

# 论技校语文教学中职业素质的培养

吕斯霞

(中山市技师学院, 广东 中山 528403)

**摘要:** 随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 技校肩负着培育高技能人才的教學重任, 教师除了传授给学生基础知识和实操技能之外, 还应着重培育他们的职业素养, 为他们以后发展和就业奠定基础。基于此, 技校语文教师应充分发挥课堂主阵地作用, 体现语文学科特点与优势, 将培育学生职业素养有效融入到教学当中, 采用新颖有效的教学方式, 以此来培育学生的职业素养, 引导他们准确定位就业方向、重新思考未来职业。本文简要分析在技校语文教学中培育学生职业素养的有效性, 并提出在技校语文教学中优化职业素养培育效果的有效策略, 以期对技校语文教学提供借鉴和参考。

**关键词:** 技校语文; 语文教学; 职业素养; 培养策略

随着课程改革的不断推进, 技校教师逐渐意识到培育学生职业素养的重要性, 其中多数语文教师正积极地探究依托语文课堂提升学生职业素养的有效途径, 并将其纳入到重要教学任务当中。语文教师应充分发挥该课程的育人作用和人文特点, 从而结合学生的实际需求和学习现状来制定符合学生发展需求的教学方案, 采用与教学内容相契合的教学方式, 从而正确塑造学生的基本素质和道德品质, 全面提升学生的综合素质。

## 一、技校语文教学对学生职业素养培养的重要性

### (一) 激发学生的职业竞争意识

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 各个领域都在革新与优化, 不同行业的用人单位都在基础水平、实践技能、综合素质方面对应聘者提出了更高的要求。由于部分语文教师仍采用现行的教学模式, 其教学思想和教学思路都受到了限制与束缚, 采用的教学方式也比较单一, 一味地照搬课本, 严重阻碍了学生的思维发展与创新, 其语文教学效果也不够突出。基于此, 技校语文教师应将以人为本、立德树人的教学理念融入到语文教学中, 细致观察每位学生的个性特点与学习现状来开展有针对性的教学活动, 从而强化学生听力、表达、阅读以及写作能力, 拓展他们的发展空间。比如语文教师可以组织学生参与到主题演讲、循环答辩以及话剧表演中, 并且可以鼓励学生独立地搜集素材、设计服装、布置场景, 以此来提升学生的知识迁移能力、团队协作能力、临场发挥能力以及现场爆发力。再比如教师可以组织学生进行面试情境模拟, 由学生扮演求职者、面试官, 从而使学生能够换位思考, 多角度考虑面试问题, 激发他们的职业竞争意识, 并完善学生的

自我认知。

### (二) 培育学生的职业道德品质

基于语文课程综合性强、实践性强、文学性强的学科特点, 语文教师应深入挖掘教材的职业教育元素和德育元素, 引导学生感知其所隐含的职业道德素养。基于此, 语文教师应全面梳理教材内容, 并将与职业素养相关的文章圈画出来, 将对其进行补充和拓展, 以此来培育学生恪尽职守、诚实守信、爱岗敬业的职业道德品质。比如语文教师在开展写作练习时, 可以设定求职主题, 让学生自述一份求职信。这样, 既可以锻炼学生的语言组织能力、写作技巧, 还能丰富学生的求职技巧, 引导学生树立正确的价值观。再比如语文教材中还涉及有与劳动相关的法律法规, 教师应潜移默化地将这些内容渗透给学生, 使其能够坦然地面对不公正事件, 并理智寻求法律帮助。此外, 语文教师还可以邀请往届学长学姐进班分享他们的求职经验, 进而使其形成正确的就业观, 其中针对学习态度不端正、专业知识不扎实的学生而言, 教师应多给予关怀和帮助, 并积极与他们进行情感交流, 站在学生角度来疏导他们, 让他们意识到现阶段每个领域的职业竞争都是非常严峻的, 从而激发他们的学习驱动力。

## 二、技校语文教学中培养学生职业素养的策略

### (一) 制定课程目标, 渗透职业思维

为大幅度提升学生的职业素养, 语文教师在授课之前应先制定清晰明确的课程目标, 对课程进行准确定位, 最终构建知行合一教学模式。另外, 语文教师还应将培育学生职业意识、渗透职业思维纳入到教学任务当中。基于此, 技校语文教师应掌握多样的教学技巧、具备广博的语文知识, 将职业理念与课程内容进行有效融合, 以此来增强语文课堂的趣味性和新颖度, 拓展学生的职业思维, 为后续学习提供驱动力, 从而以积极的心态投入到语文课程学习当中。比如语文教师可以在课堂上讲解整理的往届学生的求职案例, 从而为学生的后续择业与面试提供思路。除此之外, 语文教师还可以借助多媒体技术向学生播放搜集到的短视频、图片或文字资料, 其中可以组织学生观看“令人心动的 offer”综艺节目, 以此来刺激学生全身心地投入到语文知识学习当中, 以此来丰富他们的知识面, 提升职场竞争力。语文教师依托语文课程来渗透职业思维, 以保证每位学生都能有所收获。

