

医护协同教学模式在护理教育中的应用

段亚萍¹ 黄晓鸣² 徐敏³, 通讯作者

(1. 四川大学华西第二医院儿童重症医学科护理单元, 四川 成都 610000;

2. 四川大学华西护理学院, 四川 成都 610000;

3. 四川大学华西第二医院出生缺陷与相关妇女儿童疾病教育部重点实验室, 四川 成都 610000)

摘要: 本文就医护协同教学模式的定义、实施策略、存在的优势与不足进行阐述, 并提出自己的建议, 为护理医护协同教学的实施及改进提供参考。

关键词: 医护协同; 护理教育; 应用

一、医护协同教学模式概述

协同教学 (co-teaching) 是指两位或者更多有着不同专业背景的教师合作, 对融合教育环境中的教师教学程序进行重构, 共同为学生实施教学活动的过程。2010 年我国学者刘春迎指出, 协同教学是由两个及以上不同专长或不同学科领域的教师 (或教师与若干助理人员) 共同组成一个教学团队, 共同拟订教学计划, 再根据教师专长, 应用不同的教学媒体、设备与器材, 经由各种不同的协同方式, 进行大规模教学活动, 最后再由小组成员共同评价学生的表现, 并实施教师间交互评价的教学模式, 目前协同教学已被广泛运用于国内外课堂教学活动。近年来, 随着护理教育的改革与发展, 医护一体化教学、CBL 教学、医护协同教学模式逐渐被用于临床护理教学活动中, 医护协同教学模式是指有医生和教学护士共同组成教学团队, 根据教学对象特点及教学目标, 共同拟定教学计划, 然后以教学小组的形式实施教学活动, 把控教学过程, 最后由小组成员共同评价教学对象的表现, 并从不同的角度予以反馈。

二、医护协同教学模式在护理教育中的应用

(一) 医护协同教学模式的实施

1. 建立教学团队

根据教学目标由临床护理教学负责人邀请相关专业有一定教学经验的医生和护理教师共同组成协同教学小组。

2. 设计教学方案

在进行教学活动之前, 教学小组成员根据课程及教学对象的特点, 讨论教学内容, 搜集教学资料, 在大家共同认同的基础上, 选择教学策略, 设计教学方案, 明确教学目标, 再根据各成员的专业特长、性格特点及习惯进行任务分配。

3. 教学活动的实施

对于理论性授课, 可由不同教师讲解不同领域的知识点, 如疾病的临床表现、病理生理、治疗等可由教学医生进行讲解, 护

理措施、健康教育、人文关怀等由教学护士讲解, 对于同一个知识点, 教学医生和教学护士可从自身的专业角度进行分析和补充; 对于实践性较强的课程, 须由教学团队共同完成教学环境的设置, 在教学过程中共同对学员进行培训, 可采用模拟系统、情景模拟、实战演练等形式进行练习及考核, 并及时给予反馈和总结。

4. 教学评价

对于理论考核, 由教学小组成员共同讨论, 完成试卷的编制和考试时长的限定; 对于操作性考试, 由教学小组成员共同讨论确定考试内容、考试形式、考试时长及评价标准, 教学医生和教学护士共同监考打分, 最后进行交互式评价及反馈; 在教学计划完成后, 教学组成员共同对本次教学活动存在的问题进行反思讨论, 确定改进方案。

(二) 医护协同教学模式在临床护理教学中的应用进展

目前, 医护协同教学模式在护理课程教学和临床教学活动中, 并取得了很好的效果。如高静运用“医护协同以护为主”教学模式临床开展护理课程教学, 结果显示护生理论考核成绩、教学效果评价得分、职业认同感均优于运用传统授课模式的护生。梁晓波运用医护协同的教学方式对 90 名全日制护理专业口腔护理方向大专生进行实训教学, 有效地提高了学生的临床实践能力; 李文锦将医护协同教学模式运用于重症监护专科护士培训中, 有效地提高了 ICU 专科护士的理论、操作技能水平以及应急抢救等能力, 提升了医师对专科 ICU 护士工作的满意度; 也有学者将医护协同教学模式用于神经科护士培训中的应用效果, 结果显示学员的总体评价、护理技能掌握情况、常用仪器掌握情况均显著高于传统教学方法组护士。

三、思考

(一) 医护协同教学模式在临床护理教学中的应用优势

对教师而言, 医护协同教学模式改变了以往护理教师“单兵作战”的教学模式, 医护之间共同讨论, 制定教学计划, 实施教学过程, 分享教学经验、教学资源及解决问题的策略, 建立了医护之间彼此合作、彼此协助、彼此支持的教学文化, 医护之间通过相互学习、取长补短, 不断超越自身专业的局限性, 有利于更好地完成临床及教学工作。同时医护协同教学模式还为医护沟通何深层次的教学交流提供了机会, 有助于建立医护团体之间的和

