

浅谈高职护生职业素养与情怀的培养

郑婷璐

(浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院, 浙江 舟山 316100)

摘要: 本文基于当前护生职业教育面临的问题, 重点探讨护生职业素养和情怀培养的路径, 旨在让护生正确全面地了解医护行业, 正面直视医护工作者应当具备的职业操守, 帮助护生树立使命感和责任感, 将来更好地走入护理工作岗位。

关键词: 护生; 职业素养; 职业情怀

当前时代背景下, 医疗卫生知识更新加速, 对医护行业提出了更高要求, 医护工作者除了要有丰富的医学知识、精湛的医术, 还必须具备良好的职业素养和情怀。对高职院校护生来说, 专业认知还处于懵懂阶段, 对职业认同感普遍不高。职业情怀培育属于护理专业基础教育, 但在专业教育中往往被弱化。在这一时期加强护生职业情怀培养, 可以让护生从认知上正确全面地了解医护行业, 从情感上真正接纳并喜爱这一职业。

一、当前时代背景下护生的心理状态调查

以本校护生作为调查对象, 进行线上问卷调查, 共回收问卷 507 份, 有效问卷 507 份。其中大一学生 201 人 (占比 39.64%), 大二学生 131 人 (占比 25.84%), 大三学生 175 人 (占比 34.52%)。调查显示, 对于学医初衷, 54.2% 护生表示是父母帮忙选择的志愿, 38.7% 护生选择是因为就业后社会待遇与工资客观, 极少数是因为对专业热爱和向往。在就业意向方面, 54.8% 护生选择了公立三甲医院, 17.7% 护生愿意去县级或者乡镇医院就业, 14.1% 选择了学历提升。对于今后工作科室的选择, 重症医学科、传染科、急诊科的选择占比仅为 29.8%, 并非大部分护生的首选科室, 护生更倾向于选择工作压力小的科室。对于医院缺乏医护人员需要支持时, 43.4% 护生会选择积极主动申请, 8.5% 护生倾向于听从学校或者医院安排。

二、高职护生职业素养与情怀培养面临的问题

第一, 专业课程内容知识点普遍较多, 受时间限制, 专业教师基本以讲授专业知识为主, 课程思政融入部分相当有限。第二, 部分教师不具备丰富的行业经历, 在讲授过程中偏向于纯理论知识, 结合实际案例分析较少, 内容单一, 无法引起护生共鸣, 课堂效果不佳。第三, 思政课教师大多缺乏医学知识,

一味地灌输思政理论, 护生接受程度较低。从护生层面来说, 当前时代背景下对医护工作者的要求越来越高, 这在一定程度上加重了护生的心理负担, 部分会出现心理问题。相较于本科学历, 高职护生在就业方面没有很大的竞争优势, 社会认可度不高, 间接影响了高职护生的心理, 导致职业理想信念不坚定, 进而影响其对职业的向往力和职业态度。在就业意向方面, 相当一部分护生会选择到公立大医院就业, 只有极少数愿意投身基层医疗卫生事业, 缺少吃苦耐劳的精神。从社会层面来看, 很多医院在招聘医护人员时更看中学历和专业成绩, 却忽视了职业素养的考察, 社会大环境对于护士职业素养和情怀培养的氛围营造还需要进一步加强。

三、高职护生职业情怀培育的路径

关于护生职业情怀培养的路径, 笔者认为可以从人才培养目标、课程教育教学、校园文化活动和社会实践教育四个方面进行探索。

(一) 人才培养目标

我们的教育是要培养社会主义建设者和接班人, 这是教育工作的根本任务, 也是教育现代化的方向目标。护理工作属于服务型行业, 服务的对象是需要照护的病人, 这个过程不是机械的, 需要投入个人情感。因此护理专业人才培养目标不仅是达成基本临床护理能力, 更重要的体现在责任感和使命感等职业情怀的培育。将职业情怀养成融入护理专业人才培养目标, 从始业教育到毕业设计, 渗透到整个教育教学周期, 为护生自身担负的使命和责任认知指明方向, 为培养护理岗位需要的专业人才发挥其应有的指导作用。

