

“一带一路”背景下高等院校秘书学应用型人才培养改革探究

李万军 刘 健

(云南民族大学, 云南 昆明 650031)

摘要:近年来,随着《推进共建“一带一路”教育行动》《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件的出台,在一定程度上推动了我国高等职业教育改革的步伐。“一带一路”作为当今职业教育改革的重要战略,改变了以往的教学模式,各个院校将人才培养的重点放在了学生对外交流能力、专业实践能力等层面。基于此,本文以“一带一路”为背景,以秘书学专业作为研究重点,分析“一带一路”背景为当下人才培养改革带来的机遇与挑战,并提出具体融合策略,以期为广大学者后续研究提供有价值的借鉴。

关键词:“一带一路”背景;高等院校;秘书学;人才培养;改革策略分析

随着教育体系的不断完善,我国高等职业教育体系发生了根本性变化。“一带一路”战略的提出,改变了以往的社会认知,企业、人们之间的交流也逐渐向国际化靠拢,这对高等院校人才培养工作开展来说带来了新的机遇与挑战。与一般专业相比,秘书学对学生交流、实践等能力要求较为严苛,不仅需要具备一定的专业知识,还应熟练掌握英语交流、应急处理等能力,从而更好地适应当下社会对人才能力的需求。但就目前来看,一些高等院校教育体系、人才培养质量都难以契合当下岗位能力需求,学生能力提升、就业发展也存在一定的模糊性,而这也是院校亟待解决的问题。

一、“一带一路”的内涵及应用意义

“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称,目的是实现沿线地区及国家经济、文化共同发展。作为我国经济、文化发展的重要战略,“一带一路”为我国内在发展提供了源源不断的精神动力,其在维系民族关系、国际关系之间均发挥了重要作用。“一带一路”政策的出现,为我国与其他国家交流搭建了良好的平台,其也使更多的优质资源、文化向高等院校“输入”,不仅能够提高学生专业能力、职业素养,使其树立正确的专业素养,而且在多种外来文化的影响下,于丰富中华文化的内涵也有重要意义。其次,“一带一路”背景下能够进一步彰显我国文化特色与待人智慧,营造良好大国形象的同时,促进职业教育与社会人才需求的有效对接,以此提高他们的文化感知与文化认同。

二、当下高等院校秘书学应用型人才培养现状

(一)秘书学专业学生能力存在脱节

以往的教学模式下,高等院校秘书学专业教学重点多为基础知识学习,而实践教学多为一种“补充式”教学,其目的在于帮

助学生巩固所学的理论知识。理论、实践配不平衡,不仅影响了学生学习效率,而且限制了其专业能力、职业素养的提升,致使学生专业能力难以契合当下社会人才需求,影响了教学工作成效。

(二)秘书学专业教师队伍缺乏一线资源与工作经验

教师作为学生能力发展路上的“明灯”,于其专业能力、职业素养的培育有着十分重要的指导作用。目前来看,大多数秘书学专业教师多为中文专业出身,毕业后直接前往院校任职,缺乏相关“一带一路”企业的工作经验,使得他们难以给予学生足够的实践经验,导致教学内容与当下社会背景存在脱节,在一定程度上限制了专业教学工作的顺利开展。

三、“一带一路”背景下高等院校秘书学应用型人才培养改革策略分析

(一)依托互联网技术,深度开发教学资源

随着社会的不断发展,互联网技术逐渐成为高等院校教师教学工作的重要辅助工具。与传统教学模式相比,互联网技术形式多样、容错率高,能够根据教学内容、课程标准灵活变化,能够使生长时间处于高涨的学习热情中。在教学资源开发中运用互联网技术,主要有两方面的优势:第一,互联网技术打破了传统教学内容单一的屏障,学生可根据自身情况、专业特色,选择合适的教学资源进行学习,以实现个性化发展;第二,教师可联系当下社会背景,开发与之相关的教学资源,辅助学生学习的同时,使其明确秘书学专业应具备的基本职业素养,提高自身就业竞争力的同时,实现个人价值。对此,“一带一路”背景下,秘书学专业教师要重新审视互联网技术的优势,立足专业能力要求,深度开发教学资源,为学生综合能力提升奠定扎实基础。

对于教学资源的开发,教师要立足秘书学专业教学大纲,针对教学内容、课程标准,将其分成理论、实践两个部分,规范学生学习行为的同时,以实现知识、能力的相互转化。首先,在开发理论教学资源时,教师要明确“一带一路”背景对秘书学专业人才的实际需求,培养学生秘书学专业核心技能为目的,对现有的教学内容进行拆分、整合,有针对性地增加/删减一些学生感兴趣的/重复的知识,保证学生学习热情的同时,培养其良好的专业认同。对此,在日常教学中,教师可结合“一带一路”政策要求,将专业内容与其他学科进行联系,例如,开设英语交流对话教学板块,发散学生专业思维的同时,使其掌握基本的沟通技巧,并在日后灵活运用实际工作中。

其次,在开发实践教学资源时,教师要以学生专业能力、职业素养提升为重点,对原有的教学体系进行优化,并针对现阶段

学生学习情况与专业认知,提出多个能力目标:掌握秘书基本职能(事务办理、沟通协调、辅助决策、文件整理、督促审查等);掌握基本的对内、对外沟通能力(掌握一门或多门小语种)。针对上述目标,教师还可搭建相应的“虚、实”一体化学习平台,并与外企共同创设相应的工作情境,规范学生专业认知的同时,促进其专业能力、职业素养协同发展。

