

当下高校思想政治教育创优的实践进路

黎 慧

(佛山职业技术学院, 广东 佛山 528137)

摘要:随着新课程改革的深入发展,我国高校不仅要充分发挥理论教育的育人作用,还要更好地承担学生思想道德素质的教育责任。在教授学生知识的同时,更要注重学生的思想政治教育,教育学生做事先学会做人,作为培养合格的社会主义建设者和后继者的核心领地,高校在提高学生的思想道德素质和法律意识方面发挥着重要的作用。高校辅导员是大学生思想政治教育的主要承担者之一。在新时代,新使命下,高校迫切需要回归继续教育的“初衷”,区分辅导员思想政治建设的意义和面临的处境,不断探索有效的途径来进行辅导。本文分析了当下高校思想政治教育创优存在的困境,并针对当下高校思想政治教育创优的实践进路提出了改善措施,为高校思想政治教育发展提供参考借鉴。

关键词: 新课程改革; 辅导员; 高校思想政治教育

一、当前高校思想政治教育方法的种类

(一) 理论教育法

理论教育法就是在教育的过程中采用更多的理论说教的方法,它是思想教育教学中使用过程最简单的方法,但它在思想政治教育中发挥了重要作用。相关的理论由多数的实践经验得来,对相应的实践活动有很强的指导意义,能够直接用于指导实践,但理论教育在现实的工作学习中,也存在一定弊端,与实践存在一定差距,较为抽象。

(二) 实践教育法

可以说是实践教育方法的一种升华。理论是留在脑海中的意识。只有将这种意识付诸实践并将所学的理论应用于实际活动中,我们才能检验意识的真实性。未经实践检验的真理不具有客观性,不能称为真理。人们了解世界,改造世界,发现规律并在实践中追求真理。正确的三种、崇高的理想和崇高的道德观都是在实践的基础上产生并牢固确立的。思想政治教育可以帮助人们树立崇高的理想,提高道德素质,在实践中提供指导,帮助人们正确地分析和处理各种实际问题。人类思想的形成、发展和检验与社会实践是分不开的,它们都是由社会实践决定的。因此,实践教育方法也是思想政治教育工作的重要手段。

二、当下高校思想政治教育创优存在的困境

(一) 高校加强和改善继续教育使辅导员队伍思想政治建设的内生力不足

从高校社会环境的角度来看,一方面,高校继续教育中的部分学生缺乏自主学习的动力,对功利性和个性化学习的诉求以及对维权的诉求日益增加。另一方面,一些学院和大学已经广泛地继续他们的教育多年。特别是一些社会机构和个人以各种形式参加了办学。在本地,存在许多问题,例如对注册条件的检查松懈和对学生档案的宽松管理。因此,各种社会组织,特别是雇主对继续教育的认识越来越低。从大学内部系统的角度来看,继续教育已从举足轻重的位置逐渐“边缘化”。随着我国综合国力的增强,

国家和社会对高校的投入不断增加,继续教育的发展已不再是高校获取学生资源的主要途径。随着继续教育地位的下降,继续教育的转型与发展或建立一流的继续教育与学校人员、财物等资源分配之间的矛盾日益突出。此外,继续教育学院的短视和缺点也导致其社会标签的巩固和边缘化。一些高校的继续教育学院及其职员在不同程度上存在着问题,例如学校定位的偏差,缺乏长期的规划以及对能力建设的忽视。

(二) 高校继续教育加速转型给辅导员队伍的思想政治建设带来更大难度

在新时期,高校继续教育面临着加快转变和发展的重大任务,即办学的方向需要从“积极发展”转变为“运行良好”,因此也就出现一系列问题。一是高校思想政治建设的统一协同作用与继续教育人员思想政治建设的分化复杂性之间的矛盾。二是继续教育人员的整体状况和人员转型发展的要求造成了许多矛盾。在这中间一些辅导员会迷失、困惑、观望或避免。三是,由于知识结构,专业技能和综合素质不足,辅导员适应变化的能力较低,特别是参与市场竞争,部分辅导员具有“能力恐慌”。在这种情况下,如果辅导员的思想政治建设没有积极创新和寻求变革,它仍然会按照惯性运作,其有效性和持久性是不言而喻的。

