

层次分析法在职业教育关键能力体系构建中的应用

陆蕊

(江苏省淮安技师学院, 江苏淮安 223001)

摘要: 关键能力是当前国内外职业教育研究的重点内容。在培养职业教育学生关键能力的过程中可以选取若干个的评价指标, 并且运用层次分析法能够帮助师生了解关键能力体系模型中各个指标的重要性, 从而根据重要性的层次性来制定出不同关键能力的培养方案。本文通过分析国内外不同国家对于关键能力的研究情况, 并利用层次分析法来构建关键能力的评价指标, 从而对于职业教育学生关键能力的培养提出可行的指导方案。

关键词: 层次分析法; 职业教育; 关键能力; 评价体系

自从 20 世纪 70 年代起, 德国开始在职业教育领域提出了关键能力这一个概念。在该理念的影响下, 教师需要重视学生的职业生涯发展。随后, 美国、英国、日本等发达国家也开始将关键能力列入培养职业教育人才的重要指标。随着我国经济水平的提升以及对职业教育的不断重视, 将关键能力融入我国职业教育体系之中已经成为了一种必然, 并且取得了不错的效果。但是, 就目前的情况来看, 不同的国家以及不同研究人员在解释关键能力的时候仍然存在着一定的差异。结合我国的实际情况, 职业教育可以采用层次分析的方法来构建我国职业教育的人才培养关键能力, 进而为职业学校人才培养提供理论性的指导。

一、关键能力研究进展

(一) 关键能力概念的提出

1974 年, 德国联邦劳动局局长梅滕斯提出了“关键能力”这一词语。他指出: 为了现代化社会的发展, 需要对人们进行有关于社会生存的培训内容。教育领域的关键能力主要包括基础的学习能力、职业教育拓展能力、信息获取加工能力以及和时代相关联的一些能力。其中和时代相关联的一些能力主要是指在时代发展背景下, 学生为了应对时代发展而必须要掌握的些许能力。如在全球化背景下, 学生需要掌握一定的外语能力; 在互联网时代背景下, 学生需要掌握一定的计算机基础。不同的学者对关键能力进行了深入的研究, 并且在此种理念上提出了很多的教学方法, 其中行动导向教学法在德国便成为独具特色的主流教学手段。关键能力的培养此时也从培养一种理念、一个思想、一个概念逐渐演变成培养一种教学方法、一种教学模式, 并对职业教育产生了深远的影响。

(二) 关键能力在其他国家的研究现状

在职业教育领域, 英国可以说是具有较高的资历, 自从 1970 年代末, 英国引进这一概念之后, 开始对此进行了深入的研究。在之后的二十年, 英国内部的各个部门联合签署了一项以六项关键能力为主的文件, 而这六项内容也成为了英国职业教育重点培养的项目内容。

在美国, 劳动关键能力也处于一个十分重要的地位。美国的关键能力主要划分为五种, 这五种关键能力直接关系到人在进入社会工作岗位之后的具体表现。

在澳大利亚对于关键能力的研究也不落后, 有的学者认为关键能力主要是与工作相关的各种能力, 是在工作过程中学习相关知识并且利用技能指导工作的相关能力。该项工作能力主要包括

以下七个内容, 分别是整合、分析、处理信息的能力; 交流信息的能力; 组织规划能力; 团队合作的能力; 运用数学技巧的能力; 解决实际问题的能力; 运用各种新型技术的能力。这七项能力是人在工作过程中必须掌握的基本内容。

在比利时, 同样存在着六项关键能力, 不过这六项关键能力又可以细分为十四项基本的的能力。

随着关键能力引入我国, 我国国家劳动与社会保障部门就职业标准进行拟定的时候, 也出具了八项关键能力, 这八项关键能力包括交流表达的能力、与人合作的能力、处理信息的能力、数字运算的能力、外语能力、解决问题能力、创新能力、自主学习的能力。这八项关键能力不仅仅影响着学生的在校生活, 更是对其职业生涯发展产生了至关重要的影响。

