

高校辅导员思政教育在学生管理中的优化研究

郑彩兰

(广州工商学院, 广东 广州 510850)

摘要:随着我国教育水平提升,国家对于高校生的思想政治教育水平给予了更多关注。高校辅导员若想进一步提升思政教育质量,要从学生日常生活、学习入手,通过将其与学生管理工作融合,实现思政教育与学生管理质量的互相促进,同步提升。鉴于此,本文将针对高校辅导员思政教育在学生管理中的优化进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:高校;辅导员;思政教育;学生管理;优化策略

在新政策的引导下,高校新生入学率逐渐下降,导致很多院校为了争夺生源,对招生标准进行了大幅降低,这就难以保证生源的综合素质。另外,我国现阶段发展迅速,很多新兴科技逐渐走到了大学校园,学生获得资讯越来越方便,很容易受到不良信息影响,对其交际能力、团结精神形成极为不利。此外,一些高校学生沉迷网络游戏,将学业抛之脑后,对学习知识提不起兴趣,这也是由于其思想认知存在偏差,享乐主义从中作祟。因此,高校必须要强化对高校学生的管理,并在其中融入思政教育,通过多方面的引导、规范,对学生的情感、思想进行熏陶,为其之后更好地学习、生活打下坚实基础。

一、思政教育与学生管理工作的关系

一般来说,思政教育要渗透到学生管理的各个层面,两者的关系非常密切,可谓相辅相成、同向同行,主要体现在以下的两个层面。

(一) 学生管理工作是思政教育的关键平台

要知道,高校在人才培养时,思政教育是非常关键的一部分。在以往的思政教育中,高校辅导员扮演的角色非常重要,也是开展教育工作的主要引导者、参与者。辅导员除了可以在课堂教学、校园活动中渗透思政元素,还能组织学生参与社会实践,让他们通过实际行动践行思政理念,让理论转化为习惯。但是,在实际教学中,很多辅导员通常会忽视学生管理的平台作用,这对思政教育水平提升极为不利。实际上,通过将学生管理作为平台,辅导员能在和学生进行日常接触时,将思政内容潜移默化地传达到学生心中,使其逐渐接受持久、高水平的教育。另外,学生管理与课堂教学不同,它更倾向于辅导员与学生在日常的互动,学生在这种环境下会更为放松,对于思政内容的接受效率也会更高。从这里我们能看到,辅导员要利用好学生管理这个平台,这样方可实现对学生思想的引领,将其培养成对社会有用的高素质人才。

(二) 思政教育是学生管理工作的不竭动力

辅导员在实施高校学生管理工作时,要重视将思政元素的融

入,以此更好地发挥思政育人实效,为学生管理工作水平提升赋予不竭动力。在思想多元化的今天,学生接触到的价值取向非常繁杂,一些不良价值观对学生行为、思想将产生极大阻碍作用。辅导员若是在实施学生管理时,仍采用“刚性管理”模式,想来很难取得良好的管理效果,甚至会导致学生出现逆反心理。在之前的学生管理中,若是他们出现了不良行为,辅导员通常会利用制度对他们进行处罚,比如通报批评、写检查、扣学分等,这样的刚性管理手段虽然能在短时间内起到一定效果,但并不能从根本上改变学生观念,学生更多是“怕”辅导员,而不是“服”辅导员。为此,高校辅导员要重视在学生管理工作中融入思政教育,对学生的思想层面展开深入分析,以此在无形中帮助其形成正确、向上价值观,以道德约束自身行为,充分做到克己复礼,这样方可逐步提升学生管理工作水平,提升育人效果。

二、高校辅导员思政教育在学生管理中的优化策略

学生管理中渗透思政教育主要可以从三个层面入手分析:其一,发挥思政教育作用。其二,渗透思政元素,影响学生价值观念。其三,以思政理念管理学生。这三个层面在内容、形式、方位等方面都与以往的学生管理不同。此外,将思政元素渗透到学生管理中,能实现对学生全方位、全过程育人,提升思政育人效果和学生管理水平。

(一) 提升辅导员思政育人水平

思政育人本身涉及到的范围、内容都非常广泛,很多内容之间并没有系统性,同时,由于多数思政原理、知识的理论性较强,这对辅导员的教育水平也提出了更高要求。但是,很多辅导员在施行育人工作时,缺乏明确、合理的教案,缺乏相应的思政教育经验,导致很多高校学生并不能对此提起重视,实际育人效果非常不理想。因此,若想充分提升教育工作水平,必须保证高校辅导员思政育人水平较高,对现有的育人方案实施合理整改,优化教育流程,提升教育效果。另外,在思政教育的内容方面,要重视对思政元素的引入和拓展,丰富授课内容的完整性、系统性,从而逐渐打造一个更为科学的育人体系,结合学生实际情况制定明确育人方案。在教育形式方面,辅导员要重视对信息技术、新媒体技术等手段的引入,让学生接受更为生动、直观的教学。在开展教育前,辅导员要做好相应的备课工作,尽可能多了解一些思政知识,在授课结束后,要对育人效果积极反思,找到需要提升的点,在教学中不断发展辅导员的思政育人水平。