三、当下高校思想政治教育创优的实践进路

(一) 在适当时间叩开心灵窗口

适当的时间是实现辅导员与学生之间共同情感和共处的前提和基础。当学生身心放松时,他们更有可能接受外界的教育。当他深陷困境和沮丧时,他会进入相对机敏的状态,并且极有可能抵抗外界的教育。因此,学生越无聊和警觉,辅导员的态度就越温和诚实,举止端庄和随和,语气越柔和舒缓,就可以顺利进入学生的心灵;学生的身心状态越放松,辅导员的态度越认真,行为就越平静和坚定,语气就越有力,这样辅导员想要传达的思想和价值观就可以顺利地灌输到学生的心中。当学生更加焦虑和烦躁时,辅导员最好选择不打扰,耐心地观察变化。消除负面情绪后,辅导员选择再次露面,但主要扮演听众的角色,无需刻意争论,只需安静地倾听,并辅以及时的目光交流,逐步建立与学生的互信,辅导员要学会做学生的倾听者,做学生的贴心朋友。此外,大学辅导员应充分利用节日的机会,并通过一系列庄严而隆重的纪念活动向学生传达社会主义核心价值观。在一定的历史文化背景下举行的仪式和纪念活动具有增强秩序,规范行为,施加多维影响等功能,使学生能够以微妙的方式内化活动所传达的思想和价值观。

(二) 运用得体周到的交流语言

营造适当的氛围离不开文明、礼貌和标准化的交流语言。不恰当的语言会在交流过程中造成沟通者之间的性格损害和情感对抗,即使是一些无理的口头禅无意冒犯出来,它经常破坏辛勤工作所创造的和谐气氛。因此,大学辅导员在工作 and 日常生活中必

须遵守自我修养,道德和礼貌的原则。否则,“粗口”很可能破坏他们在学生心目中的良好形象,并再次对待他们时无法产生强烈的魅力和说服力,失去了学生们的信任和尊重,最终不得不终止与他们保持良好姿势的深度接触。在交流过程中,大学辅导员应表现出足够的耐心和对学生的充分尊重,倾听学生内心的真实声音,并努力建立以主体间性和深度接触为主导的创新作为思想政治教育范式。高校辅导员应充分了解当代学生的兴趣爱好,不断提高自己的学习能力,融入学生学习生活中,与学生成为好朋友,使受教育者可以逐步理解和接受教育者的观点,增强思想政治教育的有效性教育。高校辅导员可以根据学生的情感变化和现实需要适当调整语言表达方式。当尚未真正获得学生的信任时,他们应该专注于聆听,并以柔和的语气辅以适当而良好的沟通;建立相互信任以后,可以“转守为攻”,并专注于向学生输出内容。这时,语气更坚定,情感更紧张,甚至可以进行探索性批评教育。合理掌握语言标准与大学辅导员的长期实践积累是分不开的。基于情感共鸣的深度接触往往始于和谐互融的交流,其实质是相互尊重和信任,最终关系到思想政治教育有效性的提高。

(三)以坚定态度和柔性手段强化学生对社会主义核心价值观的认同

通过与学生的深入接触,大学生辅导员将社会主义的核心价值观内化为学生的理想和信念,并将其内化为学生的行为准则,并培训大学生成为具有社会主义资格的合格建设者和可信赖的接班人。因此,辅导员应善于完善社会主义核心价值观中所包含的政治思想、理想信念、道德观念和责任感,并在易于大学生最终实现认可的话语系统中传达表达和承认社会主义核心价值观的内化。一方面,在与学生进行深入交流的过程中,辅导员的态度必须始终坚定不移,以使认识到,他们对核心价值观的认识没有“讨价还价”的余地。另一方面,咨询工作人员的方法是灵活的,并且有灵活性的空间。可以选择合适的时间,营造和谐的氛围,并以学生喜欢看的方式使深入的联系更加熟练,并提高思想政治教育的效率。

