

高职基础护理专业实训教学策略探析

汪佩 张壮君

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要:我国社会经济正处于转型的关键阶段,各个领域都得到了蓬勃发展,而医疗行业也不例外,基于社会发展趋势和行业创新需求对医疗行业人才培养提出了更高的要求,基于此,高职院校护理专业教师应积极承担起为社会发展、国家建设培育优质人才的教学重任。基于基础护理专业具有较强的实践性和应用性,专业教师除去需要向学生教授基础知识之外,还应着重开展实训教学活动,锻炼学生的专业操作技能,提高他们的基础护理水平。为此,院校应及时更新实训理念、创新实训方式、丰富实训内容、重构实训课程,以此来增强基础护理专业教学的趣味性、灵活性以及专业性,使得学生能够全身心地投入到实训训练中,为后续步入岗位积累实践经验。

关键词:高职;基础护理专业;实训教学;策略探析

随着新课改进程的不断推进和深化,高职基础护理专业教师应积极参与到课程改革工作中,探寻实训教学有效开展策略,旨在提高学生的实践操作能力和专业素养。另外随着人们对生活品质和健康需求的不断提高和增加,对医疗条件和治疗环境有着更为优质的要求,基于此,教师应采取新颖有效的教学措施来提高基础护理专业人才的培育质量,通过开展实训教学活动来切实提高学生的实践能力。由于深受各种现实因素的制约和影响,教师在基础护理专业实践教学仍面临一定的教学困境,进而阻碍了学生应用能力的提升。鉴于此,本文以笔者实训教学经历为切入点,着重分析现阶段高职基础护理专业实训教学中存在的诸多问题,并提出有效教学策略,旨在为基础护理专业实训教学提供借鉴和参考。

一、教学中存在的主要问题

(一)教学模式有待创新

由于深受先前教学思维的限制和影响,基础护理专业教师仍沿用传统的实训方式,其教学模式也比较陈旧和单一,很难激发学生的注意力,从而极大地降低了学生的积极性。一般情况下,教师多会是在课前准备好实训所需资料,在实训讲解步骤中穿插基础理论知识,使得学生在听讲后独立、自由地进行操作练习,在实训课程结束之际,教师会对学生的课堂表现进行综合评价。以上教学模式虽然具有一定的教学成效,但是还有极大地优化空间,其中教师在学生实践练习中并未进行操作流程和操作技能的细致观察和点评,使得学生无法吃透所学知识和技能,影响其学习效率。

(二)学生地位有待提高

多数基础护理专业教师虽然已经意识到学生在课堂上的主体地位,但是还有教师并未将其落实到实训教学中。教师多数情况

下采用的是填鸭式或注射式教学,在课程之前已经设置好本节实训课的教学目标和实训环节,学生在整个实训过程中处于被动的地位,由教师安排和组织实训活动,被动地接收教师传授的知识和技能,以上教学模式多是以教师中心展开实训教学的,学生只能机械地模拟练习、被动记忆操作步骤,虽然会有一定的教学成效,但是容易使得学生缺乏创新性和自主性,也无法体现学生在课堂上的主体性,进而严重阻碍了实训教学质量的提高。

(三)实训教学亟待完善

在传统教学背景下,多数教师存在过度关注学生卷面成绩、忽视学生实践技能的问题,并不关注实训教学活动的开展情况,深受教师的影响与感染,学生对实训教学环节的重视度也不够高,进而无法达到预期的实践教学效果。有的学生对实训教学存在一定的认知偏见,认为反正可以毕业后实践练习,便没有以端正的态度来对待实训教学;还有的认为身为护士,在日后工作中只需要掌握注射、测量血压以及测量体温等简单的工作即可,无须掌握更为复杂的操作技能,从而在一定程度上降低了参与实训活动的积极性,影响实践训练成效。

(四)实训课程尚待完善

虽然大多数高职院校针对基础护理专业需求设置了实训课程,但是很多教师多是以讲解视频内容或ppt课件来完成实训教学,从而限制了学生的逻辑思维和创新能力,无法体现实训课程的功能作用。除此之外,很多教师并未在实训课程中设置细化的教学环节来帮助学生了解和掌握实训技能,使得多数学生存在一定的畏难心理,进而影响他们参与实训学习的主动性和积极性,甚至还会降低实训教学质量。

(五)评价机制有待健全

由于深受先前教学理念的限制,很多基础护理专业教师采用的教学评价机制缺乏科学性、整体性以及公平性,无法体现学生的专业综合实力。很多教师存在过度关注学生学习结果。忽视学习过程的问题,进而导致学生为了完成实训考试而进行实践活动的现象,极大地降低了学生学习基础护理知识的自信心和积极性,最终也无法切实提高学生的实训技能和创新能力。

二、基础护理学实训教学的有效改革方式

(一)突出学生课堂地位,激发学生兴趣

为充分体现学生在基础护理专业教学中的主体位置,积极推动课程改革进程,提高课程教学质量,教师需要在日常教学中向学生灌输参与实训活动的重要性,基于此,教师可以组织学生参与到实训主题班会中,通过创新活动方式、丰富活动内容来完善学生对实训教学的认知和理解,比如可以组织学生参与演讲比赛、角色扮演以及话剧表演活动。教师在向学生灌输正确的实训学习

意识之后, 需要结合新课改提出的要求来完成教学改革, 制定符合学生需求且切实可行的教学计划, 比如引进与学生实际生活相关的教学案例, 需要注意的是教学案例应具有一定的先进性和典型性; 教师还应树立以人为本的教学理念, 关注学生的需求和变化, 从而在尊重学生的基础上进行实训技能讲解和示范。基于基础护理专业课程具有较强的专业性和实践性, 基于此, 教师在在在进行实训教学改革的同时, 还应落实基础教学改革, 借助各种信息技术来提高基础教学效果, 使得学生能够在掌握扎实的基础知识的同时获得熟练的实践技能, 为他们的后续发展奠定基础。

