

高职法语专业教学中存在的问题及对策

薛松

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着全球一体化建设进程的深入和推进, 中国与法国以及其他法语地区国家之间在政治、经济、文化等各个领域的合作和交流日益加强, 就业市场对法语人才的需求量也不断加大, 因此越来越多的高职院校开设法语专业, 培养法语人才。但是从学生的学习效果、求职现状和工作情况来看, 教学效果并不是很理想。本文首先分析专业教学中存在的问题, 然后提出个人建议与对策, 希望对高职法语专业教学有所帮助。

关键词: 高职法语; 法语教学; 问题; 对策

中国与法国以及法语区国家的联系与合作日益密切, 法语人才在社会上也是越来越受欢迎, 开设法语专业的高职院校与选择法语专业的学生也逐渐增多, 与此同时, 市场对毕业生在法语水平和工作能力方面的要求也逐渐提高, 为了顺利完成工作, 学生需要不断加强听、说、读、写、译的能力。然而, 根据教学现状来看, 教学效果并不理想, 毕业生难以达到工作要求。本文参考了湖南外国语职业学院法语专业的情况, 先从以下几个方面来分析存在的问题, 再从各方面提出个人的建议以及对策, 期望能够改善这些问题并提高教学质量。

一、高职法语专业教学问题

(一) 教学课时不够

以本人所教授的《综合法语》课程为例, 作为一门专业基础课, 该课程对于学生法语入门, 奠定基础以及积累知识至关重要, 前两个学年周课时为 6, 第三学年上学期周课时为 4, 下学期是学生实习期, 没有课程, 在使用传统教学法的情况下, 在学生离校前讲完全部的知识点尚且都难, 时间很紧迫, 更不要说教师自行设计课堂活动, 额外增添教学内容了。教学课时不足, 教师无法使用多样的教学方法, 无法顺利展开丰富的教学活动, 限制了教师课堂设计的自由。如果单纯为了完成教学任务, 加快课堂节奏, 同学们难以掌握知识点且无法通过练习巩固知识; 如果删减教学内容和知识点, 内容取舍难以抉择, 况且删除内容后会使得知识体系不完整, 影响学生系统学习知识, 导致学习效果不理想。

(二) 班型设置问题

小语种教学以小班型授课为佳, 尤其是在初期语音阶段, 教师需要逐个纠正学生发音, 但是大多数高职院校, 法语班级人数过多, 有些班级人数甚至超过了 50 人, 这对授课教师来说无疑是一个巨大的挑战, 也无形中创造了很多困难。例如, 人数过多, 组织小组合作或者分配任务也有很大难度, 虽然教师希望所有学生都参与其中, 积极展现自己, 但是所有学生都完成任务耗费的时间过长, 必然耽误教学进度, 学生也会感觉无聊。另外, 人数过多, 给课堂管理, 课后作业检查都造成一定难度, 教学效果大打折扣。

(三) 教师集体备课和专业培训不足

由于教学年限、业务水平、专业特长不同, 进行集体备课可以集思广益、共享资源、交流探讨、交换想法, 不断改进教学方法, 增加教学设计多样性, 同时集体备课也是以老带新的好机会, 青年教师以老教师为榜样, 取长补短、不断学习, 逐步提高自身的教学水平, 经过大家不断思考总结经验, 整个教师团队也会朝着良好的方向发展, 教学水平将会得到显著提高。但是现实情况是教师们很少有机会进行集体备课, 每位老师都自己备课, 缺少交流探讨的机会, 资源材料无法共享, 存在的问题自己难以发现也没有得到及时解决, 教学方法单一, 教学设计缺乏创新和及时更新, 影响学生更好地吸收知识。

其次, 法语教师外出培训进修的机会很少, 名额较少, 跟专业相关的培训就更加稀少, 教师缺少提升专业技能水平的机会。

(四) 教学方法单一

目前, 大部分教师依然采用传统的教学方法, 教学活动主要围绕教材展开, 按照书上的内容讲解词汇, 课文, 语法和练习题, 以理论讲解为主; 课堂上以教师为中心, 这种教师讲学生听的形式会使学生发言的机会减少, 相对应的, 师生互动频率降低, 学生注意力容易分散, 学习积极性减弱, 参与度低, 无法将所学知识表达出来或者应用到实践和工作中。长此以往, 教学质量下降, 学习效果也不佳, 毕业生更是难以应对工作的考验。

(五) 学生方面的问题

高职院校法语专业招收的学生生源较差, 大多数学生并非自主选择法语专业, 而是听从父母建议和安排, 或者别人的推荐, 或者听闻法语可以高薪就业, 或者觉得法语和法国很浪漫等, 自己对法语了解甚少, 缺乏兴趣; 很多同学没有给自己设定明确的目标, 动力不足; 自学能力较差, 主动性不强, 课下几乎很少有学生会自主学习法语; 加之法语学习初期, 入门较难且乏味, 所以很多学生逐渐失去兴趣和动力, 甚至有人直接放弃。

二、高职法语专业教学建议与对策

(一) 完善教学环境

提高生源质量, 录取和招收学生时, 设定合理的录取标准和人数; 控制班型, 合理配置师生比例, 尽量将班级人数控制在 30 人以下; 学生应当在法语初学阶段就明确自己的学习目的和动机, 教师也要有意识地培养学生爱学习、会学习、自主学习的能力, 鼓励学生, 激发他们的学习兴趣和动力, 使学生带着热情和激情去学习, 良好的学风可以带动大家一起努力, 同学们互相学习, 共同成长进步; 专业举办文化活动和学习竞赛, 为学生营造良好的文化氛围和法语学习环境, 鼓励学生积极参与, 丰富业余生活, 为学生法语学习创造良好的条件。