(四)采用多种方式进行大学生思想政治教育

当前大学生是以“00后”为主体的青年群体,大多数都是独生子女,在家里都会宠着,所以在面对一些事情时会经不住挫折而一蹶不振,但同时这样一群青年学子,他们思维活跃,有自己的独立思考,面对新鲜事物有自己的独到见解,接受新鲜事物速度快,同时他们是新媒体网络的原住民,对学习生活中发生的事情习惯于用网络的方式来解决。所以针对这样一个群体,我们不仅要采用原有已经存在的线下活动,如:主题班会、校园文化活动等形式来进行思想政治教育,同时还要充分利用网络的力量,通过两微一端一抖、B站、易班工作站等新的网络媒介来吸引学生的注意力,引起学生的重视,在这些网络媒体上通过通票统计、盲盒、短视频等多种方式来开展网络思想政治教育。采取网上和网下,传统和现代相结合的方式,采用学生喜闻乐见的形式来全面加强学生的思想政治教育,教育学生在有一些困难的时候该以什么样的心态和行动来解决,提高学生的生存能力,学生能够在无形中的日常学习生活中接受到思想政治教育,潜移默化地影响

学生。

(五)在实践中培养学生的社会主义核心价值观

高职院校要将劳动教育融于人才培养、社会服务等功能中,发挥职业教育的特长优势,主动开展劳动教育。首先,我们可以把劳动教育学习成果记进学生的学习成绩中去,结合学生的综合素质测评,来引起学生对劳动教育的重视。同时可以结合职业院校产教融合的形式,建立相应的实习实训基地,充分将劳动教育与专业学习相结合。人们常说,“一个榜样的力量胜过书上十条教诲”,所以要主动邀请劳动楷模、扶贫攻坚先进个人走进校园,通过开讲座、论坛等形式,让学生通过榜样的力量来进行自我教育。使学生真正树立“劳动最光荣、劳动最伟大”的意识,真正热爱劳动、崇尚劳动。并且可以将劳动教育融入更多的智力因素,将每年的“互联网+”大赛与劳动教育相融合,将劳动实践与互联网相结合,发挥多方优势,将劳动教育以多种形式融入到学生的日常学习生活中,使劳动教育成为学生学习生活的一部分。

高校的思想政治教育工作根据当前信息技术的发展和学生的不同,也是处于一个不断变化的状态,虽然新的时期国家和社会对人才提出了更高的要求,不仅要有扎实的科学文化知识,同时良好的个人素质对于生活在社会环境中甚至是必不可少的,但思政教育的本质不变,对高素质人才的要求不变,因此,高校思想政治教育不仅肩负着学生成长成才的重要使命,同样还承担着为国家和社会培养合格人才的重任。

参考文献:

- [1] 张耀灿. 思想政治教育学前沿 [M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [2] 张耀灿. 中国共产党思想政治教育史论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [3] 项久雨. 思想政治教育价值论 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2017.
- [4] 李德顺. 价值论 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.
- [5] 陈立思. 比较思想政治教育 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.
- [6] 张再兴. 网络思想政治教育研究 [M]. 北京: 经济科学出版社, 2019.
- [7] 盛跃明. 思想政治教育转型论: 现代性的观点 [M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [8] 罗荣渠. 现代化新论——世界与中国的现代化进程 [M]. 北京: 商务印书馆, 2017.
- [9] 廖启云. 现代化视域下思想政治教育发展研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2017.
- [10] 耿庆伟. 后现代主义视域下的现代性反思 [J]. 社会科学动态, 2018(10).

作者简介: 黎慧, 女, 汉族, 河南驻马店人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。