

教师专业发展中的教师同伴互助模式探析

高 静

(湖州师范学院, 浙江 湖州 313000)

摘要: 教师专业发展现已成为教育研究的焦点, 本研究以教师专业发展中的教师同伴互助为研究对象, 梳理当下以对话、协作、帮助为主的同伴互助形式与组织方式, 并针对当下研究现状提出今后同伴互助的实践策略: 对话的及时性, 心态的开放性, 活动的多样性。对今后实施教师同伴互助提供可操作性建议, 激发教师的发展意识与合作积极性。

关键词: 教师; 专业发展; 同伴互助; 策略

一、重要概念界定

(一) 教师专业发展

随着教育的普及和日益重视, 教师队伍的建设也越发显得重要, 教师专业发展也在教师教育研究中日益成为社会关注的焦点。教师专业发展包括教师群体的专业发展和教师个体的专业发展。教师群体的专业发展是指教师专业不断成熟, 逐渐达到专业标准, 并获得相应的专业地位的过程。教师个体的专业发展是指教师作为专业人员, 从专业理想到专业知识、专业能力、专业心理品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程。总之, 教师专业发展就是教师各项技能不断提升或改进, 进而更好地促进教育发展的阶段过程。

(二) 教师同伴互助

既然说到教师的专业发展包括教师群体发展和教师个人发展, 这便表明教师的专业发展虽是在不断提升个人水平, 但教师作为一个群体组织是不能与同伴割裂的, 只有在群体中发展, 才能取得个人的长足发展, 教师同伴互助由此而生。有关同伴互助的内涵, 国内外学者给出了不同的释义: 罗宾斯认为, 同伴互助是指两个或多个教师同伴一起, 共同反思当前的教学实践, 改进与建立新的技能, 相互教导, 共享经验, 共同参与教学研究并在工作中共同解决问题。崔允灏认为, 教师同伴互助是指教师结成伙伴关系, 通过示范教学、课例研究以及共同阅读与讨论等方式, 学习并彼此分享新的知识, 从而改进教学策略, 提高教学质量, 以此来促进自身的专业发展。综合各学者前期研究, 本研究中, 笔者将教师同伴互助定义界定为: 两个及两个以上的教师形成合作小组通过各种方式进行教学研究、教学反思、教学指导, 从而促进小组内成员专业不断发展的合作方式。

二、教师同伴互助的形式与组织方式

(一) 教师同伴互助的形式

同伴互助的实质是教师作为专业人员之间的交往、互动与合

作, 其基本形式主要有对话、协作和帮助三方面。对话就是各教师或者教研小组之间及时的信息交换与经验共享, 对话是最基本的形式, 它贯穿了教学和教研过程的始终, 在此过程中不仅能及时对教学中的问题进行反馈与交流, 亦能在共享与答辩的同时达到提升自身发展的高度; 协作是指教师间发挥各自所长, 群策群力, 使不同阶段和不同能力水平的教师能够相互补充、互相借鉴, 从而也能达到自身的发展; 帮助是指当某位教师由于技能不足或者经验不充分面临教学困难时, 其他教师教学经验充足的优秀教师给予各种指导帮助, 主要用来帮助新手教师克服职业生涯起始阶段的各种不适问题, 在帮助的过程中, 使双方都能获得自身的满足。

(二) 教师同伴互助的组织方式

教师同伴互助的组织方式从人数上来看可以是两人, 也可以是多人组成的教研合作小组; 从人员构成来看, 可以是同学科的教师, 也可以是跨学科的教师, 也可以是不同学校的教师, 如当下较为流行的名师工作室, 集合了不同学校的教师在一起进行教学研讨或者研学活动, 从而来提升自身的专业技能发展; 从组织者来看, 可以是自发组织型, 如有相同理念或者同工作领域的教师自愿结对, 还可以是学校组织型, 由学校组织组成各学科内的教研小组进行定期或者不定期的教研活动。

当下教师同伴互助的活动方式主要集中在以下几种形式:

1. 观课活动

观课活动可以分为集体备课和听评课。集体备课可通过多位教师集思广益, 依托教学目标的要求扩大对教学设计的思维模式, 是一条能事半功倍地提高教师理论知识水平、教学能力水平、科研探究水平的合作路径。在集体备课前, 往往先由初设计教师做提前的准备工作, 拟出教学设计初稿, 并说明设计意图, 然后经由教师各同伴进行讨论, 针对初设计中的教学目标、重难点、教学过程、板书等环节出现的疑问进行商榷, 最终不断修改形成更完善的教学设计。听评课也是一种有效的同伴互助模式, 听评课不仅限于同学科教师, 跨学科教师也可以参与, 以此来达成对课堂教学更为直观全面的分析。听评课顾名思义在于听和评, 听课教师在听的过程中除了注意观察课堂的教学流程、课堂氛围及教学目标完成情况外, 更注意观察学生的反馈情况, 观察后的评课会议使教师们交换意见, 提出不同的观点, 教师们通过交流互学, 帮助授课老师进行教学反思, 共同生成改进意见。在授课结束后也应及时沟通完成度情况及课堂中所遇到的问题, 形成教学反馈, 还可进行二次授课或者变为公开课由同伴教师一起随堂听课, 共

