

乡村振兴视域下高职扩招群体人才培养质量提升路径研究

温锡炜

(南阳职业学院, 河南 南阳 474550)

摘要:严格落实“质量型扩招”,提升扩招群体的人才培养质量,是高职院校助推职业教育发展、助力乡村振兴的应有之义。通过“双师型”教师队伍建设、高职人才培养与“乡村振兴”产业需求对接、定制扩招生源人才培养方案、创新教学组织形式和管理模式、加强信息化职教资源库建设、完善人才培养质量保障与教育监控反馈机制等举措,切实提升培养质量。

关键词:乡村振兴;高职扩招;人才培养;质量提升

党的十九大报告提出实施乡村振兴战略,加快推进农业农村现代化。为发展职业教育,促进产业升级和经济社会发展,国家在高等职业教育领域实施了高职扩招政策。扩招对象从应往届高中或中职学生到退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工、基层在岗群体等,一定程度上扩大了高职招生的生源范围。如何提高扩招群体的人才培养质量,助推职业教育发展、服务乡村振兴战略,就成为高职院校教育改革面临的重要环节。

一、扩招群体教育过程中出现的现象和问题

(一) 扩招群体接受教育的心态出现偏差,信心不足

扩招生源除应往届高中或中职毕业生之外,大部分是退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工、基层在岗人员等群体。这些扩招群体有着不同的背景和一定的社会阅历,心智和思维已经成型,接受教育的心态已然有着一定程度的偏差。

(二) 传统的教学组织形式无法满足扩招群体实际需求

以往传统的教学组织形式,多适用于应届学生。扩招生源中大部分是退役军人、下岗人员、农民工等,这些人员除了学生身份,还有社会和家庭身份,需要养家糊口,需要肩负一定的角色责任。在职职工、高素质农民、基层在岗人员还需要在岗在职工作。因此这些扩招群体很难同应届学生一样在学校全身心地课程学习。传统的课程设计和班级授课,无法适用于空间和时间不固定的扩招群体。高职院校需要根据扩招群体的实际情况,分析学情,改变传统的教学组织形式,以此满足扩招群体的多样化、个性化教育需求。

(三) 师生关系出现新变化

传统的师生关系在扩招群体中出现了新情况和新变化。扩招群体大部分年龄偏大,有些甚至比教师年长,在师生关系构建中容易产生一些新的情况。具有一定社会经历的扩招群体,其心智相较于传统生源更加趋于稳定和成熟,思维惯性和观念固化。年龄普遍偏大的扩招群体很难对年轻教师产生相较于传统生源的心态上和思想上的尊崇和重视。年龄大的教师,其“双师型”素质和能力若不能充分满足扩招群体对专业技术技能的迫切需求,也很难得到扩招群体的尊重和认可。教师与扩招群体的师生关系也将会出现新的变化。

(四) 扩招群体知识层次不一,影响正常的教学安排和进度

扩招生源的学历层次、知识储备和文化素质等参差不齐,扩招进入高职院校后,需要根据具体专业补充与之相衔接的初高中知识。扩招群体中诸如农民工、下岗职工、基层在岗人员等,部分甚至只有小学文化水平,或者即使具有高中同等学力水平,也需要回顾和学习与高职专业相衔接的知识。这对高职院校本就不甚充足的师资提出了更高的要求。在班级编排、课程设置、教学大纲制定、专业教学进程安排等方面都需要作出符合扩招群体学情的调整,实行分层编排,个别小组指导、业余时间补课等措施。