### (二) 挖掘教材内容, 提升职业素养

为充分发挥语文课程的育人价值, 语文教师应深入研究教材

内容和课程大纲,并对其进行适当补充和延伸,从而打破课本束缚,拓展学生的知识面、锻炼他们的知识迁移能力、提升他们的交际能力,从而为提升职业素养奠定基础。其一,语文教师可以在教材原有内容上进行创新与编创,将与职业素养相关的知识点纳入其中,使得学生在学习语文知识的同时能够了解到职业知识,并在教师的指导下顺利完成职业规划。其二,语文教师还可以借助互联网搜集优质的读书教材,向学生推荐涉及职业素养的课外阅读书籍,以此来深化学生对职业素养的认知和理解,在有效提升他们的文学素养的同时提升他们的职业素养。其三,语文教师还应侧重锻炼学生的语文组织能力,通过组织学生参与语言训练,来提升他们的内在修养和外在气质,从而能够在职业工作中大放光彩,以扎实的基本功、熟练的实践技巧以及良好的职业素养获得更多人的认可。

### (三)革新教学方式,把握就业趋势

技校语文教师普遍采用的现行流行教学模式已经无法适应现代化教育教学需求,这种教学模式在一定程度上限制了学生的思维发展、阻碍了学生的就业发展,而职业素养教育教学也多是浮于表面。基于此,语文教师应积极接纳先进的教学理念,大胆采用新颖有效的教学方式,给学生提供专业性指导,使得学生能够顺利就业。技校语文教师在实践教学中应秉承以人为本、立德树人的教学观念,留给学生足够的个人空间和时间,鼓励学生多加独立探究和自主思考;语文教师还应借助大数据技术及时搜集学生在职业发展中面临的各种问题与困惑,从而为学生提供有针对性的指导性意见;另外,语文教师应充分发挥语文学科的特色与优势,借助先进的多媒体技术与设备鼓励学生积极参与到职业基础训练当中;技校语文教师还应深化与校企间合作深度,为学生提供现场观摩的机会,并邀请一线人员进班进行职业技能分享会,进而丰富学生的职场生存经验,增强其就业的自信心,并及时了解一线情况,准确把握就业趋势。

### (四)完善教学评价,制定职业规划

多数语文教师所施行的课堂评价机制是陈旧和单一的,其固定的评价模式并不能有效调动学生的积极性、增强他们的自信心,甚至部分学生会对各种模式化评价语言产生厌倦和抵触的心理,从而无法发挥课堂评价的有效性。基于此,为有效提升学生的职业素养,教师应结合学生需求和实际情况,完善和创新课堂评价机制,构建能够促进学生发展的评价模式,避免过度重视考试成绩而打击学生的自信心。因此,技校语文教师应引导学生全面认知自己,梳理自身的优缺点,从而能够有针对性地开展后续学习,特别是针对职业发展方面的缺陷,应剖析其根本和成因,进而在教师的指导下完成职业规划;其二,语文教师应全力鼓励学生进

行自评,使学生能够清楚地了解自己的奋斗目标。

### (五)体现专业特色,开展职业实践

由于不同专业有着不同的专业特色,其就业方向存在一定的差异性,基于此,语文教师应全面、系统地了解本专业的主要内容,从而有所侧重地开展语文教学,使学生围绕专业主题开展职业训练,以此来优化教学效果。在开展职业实践之余,语文教师还应向学生讲述现阶段的专业发展趋势和就业前景,从而为学生的就业打下基础。为提升学生的专业素养,语文教师还应鼓励学生阅读与专业相关的课外书籍,将学生所遇的难点和疑问进行整理,并开设专题讲解,从而使得学生能够较快地适应社会生活。另外,语文教师可以借助先进的互联网技术组织开展职业训练,使学生初步了解技术催生产业的现状。语文教师还应将与专业紧密联系的其他学科知识纳入到教学内容当中,培养学生交叉学习的良好习惯。最后,语文教师可以通过开展就业培训来缓解结构性就业矛盾,从而实现精准化教学,使得学生能够将所学知识熟练地运用到培训活动中,从而实现知行合一,提升他们的社会职业竞争力。

## 三、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,技校应着重培育学生的职业素养,进而让他们能够较快地适应岗位工作,提升他们的岗位竞争力。基于此,语文教师不仅要传授给学生基础知识、实践技能,还应向学生明确拥有较高职业素养的重要作用,并积极探索职业素养的有效培育策略,比如制定课程目标,渗透职业思维、挖掘教材内容,提升职业素养、革新教学方式,把握就业趋势、完善教学评价,制定职业规划、体现专业特色,开展职业实践,以此来优化语文课程教学效果,为学生的深造与就业奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 张直前.刍议技校语文教学中中学生职业核心能力的培养[J].语文课内外,2019(025):64.
- [2] 王霞.论中职语文教学过程中中学生职业素养的培养[J].数码世界,2020, No.173(03):188-189.
- [3] 桑昱.浅谈中职语文教学中的职业素质教育[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.2019.
- [4] 王喜玲.技校语文教学与学生职业素养的养成[J].科普童话,2019(032):65.