(三) 层次分析模型的构建

层次分析方法的核心是将复杂的问题分解成为不同层次的内容, 然后将这些内容进行简单的判断和计算, 从而判断出不同内容之间的一个比重。层次分析法的步骤一般如下: 建立层次结构; 进行单准则排序; 检验; 得出结论。

首先教师需要建立一个层次分析的结构模型。在构建层次分析模型的时候, 可以用不同的指标来表示关键能力, 并且赋予其不同的编号, 如下图所示:

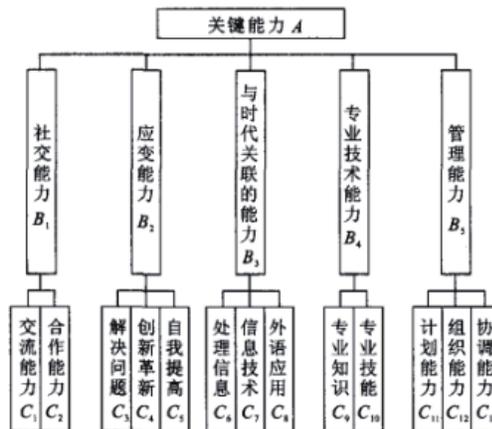


图1 关键能力结构图

然后, 建立相关的矩阵。在层次分析模型确定好之后, 对其中的指标进行对比, 并且寻找相应的判断准则。各个因素的判断准则如下:

因素比因素	量化值
同等重要	1
稍微重要	3
较强重要	5
强烈重要	7
极端重要	9
两相邻判断的中间值	2, 4, 6, 8

图2 各因素相对重要性判别准则

最后通过矩阵计算最终得出不同关键能力的排序,即专业技能>合作能力>解决问题能力>自我提升能力>处理信息能力>专业知识>交流能力>创新能力,因此在人才培养的过程中,教师需要以市场为导向,将人才培养方案面向就业市场,因此,在职业教育中需要培养学生的关键能力,构建完善的关键能力评价体系。在层次分析法的基础上,教师可以根据具体的形式来开展相应的对策培养人才。

二、职业院校汽修专业人才培养关键能力的具体对策

(一) 利用项目教学法培养学生的实践技能

项目的实施环节是项目教学法最重要的一部分,直接关系到汽修实训课堂的教学效率。首先教师需要深入了解完成项目需要运用到的技术、实施流程等,然后据此制定考核方式,设计考核流程。其次,在项目教学法中,教师还需要对每个学生需要承担的责任进行明确的划分。其主要原因就是,一个完整的项目中涉及到的知识点非常多,每个环节都需要专门的学生去负责,如果一个环节出现了错误,可能会直接影响项目完成的效率与质量。将责任明确的小组成员身上,学生就会有更高的责任感和使命感,从而更加认真对待自己所负责的环节,以此提高项目教学法的完成效率与质量。再次,教师要学会放权,将探索与学习的机会交给学生,充分调动学生的想象力与积极性。最后,教师也需要充分发挥辅助作用,时刻关注学生完成项目的进度以及项目中遇到的问题,并据此对项目内容进行适时的调整。如此,学生才能高效顺利地完成任务,掌握相应的知识,提高自己的理论知识水平与实践操作能力。汽修中包含的许多内容都需要学生自己去动手操作,寻求解决的方式。由于学生基础知识水平有限,学习能力较差,所以他们在独立负责汽修项目时,会遇到许多难以解决的问题。因此,教师也需要鼓励学生多与小组成员进行交流讨论,如此,小组成员才能集思广益,找到最佳解决办法。

(二) 开展现代学徒制,培养学生的岗位工作技能

在现代学徒制背景下,课堂教学是岗位实践的补充,这就要求教师不能局限于教材,而是应该根据学生岗位实习的内容,随时调整实训计划。但是部分教师缺乏实际工作经验,毕业后直接成为一名教师,这就使得他们对于汽修岗位工作内容并不了解,无法为学生提供所需要的知识。课程教学与实践相脱离,就会导致学生不愿意学习理论知识,从而直接影响学生的实践成果,以及未来发展。为此,汽修专业的教师还需要对接车间,不断提升执教能力。