(二) 明确辅导员的职业定位

为更好地在学生管理工作中渗透思政教育,辅导员要充分明

确自身的职业定位,这样方可更好地服务于学校、学生。一般来说,高校的辅导员会受到本院系及学校的双重领导,其职业定位是给学校、学院提供服务。在院系角度分析,辅导员的主要工作是对学生管理,从学校角度分析,他们也要担负讲课的任务。在多重标准的要求下,辅导员可能会在工作中出现偏颇,即重视教学而忽视学生管理,或者重在管理轻视教学。因此,这就要求辅导员必须要明确自身各个角色职业地位,对工作进行合理的规划,为学生提供优质学科教学服务,扮演好老师的角色,帮学生做好管理服务,尽到辅导员的职责。

例如,当院系领导派发任务后,辅导员可以对任务的紧急程度分析,若是非常紧急,则要立刻执行。若不需要当天完成,则应以教学工作为主,而后处理任务内容,这样方可更为高效地做好学生管理和思政教育工作。辅导员要时刻避免出现一心二用的情况,保证自身的专注度和工作效率。

(三) 协调思政教育和学生管理模式

在学生管理中融入思政教育,重点在于保证两者能够协调发展。为此,辅导员可尝试对日常的学生管理模式实施优化调整,在其中融入更多的思政内容,并以此为引导,树立明确的学生管理目标,对学生行为、价值观进行引导。现阶段,学生管理是辅导员实施思政育人的重要载体,辅导员要重视保证两者间的协调关系,这样方可促使高校学生形成更完善人格,保证他们能具备良好的心理状态面对生活、学习中的挑战。通过协调思政教育和学生管理模式,能更大程度上激发学生的创造性、主动性,营造一个良好的育人氛围,让学生的学习习惯、人生理想、职业规划、道德情感、精神世界等层面健康发展,实现真正的以学育人、以德养人。

(四) 完善思政教育和学生管理内容

思政教育融入到学生管理工作中的关键点在于,要保证两者的内容相结合。一般来说,高校的学生管理工作包括宿舍管理、安全管理、考勤管理以及晚自习管理等内容,辅导员要尽可能保证在这些内容中渗透思政元素,实现更为高水平的管理目标。例如,在学生宿舍管理中,辅导员要重视渗透自强、公平、人际交往等思政内涵,以此为他们的宿舍生活提供指导。通过高水平的学生宿舍管理,能有效构建出一个有利于学生生活、学习的环境,这对其良好品质、优质习惯的养成也有重要的促进作用。可以这样说,宿舍是学生的第二课堂。辅导员通过分析能够发现,宿舍管理中蕴含了很多思政元素,对提升育人效果有重要作用。比如,在实践中,辅导员可以引导学生评选出每个楼层的星级宿舍,并为他们颁发流动红旗。首先,辅导员要明确评选机制,在每个学期结束时,对学生宿舍管理水平进行评级。通过这样的形式,能调动学生的主人翁意识,在无形中提升宿舍管理质量和学生思政水平。

考勤是体现一个学校学生管理水平的重要表现。在高校中,很多教师对学生考勤提出了较高要求,但是,在实际的管理中,

很多学生的考勤并不好,他们常会出现迟到、逃课、早退等情况,严重影响了授课秩序,不利于学生良好学习习惯养成。因此,辅导员要在学生考勤管理中融入思政元素,培养学生遵纪守法、恪守规章的习惯,帮助他们形成正确、向上的理想信念,让学生明白考勤并非为了别人,而是为了自己更好地学习知识。为此,辅导员可以尝试开发一个“智能考勤系统”,首先,教师可以结合学生的课程表,将其上课时间录入到智能考勤系统中,而后借助钉钉等软件,为学生划定考勤范围,当学生到考勤范围后,可以通过“打卡”功能打卡上课。通过这样的形式,能帮助学生逐渐养成良好的行为习惯,减少迟到、旷课等不良行为的发生频率,提升学生管理质量。

(五) 政府及学校提供支持

若想让思政教育对学生管理工作产生更多正向影响,辅导员要重视对外在力量的引入,其中政府部门、学校是非常重要的构成部分。在政府方面,可结合实际情况,为高校建立一些信息化交流平台,鼓励他们将在学生管理中遇到的问题分享,而后借助大家的力量将问题解决。另外,政府部门可以下发一些针对性文件,鼓励高校毕业生加入到辅导员队伍,以年轻人的热情为整个学生管理工作注入活力。同时,年轻人之间沟通将更为顺畅,年轻辅导员能够更为高效地利用信息技术等手段,对学生管理中渗透思政元素的形式进行丰富,拉近师生间的距离,让思政教育更为有效。另外,高校领导可以为辅导员提供更多资金、人员支持,鼓励他们对学生管理与思政教育融合进行研究,从而逐步提升他们的育人水平,促使高校学生能够更为全面、高水平发展。

三、结语

综上所述,高校辅导员将思政教育渗透到学生管理工作中时,要重视对两者的融合模式、渗透内容进行分析,并主动提升自身思政素养,为后续育人工作打下坚实基础,最后,辅导员要善于借助外界力量,从多角度、全方面提升思政教育在学生管理工作的渗透水平,进而促使高校学生的学识、道德在无形中提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 林水旺. 高校思想政治教育融入学生管理工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20 (01): 26-27.
- [2] 李志. 论高校辅导员将思政教育融入学生的日常管理 [J]. 智库时代, 2019 (39): 44-45.
- [3] 杨莱. 高校学生管理中思政教育的渗透研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18 (36): 178-180.
- [4] 张洋. 高职院校辅导员工作与课程思政深度融合之研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020, 32 (03): 52-55.