同检验集体备课成果。观课活动是最直接有效提升教师专业发展的渠道，在此过程中，教研小组与教师个体都能获得较大幅度的提升。

2. 教研活动

教研活动是指教师有目的、有计划、有方法地对当课程规划、实施及教学活动中所面临的各类教育实践问题进行分析、整合和研讨，最终解决问题的一种专业群体活动。它不仅包括发生在学校内部组织的教育教学研究活动，也包括校外参加的各项教育教学研究活动，比如各项课题研究以及专题讲座，这种方式直观有效地使教师获取自己所需的各项专业信息，与观课活动不同，教研活动往往受众面更广，参与度更好，所获取的专业技能范围更大。在教研活动中，教师往往兼顾研究者和被研究者的双重身份，既要对课程和教学进行主动研究和创生，又要通过自身的实践为其他同伴提供范本，只有在这种研究与被研究的过程中，才能实现教师的“主动专业化”。

3. 班级管理

班级管理往往会被固为班主任的工作，与其他学科教师无关，事实不然，班级建设与每一位授课老师都有莫大的关系。一堂课堂的好坏，不仅与教师教学水平有关，往往还受制于其他因素，而这些其他因素都可归于班级管理问题，如课堂纪律、学生积极性、班级氛围等，所以将任何老师割裂于班级管理之外是不可取的，而班级建设的完成自然也不可能凭班主任一己之力就可顺利完成，需要同伴互助完成。班主任作为班级建设的组织者，与各任课教师互相配合与支持，统筹协调，将各学科教师资源加以整合，做到共通、同享，在促进学生发展的基础上带动自身能力的提升。

三、教师同伴互助的实施策略

(一) 对话的及时性

无论是何种组织形式和活动方式，同伴互助都要依托沟通交流来进行，通过对话达成发展，此时对话的时效性就显得尤为重要。以一场听评课为例，要使公开课的效果达到最大化，课后及时的反馈是最为重要的，一是能保证反馈的内容能够更为完整准确的呈现，避免遗漏听课现场最直观的感受，如同新闻的时效性一样，听评课结束后的当下是感受最为强烈的时刻，虽然会有听课记录作为辅助，但是授课过程的画面是短时刻画于我们的脑海之中的，那种深刻的画面感是笔记无法全面记录的；二是对话的及时性能使同伴互助的交流内容更为准确和富有效度，也能最大程度收集同伴资源，越靠近听评课的时间，所收集的内容和资源就更全面和丰富，教师同伴互助的过程，就是教师之间不断进行实时沟通与行动的过程。

(二) 心态的开放性

同伴互助是一种群体的交互行为，重在“互”，意旨“互相”，同伴间要兼容并包，互相接纳与融合，积极倾听，用积极、肯定、

支持的眼光看待同伴。随着教育技术手段与教育观念的不断改革与发展，教师群体也需要不断接纳新的理念与技术，通过同伴互助达到专业发展的前提便是要求参与教师不能故步自封，敢于采纳同伴给予的各种建议，不断进行修改，最终形成自己的反思，以求得在认识上的升华。良好的心态必不可少，多数教师会将其他教师视为自己的竞争对手，不愿与其交流沟通，一味地埋头苦干，这显然是井底之蛙的做法，只有兼容并包才能不断历久弥新。同时作为小组的一员，一味地吸收也是不可取的，对话是双方的，当认识被收进来时，也要将自己的认识送出去，要敢于开放自己，分享的同时也是将知识提升的过程，更是将自身能力转化的过程。

(三) 活动的多样性

纵观当下的同伴互助形式，不外乎还是陈旧的模式。如今的网络技术和教学辅助工具已发展的相当迅速，在如此便利的时代，对于同伴互助的形式应更具多样性。从广度上讲，同伴互助形式也可不拘泥于固定时间地点，随时随地就某个课题研究进行相对应的对话协助。如今的同伴互助已逐渐走出学校，下一步可考虑走出所在地区，加强各区域教师之间的联系与互助，如南北方的授课模式与教学管理不尽相同，可以互相借鉴互相交流，既可以解决同伴互助对象的单一现象，又可以大大提高教师发展的积极性。从宽度上讲，活动方式可以打破以往以教学为主的科研方式，丰富教师的活动形式，在学生管理、班级管理及教师自身学习上进行多种引导性的活动，教学是为了促进学生的全面发展，作为教师这一群体更应多方位去学习，促进教师群体整体性的发展。

参考文献：

- [1] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2014: 129.
- [2] Pam Robbins. How to Plan and Implement a Peer Coaching Program. Association of Supervision and Curriculum Development, 1991.
- [3] 崔允漭. 指向专业发展的教师同伴互导 [J]. 当代教育科学, 2005 (020): 3-5.
- [4] 余文森. 论以校为本的教学研究 [J]. 教育研究, 2003 (04): 53-58.
- [5] 龚兴英. 中小学教师教研活动研究 [D]. 西南大学, 2014.