(二) 开展合作教学, 激发学生动力

教师在正式开展合作教学活动之前, 应先观察每位学生的性格特点、兴趣爱好以及认知层次, 从而在尊重学生个体间差异的基础上落实因材施教。其中教师在进行小组划分时应注意保持每组人数相近、实力相当, 在正式开展实训教学活动前, 给学生布置小组合作任务, 使得小组成员协作完成。在这种形式下, 可以建立更好的学习氛围, 从而保证学生以积极的状态投入到实训过程之中, 并且在这样的氛围之下, 学生之间更容易形成有效沟通, 进而建立起更友好的合作关系, 让学生在集体之中产生更强烈的荣誉感意识, 进而形成科学的团队与竞争认知。例如在拟定膝关节受伤人员护理的实践案例中, 学生可以通过配合的方式, 分别扮演护理人员参与术前术后两个环节的护理工作, 进而让学生建立正确的结论。在这样的操作训练模式下, 则可以进一步提升学生的临床技能水平, 实现人才培养的效果升级目标。

(三) 增加设备投入, 优化管理模式

对于高职院校而言, 基础护理学的实训教学改革工作必须从实验室基础设备扩张入手, 通过增加设备投入, 以提升实训教学的管理质量。首先, 要保证学生能够合理分配设备参与实训学习。对于医疗设备、康复仪器以及病床等需要满足学生实训的数量与质量, 由此才能保证教师在教学过程中, 能够借助设备仪器讲解知识, 并让学生在动手操作之中进行实践, 将知识与技能进行有效转化, 以此可以提升学生的就业潜力。其次, 在实验室设备的引进后, 还要建立明确科学的管理机制, 一方面要约束学生的操作行为与使用规范, 保证设备能够长期使用, 另一方面要建立实验设备保护措施, 防止其损坏或丢失。其三, 实验室还应建立自由开放制度, 在课余时间能够为学生提供实践操作练习平台, 但在该过程中要建立明确的预约与记录制度, 学生必须提前预定实验室, 并严格记录实验的内容与时间, 以此保证实验器材在任何时间都具备保护责任人。此外, 学校还应积极引进先进教材作为教学支持, 以实际的护理案例作为实践项目, 引导学生在实践过程中提升专业水平。

(四) 优化课程体系, 革新考核模式

对于基础护理学实训教学来说, 其课程体系同样需要进行改革与优化。首先, 学校应建立明确的课时比例, 将理论课程与实训课程科学分配, 既保证学生拥有充分的时间建立理论基础, 又

要保证学生能在实践锻炼中掌握完备的技能链条, 避免教师出现占课现象。其次, 学校应进一步提高对实训课程的重视度, 一方面要改革考核的基本方式, 除了传统的考试成绩之外, 必须将学生在实训过程中的表现纳入考核参考信息之中, 包括其操作规范度、实训阶段性成果、合作意识等, 将学生的实训表现计入综合成绩, 以此更加科学全面地展现学生水平。另一方面, 则要建立学生档案, 由学生自主制定符合自身实际情况的目标和规划, 每日记录自己的学习状态和表现, 并以此不断激励自己向目标发展。教师则要对学生的档案进行随时检查, 对于表现优秀的学生必须通过物质奖励或荣誉奖励的方式表扬, 对于表现不佳的学生, 则要采取针对性的交流方式, 帮助学生解决遇到的重点问题, 从而实现状态与成绩的双重扭转。

(五) 拓展评估环节, 改善评价应用

针对基础护理学课实训课程而言, 评价环节同样需要进行完善与改进。教师必须改变曾经的片面而缺少科学理论指导的评价模式, 而是要通过不断拓宽评价的方向与内容, 让学生的着手点与发展点更加丰富。首先, 要对预习阶段建立合理评价机制, 包括对学生的自学水平、病例设计效果、创新意识、可行性结论等, 以此判断学生的预习能力。其次, 要重点关注学生的实验表现, 包括在实验中的合作意识、操作的标准型与规范性、随机应变的能力等。最后, 要强化学生的综合素养评价效果, 针对学生解决实际问题的能力, 对于操作技能的灵活变通能力等进行评价, 以此做到实事求是, 从而让学生更明确地认知自我, 拥有更好的发展路径。

三、结语

综上所述, 为适应现代化教育教学发展趋势, 高职教师应充分意识到基础护理专业实训培训在整体教学中的重要作用, 并积极探索新颖、有效的实训教学策略, 比如突出学生课堂地位, 激发学生兴趣; 开展合作教学, 激发学生动力; 增加设备投入, 优化管理模式; 优化课程体系, 革新考核模式; 拓展评估环节, 改善评价应用来实现课程改革与优化, 切实提高学生的基础护理专业实践技能。

参考文献:

- [1] 朱玲. 高职护理专业基础护理学实验实训教学的改革路径探索 [J]. 东方药膳, 2020 (8): 237.
- [2] 张冬梅, 朱文敏. 基础护理实训教学中问题以及对策的探讨 [J]. 人人健康, 2019, No.507 (22): 201-201.
- [3] 乐益娜. 高职护理三校生基础护理学情分析及教学策略 [J]. 卫生职业教育, 2019, 037 (004): 109-110.
- [4] 张玉红, 次仁曲珍, 于剑凤. 基础护理实训教学质量提升策略研究——基于西藏对口单招护理专业教学实践 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019 (11).