

中职外贸商函课堂中游戏教学的应用初探

徐 涛

(浙江省机电技师学院, 浙江义乌 322000)

摘要: 游戏是最能激发学生对所学知识产生内在兴趣的方式。本文结合中职外贸商函课堂教学目标, 介绍了游戏教学的定义与原则, 展示了中职外贸商函课堂中游戏设计, 最后提出了游戏教学在中职商函课堂中的具体应用策略, 旨在不断提高中职学生的商务英语应用水平和职业能力。

关键词: 中职; 外贸商函; 游戏教学

进入中职院校, 学生们面临的是一个与初中阶段完全不同的学习环境。在这里, 没有了班主任的时时监督与提醒, 也没有了中考的巨大压力, 这一切变化都让他们即新奇又无所适从。在中职英语教学实践中, 笔者总结出中职学生在英语学习中主要存在以下特点: 第一, 英语基础参差不齐, 还有部分学生虽然对英语有着浓厚兴趣, 也想要努力将英语学好, 但苦于没有正确的学习方法; 第二, 自律性相对较差, 学习主动性不强, 英语学习动力不足, 缺乏明确的奋斗目标; 第三, 思想活跃, 个性鲜明, 喜欢接触各种新奇事物。基于中职学生的英语学习特点, 以往那种以教师为主体, 缺乏必要师生互动, 学生只是被动听、记的教学模式显然已不再适用于新时代的中职学生。因此, 在中职外贸商函课程中, 教师需要认真思考如何增强课堂互动, 营造良好的学习氛围, 让外贸商函课堂更加活跃。针对这一问题, 笔者认为, 课堂游戏是增强外贸商函课堂教学趣味性、互动性, 让学生在玩中学、学中玩的一种切实可行且行之有效的教学方法。因此, 在中职外贸商函课堂里应用游戏教学是非常必要的。

一、游戏设计的原则

(一) 存“芯”促“新”原则

“芯”, 即保留游戏的精髓; “新”即根据所选教材的不同, 对游戏进行更新, 让“芯”与“新”融合, 为课堂教学服务。游戏没有时间的限制, 只有场景和目标的差异。同一个游戏, 在面对不同的学生、不同的课题环境、不同的教学目标时, 呈现的方式是不同的。因此, 对游戏进行再设计、加工, 是深刻了解教学环境和教学目标的体现。例如: “脸部百态”游戏源于“看脸色”, 只是突出了面部表情的单词, 以形容词为主, 根据学生专业方向, 加入专业相关词语。

(二) “避重就轻”原则

在游戏的选择和设计过程中要尽可能地排除难度高深的环节, 或者绕过难以完成的环节甚至替换成简洁易行的环节。在游戏的设计中抓住“轻松”二字, 不能出现一个游戏难倒全班人的情况。课堂游戏的采用, 目的不是批评、鞭策, 更多的是激励、引导。例如,

“二进”游戏, 找出二个意思相近的单词并将他们列出来归类。对于学生们而言了解词汇含义时间长、难度大, 可以将要求改为选出词形最相似的单词归类, 让他们完成任务更轻松, 后续发展环节可以选择性分析词汇含义。

(三) “寓教于乐”原则

在外贸商函课堂中插入游戏, 是为了让学生更好地学习相关知识。游戏作为辅助手段, 有助于学生在愉悦的氛围里学到知识。游戏的设计, 需要把握住: 寓意明显, 学生乐于接受; 愉悦身心, 学生轻松无压力。例如, 为让学生了解叙事要素, 教师以写作文方式讲授, 学生会感到晦涩难懂, 可以结合游戏“记今天”来辅助教学, 让学生分别按人物、时间、地点、事件来进行短语对接, 学生选词千奇百怪, 课堂上妙趣横生。游戏结尾教师可以引出在叙事文体, 时间、地点、人物、事件四个要素。

(四) “全员参与”原则

游戏设计的初衷是服务教学, 成功的教学离不开活跃的课堂, 而活跃的课堂离不开学生的积极参与。因此, 游戏设计在人员安排上要尽量达到全员参与, 这样就保障知识的覆盖面和注意力的集中度。有的游戏前期需要众多的参与者, 后期展示的过程可能就几位同学。因此要推动所有学生参与进来, 以免发生个别学生掉队的情况。例如, “猜一猜”游戏本身是需要学生自主发言的, 覆盖面有限, 在操作时可以增加谜语题目, 让所有的学生对答案进行解析只要有条理, 允许“歪理”存在。

(五) “竞争合作”原则

有竞争才能有进步, 有合作才能有成功。将班级分成若干小组, 强调小组之间要竞争, 组员之间要合作, 敦促学生积极投入完成小组任务, 从而保障知识掌握的效果。对于表现优异的小组和个人, 可以给予形式多样的奖励。例如, 体能游戏“齐心协力”, 要求十人一组拿写有对意思英语的纸片进行传递接力, 按纸片传递的数量和准确度进行评分。十人都要求有一次挑纸片的机会, 其他人员以奔跑、手对手方式传递, 最后一个人负责校验并点数。胜出小组可以获得当选下次任务负责人的机会。但是小组内只推举一人为代表。这个游戏考验了学生的体能、协作能力、反应能力。要被选为负责人, 小组内每个人也要尽力发挥才可以。因此, 合作与竞争不仅仅是组与组之间的需要, 也是成员之间的需要。

