

# 基于现代学徒制学院的高职水利工程人才培养路径

王昌云 刘进宝

(浙江同济科技职业学院, 浙江 杭州 311231)

**摘要:**现代学徒制是深化产教融合的重要举措,在高职水利工程现代学徒制专业人才培养过程中,企业用工需求较为分散,基于1+X企业联盟构建现代学徒制学院,开展校企双主体育人,实现招生招工一体化,学校和企业联合制定人才培养方案,联合建设课程资源体系,落实双导师制度,实行校企互聘公用的双导师队伍,学徒培养过程中,开展工学交替、旺工淡学,深度落实产教融合,侧重现代学徒制与专业教学的融合,以此来保证学生能力的发展,为社会培养更多专业人才,并提升企业与学校的社会影响力。

**关键词:**现代学徒制;校企协同育人;高职水利工程;人才培养路径

## 一、高职水利工程专业校企协同育人现状

### (一) 不够明确现代学徒制的内涵

当前,社会对现代学徒制没有清晰的界定,单一地认为其就是古代传统的学徒制度,此种理念在很多教师乃至管理者的思想中根深蒂固。社会上一些群众在说到此种人才培养机制时,固执地认为此种学徒制对于知识和技能是不需要学习的,只要跟随企业师傅学习一段时间就可以,学徒到社会之后也没有什么地位,难以就业。甚至有一些孩子的父母担心学生在毕业后无法得到社会的认可,在未来很难就业,因此对此种人才培养机制持抵触态度。

### (二) 未从社会实情入手制定人才培养方案

在全新的时代背景下,社会建设急需一批具备扎实专业基础理论、拥有较强职业技能且良好职业素养的水利工人人才,为此为适应时代的发展,更多的高职院校开始在人才培养过程中引入现代学徒制。但通过调查情况来看,一些高职院校的人才培养方案并未落实,学生在毕业后的选择空间较小,主要是因为高职院校并未从实际情况入手制定合理的人才培养方案,主要原因有以下几点:首先,在合作企业的选择上把控不到位。现代学徒制的落实离不开与企业的合作,但由于特殊原因,一些高职院校在选择合作企业时,没有与更多的大型企业制定长期合作机制,合作企业多以中小型企业为主,同时企业人才需求较为分散,面对愈加增多的专业毕业生,单个企业难以在一年内消化大批量的学生就业。其次,人才培养目标难以实现。在现代学徒制下,学生需要到企业进行2-4周的实训,教师需要与企业专家共同规划人才培养目标、课程实施方案,这需要企业工作人员投入大量的时间和精力,但这会影响企业人员的正常工作,他们很难深入专业人才培养过程,导致既定人才培养目标难以实现。

(三) 现代学徒制下的校企课程资源体系以及管理制度并未设立

在落实现代学徒制之前,高职院校在校企联合中起主导作用,

且其中的人才培养模式制定、课程体系构建等基本上由校内教师经过调研所决定的。而在现代学徒制下,此种关系需要重新定位,双方需要就课程实施、企业培训课程落实、人才培养模式规划等进行深入探究,以此来确保人才培养质量,从而提升学生的整体能力以及职业素养。但是一些高职院校在与企业合作中,并未意识到这一点,仅是单一地组织学生到企业进行实训、实习,导致既定的人才培养目标难以实现。

## 二、现代学徒制学院的构建

### (一) 组建现代学徒制学院

伴随着时代的发展,现代学徒制逐渐成为职业教育的重要人才培养机制,要求高职院校以学生能力发展的需求从实际出发在学徒选拔、人才培养方案规划、教师能力提升与学生管理等方面进行深入探究,这样也有利于与企业之间形成长效合作机制,为后续人才培养体系落实做好充分保障。为了强化与社会企业之间的合作,也为了便于本专业之间的管理、交流,基于行业企业联盟,建立现代学徒制学院,借此来实现对现代学徒制试点专业的统一化管理。

### (二) 成立中小企业组建水利工程人才培养理事会联盟

在水利工程专业育人过程中落实“1+N”(1个专业与N家企业)联合方式探索开展“两阶段三交替四环节”的水利工程施工人才的培养,校方联合多个企业共同加入到人才培养过程,校企需要就人才培养目标、人才培养方案、教学课程规划等进行协商,随后开展有效的融现代学徒制教学活动。不仅如此,企业为了满足高职院校的需求,每个企业需要结合项目教学要求,指派项目精力以及企业业务人员组成企业导师队伍,他们参与到人才能力培养标准划定以及培养方案明确过程,并结合社会岗位对人才能力的需求,设计实践项目,引导学生运用所学知识解决应用型问题,助力学生职业技能、职业素养的双重发展。

## 三、基于现代学徒制的水利工程人才培养实施路径

### (一) 招生招工一体化

围绕全新的人才培养机制,结合学生的能力发展需求,高职院校为了提升水利工程专业的人才培养质量,可以落实招生招工一体化体系,即“先招生、后招工”的模式。首先,双方需要联合合作企业,在学生入校后进行开展联合选拔工作,制定人才能力标准以及培养目标。为了确保学生能力以及职业素养的发展,双方需要提前做好规划工作。第一,结合社会需求制定人才培养目标。目前,社会相关岗位要求学生不仅需要掌握更多的基础知识,同时也需要具备一定的职业素养以及较强的专业技能,且需要具备一定的创新能力以及工匠精神,在教学中需要明确这一目标。第二,围绕目标落实有效育人方案。在理论教学中,需要为学生渗透企业文化知识,让学生提前了解工作岗位,初步树立学