(二) 课程教育教学

课程思政要不断融入时代元素, 当下医护工作者在国家需要时不计较个人得失, 挺身而出, 就是培养护生责任感和使命感最生动的教材。医护人员中的先进典型不仅能为思政课程提供丰富的教学素材, 而且为专业课程教学提供重要内容。思政元素不仅体现在思政课程上, 更要和专业课程进行渗透和融合, 能够使学生得到情感上的熏陶。思政课教师要充分挖掘白衣天使先进事迹, 结合实际案例对医护工作者所具备的职业素养和

情怀进行解读,通过社会中关于医护的热点问题开展主题汇报,分享学习心得,加深学生对职业精神的理解和认识,达到润物细无声的效果。护理专业课教师要进一步提高育人意识,确保课程思政在专业课教学中得到落实,充分发挥教研室和授课团队的作用,支持护理专业课教师与思政课教师合作开展教学教研工作,发挥专业教育与思政教育的协同效应。专业课教师要积极开展相关课题研究,并将课题研究结果应用于课程教学中,进一步引导护生树立正确的职业观和价值观。此外,鼓励专业教师到行业挂职锻炼,积累经验,并在专业课讲授中融入自身经历,更能引发共鸣,引导护生做一个有温度有情怀的医护工作者。

(三) 校园文化活动

拓宽思路开展校园系列文化活动。第一,组织开展向先进典型学习的班团主题教育活动,利用学校官网、官微等平台进行宣传,使典型人物和先进事迹得到广泛传播,营造良好的浓厚氛围,筑牢网络文化阵地。第二,以讲座为载体,搭建交流平台,引导学生以不同视角感悟职业精神的内涵。第三,结合自身经历进行经验交流,讲述身边校园榜样故事,更容易产生共鸣,从而进一步激发护生的责任感和使命感。第三,通过5.12护士节纪念活动、“天使文化”汇报演出等平台,在节目编排和呈现过程中加深护生对职业的认同感。第四,开展护生职业生涯规划大赛,以大赛为引领,引导护生树立正确的职业观,从日常学习着手,确立奋斗目标,主动进行职业生涯规划,为将来真正走入工作岗位指明方向。

(四) 社会实践教育

鼓励护生到校园外参加各类社会实践活动,增加进入岗位前与社会各群体沟通交流的机会,借此感悟人间百态,体会医者仁心,是加深护生对职业认同感的重要举措。第一,组织志愿者参加城乡防控知识宣传,宣传相关医学防护知识。第二,以暑期“三下乡”活动为依托,在专业教师的指导下,利用专业医学知识和技能到乡镇、地方社区开展特色医疗健康服务。第三,主动参加各类赛事志愿者,提供力所能及的应急救护保障服务,帮助护生充分建立自信心,在实践中学会尊重生命。第四,安排护生参加医院见习,切实体会医护人员面临的压力,客观认识自己的不足之处,感受身上背负的责任和使命,进一步坚定学医的信念感,通过实践加深对职业的科学认知和感悟。

四、结语

新时代背景下,医护工作者不仅需要丰富的专业知识和过硬的专业技能,更需要秉持救死扶伤的人道主义精神和发自内心的家国情怀。在进行专业知识传授的同时加强护生职业素养和情怀培养,帮助护生树立责任感和使命感,正面直视医护群体应当具备的职业素养和情怀,帮助护生重新树立使命感和责任感,使其职业向往力得到重塑,实现“天使文化”中护理健康专业教育和医护人文教育有机统一的目标。

参考文献:

- [1] 王梓寒,周英.“课程思政”及其在护理人才培养中的应用[J].卫生职业教育,2021,3(10):24-25.
- [2] 刘宁等.红医精神视域下的医学生人文素养培育[J].中国医学伦理学,2021,34(7):812-815.
- [3] 邓惠良,张贵锋.“抗疫精神”融入新时代医学生职业素养与情怀培育的路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2021(4):111-112.
- [4] 王晓英,朱瑛.全方位育人视域中高校学生服务意识培养路径探析[J].现代交际,2020(2):19-21.
- [5] 王露.抗疫精神融入高校思想政治理论课教学的三维探析[J].山西高等学校社会科学学报,2021,33(1):52-57.
- [6] 王梓寒,周英.“课程思政”及其在护理人才培养中的应用[J].卫生职业教育,2021,3(10):24-25.
- [7] 黄温勉等.人文素养视角下医学生社会实践的剖析和探索[J].教育教学论坛,2021(15):181-184.

课题项目:本文系浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院2021年度校级重点课题“伟大‘抗疫精神’融入护生职业素养与情怀培养的研究”的阶段性成果。