所谓对接车间,就是要求教师去企业实习,与学生共同进入车间,学习岗位知识。在汽修车间进行实习的时候,教师要与企业员工进行密切的交流,遇到不懂的问题及时和企业员工进行探讨,从而实现学生与教师的共同成长,帮助学生和教师掌握岗位实践内容以及所需的理论知识。此外,在车间实习的过程中,教师就能够有更多的时间与学生相处。因此,通过这种方式,不仅可以提升教师的专业能力,还可以让教师更加全面地了解学生,设计出更为适合学生的教学计划。

(三) 整合多方面资源,培养汽修专业学生的创新创业能力

创新创业教育不仅涉及到了职业院校的各个部分,也与社会中的企业息息相关。当前,创新创业教育难以落实的主要原因就是各方信息无法协调,课程成为了独立的存在。教师作为教学工作的引导人员,与各方联系都较为密切,因此,教师应该充分发挥枢纽作用,整合各方信息,为学生提供资源支持。首先,教师

需要明确自身所承担的职责,以及不同部门在创新创业体系中所扮演的角色。其次,教师需要梳理各方的信息,将其整合起来,为有创新创业需求的学生提供咨询服务。最后,教师也需要密切配合创新创业教师的工作,及时将所整合的信息分享给任课教师,为教师的教学指明方向。当前,教师需要多与任课教师交流讨论,不断学习创新创业知识,做好授课教师与学生之间的桥梁。此外,教师应该主动与社会企业交流,为学生创新创业拉赞助,如此,当学生有好的创业计划时,才能得到启动资金,从而真正启动创业项目。此外,在创新创业教育中,教师也需要充当好学生的心理导师,为学生疏解不良情绪,为学生树立创新创业的自信心,让学生明白只有勇于努力和拼搏,创业离他们并不遥远,从而为学生创新创业奠定良好的基础。

(四) 开展校企合作,落实人才培养计划

职业院校培养人才的方向应该与企业的需求一致,因此,在制定人才培养计划时,需要立足于企业的需求。为此,学校首先要与企业进行深入沟通交流,共同制定人才培养计划。其次,学校需要改革现有的评价体系,将以考试成绩为准的评价模式,变为多元化评价模式。例如:职业院校可以在评价体系中,添加对学生实际过程的评价,也可以在最终考核时,采用情境模式的考核方式,即由教师模拟汽修厂的顾客,对学生进行提问。学生需要对自己的身份,进行明确定位,并根据所学知识回答教师的问题。如此,学生既可以在制度的激励下,提升学习效率,也可以真正具备实践能力、职业素养,明白汽修人员的职能。最后,在人才培养过程中,学校也需要不断在企业的支持下,对人才培养计划进行整改,使其与企业的需求更为吻合。如此,职业院校所培养出来的人才,才能满足企业的需求,提升学生的就业率,促进企业的发展。

三、结语

综上所述,关键能力是学生未来求职、发展的重要保障。教师需要认识到关键能力的具体内涵,并且利用层次分析法来寻找不同关键能力所占的比重,然后有目的地开展相关教学,多多利用项目、任务导向、现代学徒等方法来培养学生关键能力,进而为他们后续的职业生涯成长奠定基础。

参考文献:

- [1] 陈太波,石兵.中职汽修专业校企共育人才培养模式的实践探索[J].汽车维护与修理,2021(08):57-59.
- [2] 赵晓宇.产教融合视域下中职汽修专业现代学徒制育人探究[J].汽车维护与修理,2021(06):60-62.
- [3] 徐利利.基于汽车电工电子课程理实一体化教学体系研究[J].现代职业教育,2021(01):164-165.
- [4] 徐为众.中职汽修专业教学中一体化教学模式的应用探析[J].课程教育研究,2020(31):112+114.