

以学生为中心视角下

——高校劳动教育的价值内涵与路径建构

张 楷

(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 随着新课改进程的不断深化和推进, 各个阶段教师都应积极参与到课程改革当中, 课程教师除去教授学基础知识、实践技能之外, 还应组织开展劳动教育、渗透劳动意识, 在实践活动中贯彻落实以人为本、立德树人的育人理念, 从而向学生灌输劳动教育的价值内涵和践行路径, 促进学生的德智体美劳全面发展, 从而为国家建设、社会发展输送优质的全能型人才, 为实现中华民族伟大复兴做出贡献。为此, 高校教师应基于学生为中心的视域下探索新颖有效的劳动教育手段, 进而增强劳动教育活动的趣味性、创新性以及灵活性, 提现劳动教育的功能价值, 切实提升高校学生的综合素养。

关键词: 学生为中心; 高校; 劳动教育; 价值内涵; 路径建构

自党的十八大以来, 国家便基于新时代发展需求对高校劳动教育做出重要指示, 并提出为健全德智体美劳全面发展体系、完善人才培养方案, 需要着重关注劳动教育的开展情况。其中于2020年, 国务院颁布有强化劳动教育的相关意见, 对劳动教育提出教学方向和统筹部署。另外意见条例中还指出, 院校通过落实劳动教育, 能够帮助学生形成马克思主义劳动价值观, 体悟劳动最光荣的价值理念, 并在此理念的指导下形成劳动意识和劳动习惯。基于此, 高校应积极响应国家号召, 贯彻党的教育方针, 加大监管力度落实劳动教育教学工作。本文以笔者教学经历为切入点着重阐述高校劳动教育的价值内涵, 以及基于学生为中心视角下开展劳动教育的有路径, 旨在为高校劳动教育提供有效借鉴和参考。

一、高校劳动教育的价值内涵阐述

(一) 高校学生全面发展的内在需求

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 各个产业处于升级阶段, 社会发展趋势和行业创新发展对岗位人员提出了更高的要求。为此, 高校教师除去重视基础教学之外, 还应重视劳动教育、德育教学以及思政教学。教师在正式开展劳动教育之前, 应向学生灌输劳动教育的功能价值, 不仅能锤炼学生品德、强化学生体能、开阔学生思维、提高学生素养, 还能够提升他们的鉴赏水平和审美观念, 换言之, 是学生得以全面发展的内在需求。另外劳动教育还对德智体美教育有着引导作用, 其一, 教师开展劳动教育能够引导学生锤炼品质、健全品格, 是促进学生身心成长的有效渠道。高校应将劳动教育进行狭义定义, 通过组织学生参与暑期实践劳

动来拓展思维逻辑、丰富知识积累、锻炼知识运用, 最终将课堂上所学理论运用到实践活动中。其二, 劳动教学活动还能有效增强学生的身体素质、强化学生的体能训练。人们通过有意识的劳动活动能够认识视界和改造视界, 并在此过程中完成自我塑造和自我改造。此外, 高校开展的实践劳动活动能够充分调动学生的各个身体器官, 从而达到增强体能的育人效果。其三, 高校组织学生参与形式新颖、内容丰富劳动实践活动还能够切实提高他们的鉴赏水平和审美观念。

(二) 高校践行立德树人的客观需要

高校教师应充分发挥劳动课堂主阵地的育人功能, 在开展过程中完成立德树人的教学理念。劳动教育活动的设计和落实能够引导学生树立正确的道德观念、品格修养, 形成勤俭节约、乐于助人、友善爱人的宝贵品质, 最终帮助学生坚定理想和信仰, 顺利完成立德树人的教学任务。其中“劳动最光荣”的思想观念已经深入人心, 是中国人民的共识, 也是传统优良品质, 但是随着信息技术的蓬勃发展, 各种外来文化和西方思想的入侵, 使得劳动被人所轻视, 导致多数青少年存在“四体不勤, 五谷不分”的问题, 甚至在日常生活中还存在不爱惜或糟践劳动成果的现象。针对以上普遍存在的问题, 高校管理者和课程教师应充分意识到劳动教育的育人功能, 加大监管力度、开展劳动教学, 采取新颖有效的措施将劳动教育与课程教学进行深入融合, 从而为新时期社会主义建设输送优质人才, 在实践教学中践行立德树人的育人理念, 切实提升学生的综合素养。

(三) 助力伟大复兴梦的现实需求

劳动能够创造文明、改造世界, 是成就的具体表现, 是幸福的主要来源, 与此同时, 也是人类持续发展和生存的唯一途径。对中国文明发展史有所了解的人的都知道, 各个历史发展阶段, 中华民都是以吃苦耐劳、勤劳勇敢著称的, 这种精神在社会主义革新、建设与发展中体现得淋漓尽致。国家领导人在改革开放四十周年庆祝大会中明确表示, 四十年的伟大创造和光辉历程是全党及人民以汗水和智慧干出来的。以上观点能够在历史长河中找到证明, 也将是中华民族实现伟大复兴的必要条件, 特别需要高校学生参与到劳动建设和智慧创造中, 成为建设国家、发展社会的中坚力量。基于此, 高校应将劳动教育理念渗透在各个教学环节中, 将劳动教育教学部分纳入到重要教学任务当中, 从而在实践劳动教学中培育学生的人生观、价值观以及劳动观, 使得他们能够在潜移默化的影响中形成劳动意识、热爱劳动活动, 珍惜劳动成果, 进而