二、影响扩招群体人才培养质量的因素

(一) 扩招群体自身的教育意识和动机倾向

扩招群体自身的教育意识和学习动机倾向是影响人才培养质量的重要因素。高职扩招群体有着不同的学历背景和文化知识水平,他们接受高职再教育的意识、动机和倾向也有着不同的差异性。下岗失业人员急需通过高职教育,掌握再就业的专业技能,对于专业实践能力的的需求更为迫切,更加注重技术技能的学习。农民工接受高职教育的动机更多地也是为了更好地工作和就业,取得大专学历,获得一定的专业技能等级证书。高素质农民在高职专业选取方面大多选择与乡村产业紧密相关的专业,希望通过专业学习,掌握乡村产业发展所需的实用理论知识和专业技术,促进乡村产业高质量发展。在职职工和基层在岗人员大部分希望通过高职教育提高自我,取得学历文凭,在工作上更好地进步和发展。退役军人由于其部队的独特经历,思想政治素质过硬,纪律性和执行力强,敢想敢干,勇于创新,不怕吃苦,具有很强的创业思维和创业能力,接受高职教育的动力和活力也更强。因此扩招群体自身的教育动机倾向和教育意识强弱程度,在某种程度上会影响其专业学习的效果,进而影响高职院校人才培养的质量。

(二) 高职院校扩招配套教育资金投入

针对扩招群体的教育教学,要坚持标准不降,模式多元,要因材施教,按需施教。扩招群体可实施弹性学制,最长不超过6年。因此高职院校为了确保扩招群体的人才培养质量,组织不同专业的教师分批去不同地点进行小规模集中授课,或者进行个别指导,送教上门,送教入企,人力物力成本较传统教育有很大的提高。高职院校如果没有针对扩招群体零散的小规模分散式教学相配套的教育资金政策和激励政策的支持,教师的因材施教和按需施教、送教入企等就很难得到维持和保证,人才培养质量也就成为空话。因此高职院校需要制定一系列针对扩招生源的教育经费配套政策,在教师课时补贴、实践教学、技术指导和成果转化专项经费、出行交通食宿补贴等方面给予倾斜,以解决教师校外施教的后顾之忧。

(三) 适应扩招群体教育需求的优质师资

基于扩招群体的不同教育需求,高职院校需要更充足的优质

师资储备。扩招群体对高职“双师型”教师的需求更为迫切，尤其是具有较强实践操作能力和专业技术技能的老师。然而实际上，高职院校部分教师的专业理论和实际操作技能还存在着一定的不足，“双师”队伍比例还很低，大多数教师也只是经过了双师培训或者较短时间的半脱产式的行业企业一线经历，缺乏一批既具有深厚专业理论功底，又具备一线岗位锻炼掌握过硬技术技能本领的“双师型”优质师资。

三、扩招群体人才培养质量提升的路径

(一) 完善人才培养质量保障与教育监控反馈机制

高职院校针对扩招生源，坚持“宽进严出”，标准不降的原则。扩招群体中大部分学生不能够同传统生源一样在校进行全日制课程学习，部分学生只能利用工作之余或者夜晚和周末进行课业学习，有些在职工或者在岗基层人员甚至只能利用节假日或者线上教学进行专业课程学习。高职院校要贯彻“标准不降、确保质量”的原则，有针对性地进行教育教学调整，建立人才培养过程性教育监控和动态跟踪反馈体系势在必行。弹性学制下扩招群体学习的最长时间不超过6年，在相对分散且较长时间跨度的高职教育学习活动中，要保障扩招群体的人才培养质量，加强教育教学过程性监控很有必要。高职院校应针对非集中在校学习的扩招群体，建立学生动态跟踪反馈机制，利用教育信息平台 and 定期教学活动反馈，充分掌握扩招群体的学习进程和教育效果，以此保障其培养质量。

(二) 定制不同类型的扩招生源人才培养方案，精准施教

传统的按照学科和专业制定的统一的人才培养方案满足不了扩招生源多样化、差异化的教育需求。同一专业的扩招生源，由于担负着维持家庭生计和工作等多重角色职责，也很难有统一的接受教育的时间和空间。因此，高职院校应重视扩招群体的学情分析，针对同一专业不同类型扩招群体定制不同的人才培养方案，可以小规模单独编班、分层教学。人才培养方案的课程设置、教学周时间安排等方面要充分考虑到高素质农民群体春耕秋收的农忙时节和在职职工、农民工群体的工作时间，实行“忙农闲学”和“旺工淡学”。在人才培养过程中，高职院校还应制定具体的课程教学活动实施方案，理论教学和实践教学的时间和地点要结合扩招群体的实际情况，做到有效衔接、精准施教；对于相对集中的在职职工和农民工等群体，可以“送教入企”，工学结合；对高素质农民和基层在岗人员，可以“送教下乡”，驻点教学。

