加快高职院校转型升级步伐。

参考文献:

- [1] 曹荣. 新时代职业院校“双师型”教师队伍建设的思考[J]. 长江丛刊, 2020(35): 102+115.
- [2] 叶国骏, 李小庆. 高职院校双师型教师培养策略研究——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 内燃机与配件, 2020(19): 235-236.
- [3] 陈翠, 王小龙, 刘飞. 基于校企合作平台的高职院校“双师型”教师培养途径研究——以汽车检测与维修技术专业为例[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2019, 21(02): 46-49.
- [4] 方俊. 高职院校“双师型”教师培养的重要意义及路径分析——以浙江汽车职业技术学院与吉利汽车公司的合作为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(03): 15-19.

作者简介: 许松(1992-), 男, 车辆工程专业, 任教广西交通职业技术学院专职教师, 主攻方向汽车车身维修技术。