

互联网+背景下高职学前教育专业教学实践探究

尉迟学军

(潍坊工程职业学院, 山东 青州 262500)

摘要:近年来,随着《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《国家教育事业发展“十三五”规划》等文件的出台,教学改革逐渐成为高职院校教学质量提升的关键。互联网背景下,教师教学内容、教学方式更加多元化,不仅改变了以往“知识主导”的教学模式,而且促进了学生能力、素养的有效提升。基于此,本文以高职学前教育专业为研究主题,以互联网技术为教学改革的突破口,从教学内容、教学形式等层面入手,提出具体策略,以期为广大教育学者提供有价值的借鉴。

关键词:互联网+背景;高职;学前教育专业;教学策略

当今教育背景下,聚焦互联网技术,提高人才培养质量已成为高职院校教学工作开展的主旋律。作为当下最为热门的教学模式,互联网技术的出现,改变了以往的教学模式,不仅实现了多种教学资源的整合,提升了课堂内涵,而且在多种教学手段的引导下,学生能力、素养得到了相应的提升,进一步拉近了其与社会人才需求的距离。对此,在新的时代背景下,高职教师要重新审视教育与育人工作之间的关系,全面解读互联网技术的特点,立足学生发展实际,探寻其与学前教育专业的多个有效基点,完善教学架构,提高人才培养质量的同时,从根本上推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

一、互联网技术在高职学前教育专业教学中的现实意义

(一)点燃了学生学习热情

互联网的出现,打破了传统教学模式知识“闭塞”的困境,不仅实现了教学资源的共享,而且针对学生学习能力的不同,教师可制定多种教学方案,点燃学生学习热情的同时,促进其能力、素养的个性化发展。同时,针对学前教育专业特点,教师可利用互联网技术构建多种实际工作情境,将冗杂的专业知识简化、形象化,帮助学生明确幼儿不同阶段身心特点的同时,提高学习质量。

(二)提高了教师教学工作指向性

相比于传统的教学模式,互联网技术更能促进学生学习效率的提升。具体来讲,教师可通过互联网技术,对当下教学资源进行延伸拓展,并汲取优秀教师教学经验,对现有的教学内容、教学方式进行调整,保证教学进度的同时,给予学生最大程度上的课堂体验。其次,对于一些抽象的专业知识、专业技能,教师也可以借助互联网的辅助功能进行讲授,帮助学生准确把握幼儿身心认知,提高教学工作指向性。此外,对于一些艺术类课程,如幼儿美术、幼儿舞蹈、儿歌弹唱,教师可利用微信公众号、微博

等多个平台定期投放一些教学资源,拓宽学生专业视野的同时,提高其审美意识,从而为教师教学工作高质量开展奠定扎实基础。

(三)促进职业教育与社会人才的有效对接

随着教育体系的不断完善,教育部门对高职院校教师教学工作提出了新的要求。《教育信息化2.0行动计划》作为我国教育事业发展的重大战略,在一定程度上推动了我国现代化教育事业的发展进程。贯彻“互联网+教育”事业,不仅能够实现职业教育与社会人才需求的有效对接,为学生日后学习、发展指明方向,而且在多种备课、教学模式的帮助下,能够进一步完善课程标准,提高教学成效。此外,在“互联网+教育”背景下,学生、教师的地位也发生了相应的转变,原本的“知识讲授”教学模式也向“知识引导”教学模式转型,学生专业能力、职业素养也得以提升。

二、学前教育专业教学现状分析

(一)课程结构划分不明显

首先,学前教育专业课程体系建设存在一些问题。一方面,社会发展始终快于教材改革,人才需求的不断变更使得专业教材较为落后,很多内容与当前的学前教育实际情况不符合,或出现偏颇,这就导致学生通过学习后掌握的内容难以真正体现到工作中,影响自身学习积极性;另一方面,受传统应试思维的束缚,大多数教师将理论知识作为学生日后实习、就业的关键指标,对其实践能力培养并未过多涉及。理论、实践教学课时配比不科学,导致学生的学习体验度下降,应用能力提升、发展跨度大。

(二)教学目标缺乏指向性

随着教育体系的不断完善,高职院校学前教育专业同样需要对课程目标进行升级与更新。从目前教学工作开展情况来看,高职院校对学生的能力要求过于简单,仅限于知识理论层面的掌控,忽略了当今社会对人才能力的需求,导致学生在实际学习过程中往往缺乏目的性与方向性。其次,在课程设置上,部分教师过于依赖课程标准,缺乏对市场人才需求的考量,导致学生专业能力难以满足社会人才需求。

(三)教学方式存在局限性

以往的教学模式下,受多种因素的限制,使得部分专业教师教学方法选择存在一定局限性,不仅对信息化教学手段认知存在断点,而且对情境创设、项目引导、任务驱动、问题探究等教学方法的运用不足,使得学生在学习过程中缺乏兴趣支撑,对专业知识的认知流于表面,影响了学生的学习效果与课程质量。

三、互联网+视域下高职院校学前教育专业教学改革具体策略

(一) 以互联网技术为导向, 开发多种教学资源

互联网作为当今教师开展教学工作的重要辅助工具, 不仅丰富了教学内容, 而且促进了职业教育与社会人才需求的有效对接。对此, 学前教育专业教师在开发教学资源时, 要立足互联网技术的优势, 立足学生发展实际, 结合当下市场对人才能力的需求, 提供相应的课程内容与资源服务, 构建“院校育人——社会育才”教学模式, 从而给予学生最大程度上的课堂体验。针对学前教育专业特点, 教师要从基础知识、实践运用两个层面入手, 提高课堂教学深度与广度的同时, 促进学生就业竞争力的多元提升。