二、游戏教学在中职外贸商函课堂中的应用策略

(一) 利用游戏教学激发起学生学习英语的热情

学生无论学习哪一个科目的知识, 首先必须要对所学知识有浓烈的兴趣和学习热情。英语学习更需要学生的学习兴趣和热情。

利用游戏教学可以避免外贸商函课堂上传统教学模式的枯燥乏味,让学生在充满趣味性的游戏中学习到外贸商函课程的相关知识。这也是游戏教学模式近年来广泛应用于英语教学中的原因之一。所以在中职外贸商函课堂教学过程中,教师可以根据教材的内容,以及中职学生自身的特点,选取适当的教学游戏,激发学生学习英语的热情,让他们全身心投入到英语学习当中。

例如,在外贸商函教学过程中,教师可以让学生根据学习的内容自编自演,进行游戏学习。把全班学生分为8个小组,每个小组根据教学主题创设一个场景对话,如可以创设书信邀请外商来访的情景,询问外商来访时所搭乘的交通工具等。各小组进行游戏比赛,教师和三位学生组成“评委”,哪一组学生的情景对话运用的语法正确率高,并且句子结构、词汇高级,哪一组就是胜方。通过这样的教学游戏,激发学生学习热情的同时还能让学生更好地运用所学知识,提高自身语言综合能力。

(二) 利用游戏教学培养学生直接用英语进行思维的习惯

很多学生学习了很多年英语之后,仍然没有良好的直接使用英语的思维习惯。多数学生在语言运用和书写外贸商函的过程中,习惯性地先蹦出中文意思,然后再翻译成英语。这样的思维方式严重影响到学生的英语学习。例如,在生活中很多学生问候别人时都习惯说:“你吃饭了吗?”而不是:“Have you eaten yet?”中国式思维阻碍了学生的英语学习,教师应该培养学生直接用英语进行思维的习惯,让学生在商贸函中习惯使用英语。

在进行外贸商函的教学过程中,教师可以开展一些趣味性强的小游戏,培养学生的英语思维习惯。例如,可以让学生玩“大翻译”游戏。首先学生排成四排,教师事先准备好游戏要用的道具翻译卡。排头的学生拿着写中文字的卡片,两秒内说出卡片的英文翻译,学生读完换下一个翻译不同卡片上的中文,跟不上节奏的学生就淘汰,最后剩下的一个为最后胜利者。这样的小游戏可以帮助学生慢慢形成直接用英语进行思维的习惯,逐渐地学生在课堂上、在书写外贸商函的过程中也会形成直接用英语进行思维的习惯,如此就能进一步提高学生的英语综合能力。

(三) 利用游戏教学培养学生自主性学习能力

新时期的外贸商函课程教学,对学生的自主性学习能力的培养同样至关重要。学生具备一定的自主性学习能力,才能摆脱任务型带给学生的学习限制。培养学生自主性学习能力,可以有效的激发学生自主性学习的意识、主动学习、刻苦学习中的困难,进一步提高外贸商函学习效率。自主性学习能力也是新时期学生重要的能力之一。在外贸商函教学过程中,适当地利用游戏教学,可以有效地培养学生的自主性学习能力。

例如,在外贸商函课堂上,教师可以组织学生玩“纵横字谜”游戏,集中学生的注意力,培养他们自主性学习能力。教师在方格中给出一部分字母,由学生填上其他字母,使之纵横皆成单词。

这样的游戏虽然有一定的难度,但是极具挑战性,对学生来说具有很大的吸引力。并且学生能够通过这个游戏,训练自身的发散思维,让学生养成自主学习意识,遇到不懂的地方会自动克服。对于学生以后的学习有很大的帮助,即使学生脱离了教师的教育,仍然能继续学习下去,为其终身学习打下了坚实的基础。

(四) 利用游戏教学让学生充分发挥创造才能

虽然中职的学习没有义务阶段的学习压力那么大,但是学习任务仍然比较繁重,学生也有一定的压力。在情况下的外贸商函课程中,教师的教学很容易陷入传统的教学方法,教师只管教,学生只管学,教师出题,学生解题。这样的教学模式只会让学生的创造能力消殆殆尽。教师要懂得在紧张的课堂教学中抽出时间来组织英语游戏活动,活跃课堂气氛,让学生在游戏活动中充分展示创造性才能。相比于传统的教学方法,游戏教学效果更佳。例如,可以在教学中进行“单词接龙”游戏。由老师给出一个单词,学生根据教师的单词接上另一单词,要求学生接的单词词首的字母与老师所给单词的词尾相同。这样的游戏虽然看起来简单,但是成效显著。游戏教学可以迅速调动英语课堂气氛,让学生的思维活跃起来,并且能帮助学生复习到大量不常见的单词。学生在接词过程中会即兴发挥,挖掘更多学生的潜能,让他们充分发挥创造才能。

三、结语

总而言之,中职外贸商函课程教学模式需要不断创新,满足新时期教育的要求。教师巧妙地利用游戏教学,激发学生的学习热情,活跃课堂教学气氛,让学生在良好的氛围内学习,从而提高外贸商函课程教学质量,提高学生的学习效率。在游戏教学中培养学生自主学习能力,让学生逐渐提高英语综合应用能力,稳步提升,为学生终身学习打下基础。

参考文献:

- [1] 岳远远.以“戏”激学,以“戏”促学——探析中职英语游戏化教学[J].英语广场,2019(11):165-166.
- [2] 周红飞.创设情景游戏教学法,激发中职英语学习兴趣——中职计算机专业英语课程教学分析[J].情感读本,2019(11):63.
- [3] 卢春林.基于游戏化教学理念构建高职特色英语课堂的实践研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(16):165-166.
- [4] 宋玉平.游戏在中职英语词汇教学中的应用[J].启迪与智慧(教育),2018(08):45.
- [5] 吕利辉,章小燕.高职英语基于游戏化学习理念的翻转教学模式构建[J].九江职业技术学院学报,2018(02):30-31+37.