

# 微课在高校泰语教学中的应用研究

吕丽萍

(云南工商学院, 云南 昆明 651701)

**摘要:** 信息化时代的到来, 给教育教学领域带来了一场深刻的变革, 而微课堂作为信息技术支撑下的一种新的教学方式, 以其短小、主题突出等特点, 得到了广大教师和教师的认可和青睐。当代教育信息化的发展, 提高了教育教学整体水平。微课堂作为现代教育信息技术的经典作品, 是提高教学效果的一种有效手段, 也是教育信息化实践系统中的一个重要环节。信息时代的到来, 为高校的泰语教学提供了一个新的思路。充分利用“微”优势, 开展“微”教学, 使高校泰语教学特点与微课教学相结合, 提高其有效性、先进性, 体现两者融合的精准化、信息化、网络化, 加快泰语教学改革步伐。针对这一问题, 本文以高校泰语教学为例, 就高校泰语教学中微课堂的具体设计和运用方法进行了积极探讨, 以期促进信息时代大学泰语教学水平的不断提高, 为大学泰语一线教学工作者和研究学者提供有益的借鉴和参考。

**关键词:** 微课教学; 高校; 泰语教学; 策略途径

近几年来, 我国教育界越来越重视对学生泰语能力的培养, 但成绩考核、升学率过高等问题, 使得泰语知识学习和考试训练长期占据课堂教学的主导地位。微课堂凭借其突出的难度、有效性、针对性等内在特征, 无论是对泰语水平较低, 还是在高年级学生中, 都是一剂“强心针”。探索它在泰语教学中的应用, 丰富教师教学理论, 拓展教学实践经验, 是一种有益的理论和实践尝试。

## 一、微课的应用价值分析

微型课程是以信息技术为基础生产和发展起来的结构性数字资源, 将其应用于大学泰语教学中, 可以有效地整合学生的学习内容和学习过程, 实现泰语知识的直观呈现和丰富扩展。在信息时代, 许多教育工作者借助先进的信息化技术手段, 设计、制作了大量形式多样、内容精良的教学微课, 有效地促进了高校泰语教学模式的变革和教学质量的提高。

## 二、微课在大学泰语教学中的应用优势

### (一) 激发学生的学习兴趣

在教学理论上, 学习兴趣是学生渴望获取某种知识的心理倾向。学习者的学习兴趣直接影响学生的学习效率、学习效果。将微课堂引入大学泰语教学中, 可以有效地丰富泰语教学资源, 扩大学生的泰语学习空间, 使学生能更好地掌握泰语知识, 提高学生泰语学习的兴趣。同时, 借助形象鲜明、图象生动、语言简洁的微课, 可以有效地提高泰语教学内容的趣味性, 更符合大学阶段学生的语言学习特点, 更好地调动学生泰语学习积极性, 提高

大学泰语整体教学质量。

### (二) 加强泰语教学的互动作用

过去, 大学里的泰语课堂上, 老师们为了赶进度, 在有限的课时里给学生讲解较多的语法知识, 教学时只顾自己讲解, 忽视了师生之间的互动, 对学生的了解也只局限于哪一个学生成绩更好、谁在课堂上更积极。在大学的泰语课堂上引入微课, 教师可以把知识浓缩成微课, 指导学生在微课上自主探索、合作交流, 为师生创造更多的互动时间, 从而有效地提高泰语教学中的互动性。

### (三) 实行分层次教学

微课堂是以教学内容为基础, 围绕一种特殊知识制作的教学辅助资源, 它的这种特性使高校实施分层次教学有了更大的可能性, 真正体现了现代教育倡导的“以人为本”。过去的大学泰语教学中, 教师制定的教学计划和教学设计大都是按照学生的一般水平来安排, 如有一部分优秀学生在掌握了这种知识后, 就会丧失对课堂教学内容的兴趣, 而且不利于这部分学生语言能力的进一步发展; 对于泰语知识基础比较薄弱的学生, 即使是一般水平的泰语知识, 也可能有很大的学习困难, 从而挫伤了这部分学生的学习积极性, 因而丧失了学习动力。微课的运用为解决这一问题提供了一种有效的方法。教师可以根据不同层次学生的泰语水平, 设计不同难度的微课内容, 而基础较差的学生可以选择重点进行基础讲解的微课, 以帮助部分学生夯实语言基础, 消除目前存在的阻碍; 对于学习余力较大的学生, 可以选择扩展性微课, 促进学生语文能力的进一步提高。通过微课堂, 教师能更好地协调各层次的学生, 真正做到因材施教, 提高泰语整体教学效果。

## 三、大学泰语教学中微课程的设计

本文从微课堂在大学泰语教学中应用的理论基础出发, 结合微课自身的特点和应用优势, 把案例设计分为课前预习、课中传送、课后巩固三个环节, 这样的设计能使微课更好地服务于学生的自主学习和课后巩固。

设计知识点时, 微课堂的设计要突出大学泰语知识的重点和难点; 其次, 在呈现泰语知识时, 要以视频为主, 辅以其他教学资源, 但总体时间要控制在 5-10 分钟内; 第三, 在教授泰语知识时, 可以依托微课向学生传递泰语知识, 引导学生通过学习微课视频中的知识点, 进行相应的练习。