首先, 教师要以培养学生专业核心技能为目的, 对当下教学、实习内容进行调整、优化, 结合幼师岗位职责、能力需求, 有针对性地增加/删减一些学生感兴趣的/重复的知识, 确保教学内容契合社会人才需求。以幼儿舞蹈课程为例, 教师可融入音乐课程的相关知识, 结合二者的育儿功能, 开发多种教学资源, 如: 教给幼儿欢快的音乐, 教师可向学生展示一些欢快、轻松的舞蹈动作, 引导学生在培养幼儿乐感的同时, 强化其身体协调能力; 在教给幼儿优美的歌谣时, 教师可引入一些儿童舞台剧, 以此引导学生培养幼儿审美意识。其次, 针对上述教学内容, 教师可联系课程目标, 利用互联网技术开设相应的实践教学板块, 以此提高学生专业能力。定期安排学生, 尤其是成绩优异的学生走进幼儿园, 与幼儿“零距离”接触, 从而促进其能力、素养的全面发展。

(二) 以人才培养为导向, 提高教师队伍质量

教师作为专业知识传播者与引导者, 不仅要注重学生能力的发展, 而且还要努力提高自身综合能力, 满足当今教育体系要求的同时, 推动我国高等职业教育事业的蓬勃发展。对此, 高职院校要发挥自身优势, 对现有的人才应聘制度进行完善, 并通过面试考核、教学工作鉴定等方式将专业教师进行初步分级, 针对其工作存在的问题, 制定相应的能力分析报告, 以明确不同阶段教师能力提升方向。其次, 高职院校要以现代学徒制为培训重心, 加强与幼儿园的合作交流, 针对当前教育体系, 制定多种教师人才订单培养模式, 鼓励教师到园进行顶岗学习, 使其在与幼儿亲密接触的过程中, 反思现阶段教学工作存在的问题。同时, 幼儿园、高职院校要对教师能力分析报告进行定期更新, 并围绕“双师双能”培训理念, 制定相应的能力培训方案。在此过程中, 双方要选出优秀教师, 设立监管小组, 依照专业能力、职业素养等方面对新、老教师设计不同的评价内容和考核标准, 为高质量教师队伍提供建设提供参考。除此之外, 针对教师专业能力、职业素养的不同, 高职院校还可以鼓励教师, 参加幼儿技能大赛、职业资格考试等, 并对表现优秀的教师给予评优、评职称的机会, 唤醒教师工作热情的同时, 促进教师队伍整体质量的提升。

(三) 以社会需求为目标, 强化学生实践技能

对于当下职业教育而言, 学生的实践技能培育至关重要。对此, 互联网+背景下, 高职院校要加强对学生应用技能的培育, 采用多种教学手段(如任务驱动、项目化教学等), 让学生在学习过程中掌握基本的专业知识, 在实践中实现对知识的内化, 以此提高自身就业竞争力。

首先, 教师要立足学前教育专业特点, 加强各个课程之间的联系, 比如: 促进音乐理论与艺术创作的有机融合; 促进音乐实践与舞蹈课程的融合, 增强学生情感认知的同时, 使其具备良好的艺术素养与审美意识。在实际教学中, 教师可通过布置任务的方式引导学生按照计划有步骤地完成学习内容, 教师不作过多干涉, 充分展现学生的能动性与自主性, 将课程作为展现自我的平台, 由此让学生在更加轻松愉快的环境中得以成长。在此过程中, 教师还要发挥互联网技术的优势, 将复杂、抽象的课程知识进行简化, 并结合学生感官进行转化, 提高学生学习积极性的同时, 实现知识与技能的同步发展。

其次, 教师要开展多种形式实践活动, 通过模拟多种工作情境, 推动理、实教学的有效融合, 提升学生的技能掌握与应用技巧。对此, 教师可在校内组织相应的实践活动, 比如幼儿舞蹈设计大赛、幼儿歌曲创编大赛、幼儿五大领域教育模拟课堂大赛, 并借助校园广播、微信公众号等媒体平台进行宣传, 鼓励学生参加。同时, 高职院校还可邀请幼儿园专业教师到校担任裁判, 对学生编创能力、作品定位等内容进行点评, 提高学生专业能力的同时, 使其明确现阶段自身存在的问题, 并在日后有针对性地进行学习。

四、结语

综上所述, 互联网+背景下, 信息化教育已然成为高职院校学前教育专业教师教学工作的重点。为进一步提高教学质量, 彰显互联网技术的育人优势, 教师要明确其与人才培养之间的关系, 全面解读学前教育专业的基本特征, 针对学前教育专业核心课程、核心技能, 以互联网技术为导向, 开发多种教学资源; 以人才培养为导向, 提高教师队伍质量; 以社会需求为目标, 强化学生实践技能。多措并举, 营造优质学习氛围, 提高教师教学工作针对性与全面性的同时, 使学生从“被动接收”向“主动探究”转型, 进而促进职业教育与社会人才需求的有效对接。

参考文献:

- [1] 尚悦. 试论基于“互联网+”背景下的高职学前教育专业教学模式改革[J]. 才智, 2020(28): 89-90.
- [2] 肖向夷, 宋丽博, 王颖. “互联网+”时代高职学前教育专业学生核心素养建设研究[J]. 现代职业教育, 2019(29): 18-19.
- [3] 黄志敏. “互联网+”背景下高专学前教育专业人才培养模式探索[J]. 广西教育, 2018(31): 98-102.