谐合作关系。

对护理学员来说, 医护协同教学可提高学习质量。由于我国临床护理师资力量不足、临床老师的综合能力也存在一定的差异, 在疾病的发病机制、病情观察及治疗原则等方面缺乏系统的知识体系, 影响教学质量。而医护协同教学, 因为学历层次高、专业理论扎实、临床经验丰富的医疗专业师资人员的参与, 可有效弥补护理教师在专业知识、科研理念方面的不足, 促进护理学员从不同的角度全面思考, 培养护理学员的分析、判断和整合能力, 从而优化学习模式, 提高教学质量。同时团队协作教学过程中因不同教育理念的碰撞和多元化教学方法的整合, 有助于激发护理学员学习兴趣, 提升学习体验, 提高教学满意度。

(二) 医护协同教学模式实施过程中存在的不足与挑战

1. 医护协同教学模式的理论研究还需深入

虽有目前国内已有较多护理教育者运用医护协同教学模式实施课堂教师和临床实践教学, 但其模式和方法参差不齐, 缺乏系统化的理论支持, 因此, 在今后的研究中, 需加强医护协同教学理论框架的构建和研究, 确立要达成的教学目标体系、实施策略及评价体系等, 以进一步规范和指导医护协同教学模式的实施。

2. 医护协同教学团队的建立和管理仍需进一步规范

目前医护协同教学团队的建立标准和管理缺乏明确的标准。协同教学强调教学团队之间的合作, 发挥团队力量, 以达到互补的效果, 因此在医护教学团队的建设中需根据课程内容和课程特点进一步明确教学医生和护理教学者应具备何种能力和素质, 什么样的医护人员比较适合采用协同教学模式来开展护理教学工作, 以保证教学团队的质量。同时教学单位应重视对教师团队的建设, 设立专门的机构对教学团队实施系统培训和监督管理, 以帮助习惯传统的护理教师个人主导的护理教学者更好地过渡, 提高团队工作效率。

3. 医护协同教学活动的实施需进一步探索

医护协同教学活动的实施目前没有详细统一的流程, 各教学单位间存在偏差。虽然护理学是一门交叉学科, 但不同的课程其侧重点也存差异, 因此在教学过程中要进行合理职责分配及任务分工, 提高团队成员参与教学的积极性, 避免医护教学者角色失衡, 以提高团队的工作效率。目前大多数研究均反映了医护协同教学模式实施后的效果, 未涉及对教学过程中存在问题的陈述, 因此在今后的研究中应注意收集护理学员的意见, 从学员的角度不断优化教学过程, 实现教师、学员、教学目标、教学策略之间的协同。

四、总结与展望

医护协同教学模式虽在一定程度上改善了传统护理教学的不足, 但目前在其理论的构建、医护教学团队建设与管理及教学活

动的实施上海有待改进, 以促进医护协同教学模式更规范有效地实施。同时, 鉴于护理学科的特殊性, 今后我们还可建立由医生、护士、康复治疗师、呼吸治疗师等组成的多学科协作教学模式, 以促进护理人员更加系统全面的发展。同时对于医护交叉学科也可组织医护学员共同参与医护协同教学, 以促进医护之间更好地学习与合作。

参考文献:

- [1] Rice, D., & Zigmund, N. Co-teaching in secondary schools: Teachers reports and American classrooms [J]. Learning Disabilities Research and Practice. 1999, 23 (5) : 190-198.
- [2] 刘迎春. 协同教学的理性分析与实践展望 [J]. 浙江师范大学学报, 2010, 35 (3) : 113-117.
- [3] 刘新生. 综合实践活动主题学习协同教学的实践研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2011, 6.
- [4] Grenier, M.A. Co-teaching in physical education: A strategy for inclusive practice [J]. Adapted Physical Activity Quarterly. 2011, 28 (2) : 95-112
- [5] 刘敏, 冉兴无, 袁丽, 陈大伟, 肖洁, 刘维. 医护一体化联合案例教学法在糖尿病足进修护士培训中的应用研究 [J]. 护士进修杂志, 2020, 35 (10) : 865-868.
- [6] 傅仕敏, 张黎. 新型护理临床教学方法应用进展 [J]. 当代护士 (专科版), 2014 (7) : 12-14, 15.
- [7] 刘伟伟, 彭琳, 韩文军. 医护协同多元化教学方法在 SICU 护生带教中的应用 [J]. 护理研究, 2019, 33 (16) : 2854-2857.
- [8] 高静, 胡雪慧, 刘云云, 张美霞. “医护协同以护为主”教学模式在临床护理课程教学中的应用效果 [J]. 护理研究, 2020, 34 (19) : 3531-3534.
- [9] 梁晓波, 戴艳梅, 程淑玲. 基于医护教协同的口腔护理实训教学改革研究 [J]. 天津护理, 2019, 27 (2) : 143-146.
- [10] 李文锦. 医护协同教学模式在重症监护室护士专科培训中的应用 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4 (36) : 178.
- [11] 卜晶, 陈素英, 朱廷芳. 医护协同体验式视频教学模式在神经科护士培训中的应用 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 4 (40) : 189, 196.
- [12] 杜芳芳. 协同教学——教师专业成长的推动 [J]. 中国教师, 2008 (64) .
- [13] 钱丹洁, 张伟平. 国内协同教学研究述评 [J]. 教学与管理, 2012.20 (5) : 3-6.
- [14] 余珊, 陈国强, 王波. 医护合作教学病例讨论在外科护理实习教学中的应用 [J]. 昆明学院学报, 2015, 37 (3) : 80-82.