生的职业认知,引导他们做好就业前规划。与此同时,为了确保学生能力的发展,可以开通校企联合公众号,定期上传与企业、工作岗位相关的知识,给学生更多自主发展、学习的空间。第三,校企双方定期开展调研会议。针对近期在人才培养、实际教学中存在的不足,双方共同探究有效解决措施,从而为学生创造优良学习空间,确保育人效果。第四,企业成立项目经理联盟,共建项目经理论坛,每周派项目经理进学校宣讲项目案例、企业文化、工匠精神,培养文化认同。第五,面向在校学生,专业教师以及企业专家通过对学生基础知识应用、实践技能、合作意识等进行多元化考察,借助笔试以及面试的方式择优录取,根据学生的意愿签订合同,毕业后直接进入岗位。

## (二)工学交替,旺工淡学

学校和企业共同制定人才培养计划,以“脱产教学——生产实践——脱产教学”的工读交替的产教融合实施教学计划,学生一段时间在工厂实践、一段时间在校学习工读交替进行。

在现代学徒制下,人才培养不仅需要考虑高职院校的实情,同时也需要从企业的实际利益入手。为了实现这一目标,并确保人才培养质量,可以建立灵活的教学体制,实现线上课程与线下课程的结合。首先,线上教学的落实。在学生企业工作的淡季,学生可以返校进行现场学习,或在项目工地以线上学习的方式完成学习任务。为了在最大程度上满足学生的能力发展需求,专业教师以及企业员工需要做好学生的线上学习统筹工作。其次,线下课程体系的打造。在企业繁忙阶段,为了缓解企业的生产压力,可以组织学生进入企业生产实践。一方面需要制定项目计划,引导学生结合项目完成生产,强化学生的应用能力。另一方面,由企业工作人员以及导师带领,组织学生围绕项目进行实际生产,使学生深入了解项目生产流程,帮助学生掌握更多的职业技能,并在这一过程中培养学生的职业素养。

## (三)构建基于典型工作任务的课程体系

第一,校企联合双方共同定期开展教学分析会议,结合现行人才培养需求以及教学现状,探究有效的人才培养方案。这一环节的落实有利于专业教师以及企业导师及时调整教学方向,避免专业教学出现偏差,确保人才培养质量。第二,提炼基于典型工作任务的专业课程体系,从专业能力、社会能力、方法能力等维度设计课程体系。结合最近几年以来水利水电专业教师的课程改革情况来看,校企双方需要结合企业发展需求以及学校的人才培养需要开发、完善课程体系。可以打造融国家建造师职业资格标准,以及围绕监理员、施工员等水利工程建设管理资格标准的课程,确保学生职业能力以及专业素养的发展,进一步丰富教学内容。

## (四)建立校企互聘公用的教师队伍

企业导师作为现代学徒制实施的重要参与者,企业导师的能力素质是否达到学徒培养的要求,是成功实施现代学徒制的重要因素之一。基于此,为了更好地发挥现代学徒制的应用价值,高职院校可以从校内选拔一批具有创新理念、人才培养意识、丰富

教学经验的教师担任校内导师和授课教师。不仅如此,为了提升教师参与教学、创新教学方式的积极性,则可以落实必要的奖励机制,确保人才培养质量。针对企业导师,则可以从联合企业选拔具备优良职业素养、专业能力扎实的一线生产骨干,而为了调动他们的带徒的积极性,高职院校争取将带教工作量纳入水利行业专业技术职务评审的考核范围,定期组织优秀师傅评选,使其意识到其自身的社会责任感。此外,还需要给予企业导师一定的资金奖励,也要做好对导师工作的评价。

## (五)建立和完善现代学徒制人才培养管理制度和标准体系

在现代学徒制学院理事会领导下,紧紧围绕学生个体生涯的可持续发展,校企共同设计人才培养方案,共同制订专业教学标准、课程标准、质量监控标准及相应实施方案。建立与现代学徒制相适应的教学管理制度,制订基于1+X证书学分银行体系的学分制管理办法和弹性学制管理办法。创新考核评价与督查制度,制定基于工作岗位制订以育人为目的的学徒(学生)考核评价标准,建立多方参与的考核评价机制,制订学徒(学生)管理办法,保障学生权益。

## 四、结语

综上所述,对当前发展中存在的不足,立足全新的教育模式,专业教师需要有意识的强化与联合企业的合作,构建基于现代学徒制学院,实施校企协同双主体育人机制,共同制定和落实现代学徒制人才培养方案,实施旺工淡学,学生在项目上成长,以提升水利工程人才培养质量,使学生在实现自我发展,以此深化教学改革,为社会培养更多的专业人才。

## 参考文献:

- [1] 吴建设. 高职教育推行现代学徒制亟待解决的五大难题 [J]. 高等教育研究, 2014, 35 (07): 41-45.
- [2] 赵静, 刘进宝, 刘建飞. 面向中小企业的中高职一体化现代学徒制人才培养模式研究 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2021, 33 (03): 62-65.
- [3] 赵鹏飞, 陈秀虎. “现代学徒制”的实践与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2013 (12): 38-44.
- [4] 马小洪, 宣雯娟. 以校企合作践行校企双主体育人长效机制的探讨 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (24): 86-87.
- [5] 金晶, 熊芳金. 现代学徒制背景下企业文化融入水利工程施工课程教学的路径探索 [J]. 科学大众 (科学教育), 2020 (07): 139.
- [6] 贾文胜, 潘建峰, 梁宁森. 高职院校现代学徒制构建的制度瓶颈及实践探索 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2017, 35 (01): 47-53+119.

本文系2018年浙江省高等教育十三五第一批教学改革研究项目“基于现代学徒制学院的高职人才培养研究与实践”(jg20180883); 2019年浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目“面向高职扩招生源的现代学徒制人才培养研究与实践”(jg20191017)。