(三) 加强“双师型”教师队伍建设

高职院校应加强师资队伍的建设，通过一定程度的考核和奖励措施来鼓励教师进行“双师”认定，专门明确其在高职扩招群体人才培养中的工作任务和需要承担的教育和管理责任；明确其在行业企业顶岗实践的时限和要求，重点考核“双师型”教师通过“导师制”“项目式”形式在专业技能实际操作方面的教学指导和技能传授情况。要建设一批“能文能武”的“双师型”教师队伍，要能够下得去基层，下得了车间，以丰富的专业知识素养、精湛的技术技能对扩招群体进行教育教学，要能够与扩招群体打成一片，构建良好的新型师生关系。

片，构建良好的新型师生关系。

(四) 高职扩招群体人才培养与“乡村振兴”产业需求有效对接

高职院校应发挥人才培养的优势，积极与地方进行紧密联系，开展“校地合作”。高职院校开设的扩招专业应满足区域“乡村振兴”产业市场需求，精准有效对接乡村行业企业人才需求，开设乡村企业“订单班”和“企业学区”，就近实施集中教学。积极鼓励和引导扩招群体毕业生到农村工作，服务乡村振兴战略。

(五) 加强高职院校信息化职教资源库建设

高职院校应投入相当比例的人力物力进行教育信息化建设，特别是职业教育相关专业教学的资源库建设，以便在弹性学制时限内为扩招群体最大程度地提供优质高职教育教学资源，切实加强扩招群体信息化教育的实效性和针对性。重点建设一批与“乡村振兴”产业紧密相关的专业课程教学资源，同时构建多终端移动互联信息化职教资源平台，随时随地为高职扩招群体和“乡村振兴”行业企业提供专业技术技能资源学习途径，助力扩招群体人才培养。

(六) 创新教学组织形式和管理模式

扩招学生在校学习的时间不统一，高职院校以往的教学组织形式不符合学生实际，难以开展教学活动。因此创新高职教学组织形式很有必要。扩招群体在校期间开展校内课堂集中教学，扩招群体不在校期间组织进行分散教学和线上职教资源平台教学，充分利用节假日、星期天和工作日晚间开展教育教学活动，必要时可以分派教师到企业和乡村进行流动教学，从而更好地满足高职扩招学生的教育需求。高职院校针对扩招群体的管理模式也需相应作出调整，班级编排可以根据同一类型情况的学生进行小组单独编班，人数多的班级集中管理，人数少的班级灵活分散管理，明确扩招学生管理的具体责任和管理办法。高职院校人才培养要引入学分制，实行学分制管理，要将扩招群体已经具备的职业技能学分认定和转换纳入相关制度和办法，积极引导和支持扩招群体考取“1+X”职业技能等级证书，以考促学，提升质量。

参考文献：

- [1] 蒋聪. 百万扩招视阈下高职院校提升人才培养质量的策略研究[J]. 职教通讯, 2021(03): 66-70.
- [2] 黄玉春. 高职扩招100万社会群体的人才培养质量保障研究[J]. 继续教育研究, 2020(06): 57-61.
- [3] 张珍.“乡村振兴”战略下农村职业教育的发展路径研究[D]. 南京邮电大学, 2020.
- [4] 张诺. 乡村振兴战略背景下农村职业教育发展路径探究[J]. 现代职业教育, 2020(02): 30-31.

基金项目：2020年度河南省高等学校重点科研项目“乡村振兴视域下高等职业教育研究”（项目编号：20B880025）。

作者简介：温锡炜，男，河南南阳人，南阳职业学院讲师，硕士研究生，研究方向：高等教育管理、教育史、教师教育。