(二)立足职业教育,打造专业化教师队伍

师资力量的强弱直接影响着学生能力、素养的发展。为此,“一带一路”背景下,院校要将目光放在教师专业能力培养上,遵循教育规律,明确时代要求,强化教师综合素养,以此打造教学能力专业化、实践能力多元化的教师队伍,提高教学工作的针对性与指向性。

首先,院校要把握秘书学专业的特点,全面解读现阶段教师能力情况,并建立教师能力分析报告,针对教学内容、人才能力需求,开展多种形式的培训活动。如:线上联片调研、线下产教融合等。在此过程中,院校还可给予优秀教师评优、评职称、科研项目资金的机会,调动其工作积极性的同时,鼓励其突破自我,强化自身专业素养。

其次,院校还要加强与外企的合作交流,鼓励教师顶岗学习,增强自身专业认同的同时,为专业教学工作的顺利开展增添保障。在此过程中,院校、外企要充分发挥自身引导作用。一方面,外企要遵循“一带一路”政策要求,针对秘书岗位能力需求,分析现阶段职业教育存在的短板,并借助多种现代化教学手段,完善课程架构的同时,明确现阶段人才培养的基本目标与教学工作开展的具体方向;另一方面,院校要贯彻“一带一路”育人优势,以秘书学专业核心技能为教师能力提升基准,建立“二元(学校、外企)协同、三段融通(课上、校内、校外)”的培训架构,形成动态化教学工作模式的同时,强化教师职业素养,加快构建专业化教师队伍的步伐

(三)深化产教融合,强化学生专业能力

“一带一路”背景下,高等院校要深化产教融合,转变传统“知识讲授”的教学模式,与对口企业形成良性合作机制,贯彻立德树人的教育方针,将学习、生产有机结合,引导学生从理论型人才向专业型人才转型的同时,增强自身就业竞争力,从而实现校企双赢。

首先,高等院校要肩负起人才培养的历史使命,针对秘书学专业特点,挑选合适的企业进行合作。在此过程中,院校还可邀请外企专业人员到校担任客座教师,与本校专业教师共同成立“名教师工作坊”,针对秘书学专业特点,创建大学生孵化园,并以创新、创业为基准,开设多种形式的理论、实践教学板块,并通过校企一体、产教融合、协同育人等管理制度,打造专业特色品牌,吸引更多对口企业进行合作交流,进一步拓宽学生就业面。

其次,“一带一路”背景下,院校要将学生能力、素养作为人才培养工作的重点内容,与外企共同制定多种形式的人才订单培养模式,以促进学生实践能力的提升。针对成绩优异的学生,

企业可为其抛出“橄榄枝”,并制定相应的招聘政策,吸引更多专业人才的同时,提高自身市场竞争力。不仅如此,在实际培训过程中,企业还可将本企业文化融入到渗透到人才培养中,以帮助学生树立正确的专业知识,实现自身能力的有效提升。

(四)落实“一带一路”背景,推行“1+X”证书制度

为了进一步提高人才质量,推动我国秘书学专业发展的蓬勃发展,教师要全面解读“一带一路”战略的核心内涵,推行“1+X”证书制度,提高教师教学工作针对性与全面性的同时,助力学生多元发展。

首先,院校要重新审视1+X证书制度的现实意义,将其与秘书学专业进行深度融糅,依托多种现代化教学手段,如:翻转课堂、混合式教学、虚拟VR实验室,将专业知识与岗位技能进行衔接,强化学生专业能力的同时,使其明确秘书的种类与基本职能,掌握相关的工作规范。

其次,教师还可借鉴西方教育模式(如英国的“工学交替”、美国的“技术准备”制度),针对本校实际情况,开展模块化教学,鼓励优秀学生参加秘书职业资格认证、秘书学专业技能大赛,拓宽自身专业视野的同时,强化自身专业能力。在此过程中,院校还要针对目前岗位职责,制定相应的考评机制,对学生专业能力、职业素养进行定期考核,并针对其薄弱项设置相应的模块练习,确保学生专业能力的提升。

此外,院校还要积极开展学历证书与职业技能等级证书的互通工作,如学生在完成校内学习后,可以根据自身发展方向选择其他课程内容,取得相应技能证书后,能够进入专门的企业进行实习,并有机会享受就业减免、应聘优惠等政策,保证学生学习积极性的同时,促进其专业能力与职业技能的相互渗透。

四、结语

综上所述,“一带一路”背景下,高等院校教师要重新审视教学与人才培养工作的关系,把握时代主题,立足学生专业能力、职业素养发展诉求,依托互联网技术,深度开发教学资源;立足职业教育,打造专业化教师队伍;深化产教融合,强化学生专业能力;落实“一带一路”背景,推行“1+X”证书制度。多措并举,转变传统“知识讲授”的教学模式,提高学生对外交流、实践能力,从而全面推动我国高等职业教育事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1] 吴廷生.关于高校秘书学专业秘书人才培养的几点思考[J].文学教育(上),2020(12):156-157.
- [2] 郑雅君,母华敏.对秘书学专业人才培养的探索——以河北科技师范学院秘书学专业为例[J].秘书之友,2020(05):4-7.
- [3] 洪富平,李辉阳,奚云峰,唐心如,雷金桃,叶思怡.地方高校秘书学专业人才培养存在的问题及解决策略[J].现代职业教育,2019(18):56-57.