## 四、微课在高等院校泰语教学中的运用

### (一) 微课在课前预习环节的运用

大学泰语教学中的课前预习主要是通过学生自主学习来完成

的。在泰语教学中,采用由教师讲解、学生实践的泰语教学模式,不但削弱了学生的自主性,而且很难达到理想的教学效果。微课的应用,可以有效地改变大学泰语教学的现状,构造好的预习环节,帮助学生准确地把握预习重点,有效地提高课堂学习效率。下面我们分别从三个方面来探讨微课在泰语课堂教学中的运用。

### 1. 活跃课堂气氛

大学生的思维方式主要是形象思维,形象生动、内容新颖的东西更易引起大学生的注意。但在普通高校泰语教学中,由于模式固定,缺乏灵活性,导致学生学习积极性不高、学习效率低下。微课在大学泰语课堂上运用,通过微课的形式展示泰语教学中的平面化和静态化,能有效地吸引学生注意,活跃课堂气氛。通过微课,教师可以动态展现日常生活中的泰语对话,充分调动学生的感官,营造良好的课堂气氛,激发学生的语文学习热情,提高语文学习效率。

### 2. 突破课堂教学中的重难点

微型课堂是按照教学内容,围绕某一特定知识点制作而成的一种动态的教学资源,具有主题鲜明、导向明确等特点。将微课程运用于大学泰语教学,为教师更有效地开展泰语课堂教学提供资源支持。通过指导学生重复收看课时录像,可以提高学生对重难点泰语知识的理解、记忆,从而提高泰语学习效果。利用微型课件,帮助学生对难点进行梳理,有效地避免了因课时限制,很难把这一知识点说得通、说透,从而有效提高了大学泰语课堂实效。

### 3. 促进师生互动

泰语作为一种交际工具,仅靠学生的被动听讲、一声不吭是远远不够的,生生、师生之间的沟通、互动十分必要。为了培养学生的口头表达能力和综合能力,教师应该给学生创造口头表达的机会。微课的使用,可以把视频、图象等丰富的教学资源导入大学的泰语课堂,教师可以借助这些材料,为学生创造生动、动态的语言环境,引导学生在情境的烘托下,产生交流动力,主动与老师、同学进行互动,并在语言运用上掌握语言表达能力。通过微课堂创设超级市场购物情景,展示各类食品图片,引导学生在生活化的情境下进行自主表达,帮助学生掌握各种表达方式,达到锻炼语言技能的目的。

## (二) 微课堂教学中的运用

高等院校泰语教学需要根据大学生的心理特征,营造出生动形象、图文并茂的教学氛围。并将微课程引入大学泰语课堂,能给学生营造一个更直观、更生动的学习环境,让学生能看到、听、说,在愉快的氛围下,轻松学会语言、快乐的语言。大学生在大学阶段,思维方式仍然是形象思维为主。为此,在具体的教学过程中,教师可以借助微课,把抽象的泰语词汇以较形象的方式呈现给学生,在帮助学生更好地理解、记忆泰语单词的同时,也能有效吸引高校学生的注意,从而提高课堂教学效果。通过微型课堂,教

师可以看到相应动物的图片和录像,并在此基础上进行词汇教学,既能帮助学生理解单词,又能有效地培养学生的观察力。

## (三) 课堂教学在巩固环节中的运用

在过去的大学泰语教学中,教师和学生经常忽视了复习这个重要环节。然而,在短时的课堂教学中,学生能立刻了解、吸收、消化的知识毕竟有限,尤其是某些重点、难点知识。通过微课,教师可以指导学生在课余时间随时收看教学录像,加深对泰语课堂教学中某些知识重点和难点的了解,从而进一步巩固泰语学习效果。另外,在大学泰语教学中,要注意听、说、读、写三个环节。但由于课时有限,老师们难以做到面面俱到。利用课后巩固环节,老师可以设计一些听力辅导、自然拼读、习题讲解、知识总结微课等形式的微课,通过网络教学平台,将学生的学习成果推广到课堂上。比如,听是大多数高校学生学习泰语的一个薄弱环节,通过课后巩固练习时,老师可以根据学生的情况安排适当的听觉训练任务。针对这种情况,教师可以设计、制作听觉指导微课,明确地阐述学生在泰语听力练习过程中“听前-听-听后”三个不同环节的具体实践和应达到的要求,引导学生通过观看微课,掌握相应的听力方法和技巧,进一步提高课后指导效果。老师也可以对课堂教学内容进行汇总,做成综合型微课,并根据学生不同层次的语言基础水平,分别设计基础篇小结、提高篇小结、拓展小结微课,从而更好地发挥学生的基本语言水平。

## 五、结语

总而言之,基于微课堂的大学泰语教学设计和实施,不仅能有效地激发学生学泰语的热情和激情,而且能有效地提高课前、课中、课后教学效果,可以为每一项教学活动提供一个良好的平台,让微课成为推动我国小语种教育事业的发展进步,值得在大学泰语教学中进一步推广。

## 参考文献:

- [1] 石仁春. 基于微课的混合式教学模式在泰语语音课程中的应用研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(10): 36-37.
- [2] 李建芸. 全国首届研究生汉语教学微课大赛初级汉语语法教学过程对比研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [3] 杨丽, 李钰. “微课”环境下《基础泰语》互动课堂教学模式的有效性探讨[J]. 校园英语, 2019(44): 17-18.
- [4] 张倩霞, 巫玉红. “翻转课堂”在泰语视听说课程中的实践及问题研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(25): 74-75.
- [5] 杨宇洁, 张琳, 龚海燕. 微课在泰语教学中的有效应用——以云南农大热带作物学院为例[J]. 才智, 2017(04): 174.