使之逐渐成为行业发展和时代创新所需的优质人才。

二、学生为中心视角下高校劳动教育的有效开展路径

(一) 体现家庭劳动教育的辅助作用

家庭教育环境和培养方式对学生的个性发展、道德形成有着潜移默化的影响,甚至会伴随学生的一生。处于新时代现代化发展背景下,学生家长应充分意识到家庭教育的重要性,并采取科学、合理的培养手段来引导学生树立劳动意识,并采用新颖、有效的方式开展家庭劳动活动。结合笔者的调查研究发现,现阶段家长普遍存在重智轻德的问题,虽然日常生活中处处可见劳动,但是家长思维认知还未转变,因此,并未充分发挥其有效性。为此,家长应转变培育理念,全面认知劳动教育,挖掘和利用生活中劳动实践,鼓励和引导学生积极主动地参与到劳动活动中,体现家庭在劳动教育中的辅助作用,笔者结合实践调查提出以下几点建议:其一,家长在带领学生参与家庭劳动时需要注意的是,为避免单纯的劳动活动无法体现实践劳动的育人价值,家长应将思想教育融入到劳动活动中。其中部分家长还未接纳先进的育人理念,在落实劳动教育时,仅仅是流于表面,并且由于过度重视劳动成果而忽视了结合孩子本身应给予的教导和帮助,劳动价值并未充分体现。基于此,家长依托家庭环境开展劳动教育时应尝试将劳动活动与思想教育融合在一起,引导孩子自主探索劳动教育的基本内涵和功能价值,从而使得他们能够懂得劳动是光荣的、幸福的以及是崇高的,并且应逐渐摒弃不劳而获的思想和习惯;此外,家长还应鼓励学生在劳动的过程中改造自己、完善自我,从而创造美好幸福的生活,感知到劳动是需要付出时间、汗水以及智慧的,从而使得他们在日常生活中形成劳动意识。

(二) 彰显高校劳动教育的主体作用

为充分彰显高校在劳动教育中的主体作用,发挥其主阵地的优势,高校教师应积极开展有计划、有组织、有纪律的劳动活动,切实提升学生的劳动素养和实践能力。鉴于此,高校需要从以下几个方面进行改革与完善:第一,课程教师应接纳先进的教学观念,及时更新教学思维。高校需要定期开展劳动教育指导活动,以此来提升教师的劳动意识,从而积极投入到强化新时期劳动教育的相关工作中,并将其做为重要教学内容来贯彻落实,避免浮于表面或形式化严重。第二,设立与劳动教育相关的教学课程。结合笔者研究发展,现阶段,部分高校已经依照相关规定和政策设立了劳动教育课程,但是在设置课程时间、安排课程时段、规定所修学分以及构建评价机制时却不够精细和完善。基于此,高校应重视劳动教育课程设置工作,进而使得教师在开展劳动教育时能够有据可依,让劳动教育工作落在实处。第三,高校应着重提高师资力量,为开展优质劳动教育活动提供师资支持。教师的职业素养、专业水准、教学经验对劳动教育效果有着直接或间接的影响,为此,既要严格筛选劳动教育课程教师,聘请专业能力强、实践能力强的一线教师,还要加大教师专业培训力度,比如邀请专家

进校开展讲座,与其他学校联合开展教学研讨等,以此来提高教师的实践教学能力。第四,高校还应采取有效措施来营造良好的校园劳动环境,比如在宣传栏张贴劳动宣传单、广播室讲解劳动意义等,将劳动教育融入到校园文化建设中,从而使得学生在环境熏陶中形成劳动意识。

(三) 发挥社会劳动教育的支持作用

马克思曾经说过,人类在利用和创造环境的同时,也被环境所改变和塑造。我们一直都生长在社会的大环境中,为此,高校可以借助社会场域来开展劳动教育活动,以此来体现社会环境在劳动教育中的支持作用,其中具体表现在以下几点:其一,为学生营造浓厚的劳动氛围,使得学生和社会环境的熏陶中转变劳动观念,形成劳动意识,比如可以借助电视广播、杂志报纸和新媒体等多种媒介来加大劳动宣传力度,营造热爱劳动、重视劳动的社会氛围,引导学生树立正确的劳动观。除此之外,需要加大劳动模范人物的宣传力度,细致讲解他们的人物事迹,以此来发挥榜样的引导作用,引导学生感知劳动的价值内涵。其二,高校应积极挖掘和整合校外劳动教育资源,提高劳动教育覆盖面。其中高校可以通过深化校企合作深度来拓展劳动教育实践场域,使得学生在劳动实践中获得感悟,比如可以组织班级学生参与到当地社区、知名企业以及公益组织所开展的实践活动中,从而通过角色体验和技能学习来增强他们的劳动能力,并切实提高高校劳动教育质量,进而为专业课程教学提供基础保障。

三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学需求,高校应积极开展教学改革工作,除去教授学生基础知识、实践技能之外,还应着重开展劳动教育活动。基于此,高校应联合家庭和社会来携手开展劳动教育,从而全方位、多角度培养学生的劳动意识,以此来增强学生的身体体能,缓解他们的心理压力,提高他们的劳动能力,为他们后续学习和工作奠定基础,最终推动高校教学发展进程。

参考文献:

- [1] 胡庆,张静,刘子琳,等.新时代以志愿服务为载体加强大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].社会科学前沿,2021,10(1):6.
- [2] 张家军,吕寒雪.人工智能时代劳动教育的价值意蕴、可能困境与突破路径[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,57(02):61-71.
- [3] 王汉江,姜伯成.新时期职业院校加强劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].教育与职业,2020(13):26-32.
- [4] 雷虹,朱同丹.以学生为中心视域下高校劳动教育的意蕴解读及路径选择[J].黑龙江高教研究,2020(003):134-138.

课题名称:基于易班的提升新时代网络思想政治工作话语权研究——以广东环境保护工程职业学院为例(课题编号:GDWL20YB17)。