（二）适量增加课时

专业应当向学校申请增加课时，尤其是对于至关重要的专业基础课，法语入门阶段是法语语音学习期，教师需要耐心细致地纠正每个学生的发音，这样学生才能够打好语音基础。同时，老师在此阶段，要培养学生对法语的兴趣和热爱，这样才能为后期的学习创造良好的条件。同时，增加课时后，教师在完成学校规定的教学任务基础上，可以设计丰富多样的教学活动，添加法国文化元素，使课程更具趣味性，学生自然而然会被课程吸引，注意力会更加集中。另外，教师与学生的互动大幅增加，学生有更多说法语的机会，增加课堂练习和教学任务，使学生能够反复练习巩固知识，将所学知识应用到任务和实践中，活学活用，为日后的工作奠定基础。

（三）提高教师教学能力和专业水平

建议学校为法语教师多多提供外出培训学习的机会，尤其是与法语专业相关的技能培训和进修，教师们应当积极争取培训学习的机会，学习先进的思想理论和专业方法，与专家教授进行交流探讨，不断完善改进教学方法，提高专业技术水平。培训学习结束后，进行专业内部的分享讨论，共同学习，提高整个团队的教学能力。

其次，教研室应当定期举行集体备课活动，上同一门课程的教师可以共享教学资源 and 课程材料，一起设计教学活动，相互交流探讨，丰富教学方法，对于教学中遇到的问题，教师们可以一起商量，共同找到解决问题的方法。教授同一班级不同科目的教师，也可以分享班级同学上课的情况，收集学生普遍存在的问题，时刻关注学生学习动态，对于提高教学质量也很重要。教研室也可以组织以老带新活动，老教师帮助新教师了解熟悉工作环境，适应学生状况，改善教学方法，帮助新老师不断成长。建立听课制度，不同年级、不同班级、不同科目的教师互相听课，提出宝贵建议，取长补短，共同进步。

（四）灵活搭配使用各种教学方法

“应用型人才培养”作为高职法语的培养目标，主要特征之一就是要有较强的实践能力，因此，实践能力的培养应该渗透到教学各个环节。教师要通过各种教学方法和布置各种任务，让学生独立完成或者团队合作完成一项任务，主要是提高学生的语言水平。要想达成这一目标，单一的传统的教学方法无法实现，因此，丰富教学方法多样性，在不同年级、不同阶段、不同教学活动中灵活穿插使用各种教学法成为必然。

在一年级时，建议混合使用传统教学法与交际教学法，传统教学法比重大一些。传统教学法以语法讲解和翻译为主，教师占据课堂的主导地位，在课堂上占用大幅时间对理论知识进行讲解，而学生则处在比较被动的地位，以知识输入为主，基本失去思考和实践的知识输出过程。虽然传统教学法弊病很多，但是对于初学者来说，需要有这样的知识铺垫和输入的阶段，而且现阶段的学生也难以自主表达，需要有一个积累的过程，这样才能打下坚实的语言理论基础。与此同时，在学习过程中可以搭配使用交际

教学法。

在二年级时，建议搭配使用交际教学法和传统教学法，逐步减少传统教学法的使用，提高交际教学法比重。交际法强调以学生为中心，教学目的是培养学生的语言交际能力，提高学生的跨文化意识，为社会经济发展培养全面的新型外语人才。教师可以设置模拟各种情景，学生针对不同情景进行对话训练；针对学习的课文主题进行小组讨论并发表自己的观点等，增强师生和学生之间的互动，调动学生积极性和主动性，提高参与度，同时能够提升学生的兴趣与语言表达能力，使学生勇于张嘴说法语，为日后工作中的交流做铺垫。

在三年级时，建议混合使用传统教学法，交际教学法和实践教学法，在这个阶段要以后两者为主。实践教学法又叫任务教学法，教师给学生布置各种类型的任务，学生通过自主学习，应用所学知识，通过搜集资料独立完成或者通过小组讨论，分工合作方式完成任务，从而提高学生的独立解决问题能力，交流合作能力和活学活用，应用能力。教师可以将布置的任务与学生日后工作可能接触的内容相匹配，例如教师扮演卖家，学生扮演买家，让学生模拟完成一整套商务活动，从参观工厂、看产品目录，到下订单、催货、付款等，教师会在不同环节设置不同的任务，由简到难，循序渐进，学生在整个任务过程中，可以通过面谈、打电话、发函等方式完成以上任务。要想顺利完成任务，学生需要调动所学的所有知识并利用手中的各种资源，跟组员讨论交流，分工协作，最后完成所有的任务。实践教学法可以让学生真正地投入到任务中，充分发挥自己的主动性，积极与同学配合，完成任务的成就感可以吸引学生的兴趣，激发学生动力，使其将理论应用到实践中，全方位提高学生综合运用所学知识和语言的能力。

教学方法丰富多样，并不限于本文中提到的三种方法，教师应当根据具体情况具体分析，以实现教学效果最佳状态。

三、结语

高职法语专业教学中遇到的问题很多，改变现状任重道远，但是这些问题并不能够靠个人解决，需要学校、教师、学生共同努力才能有所改善。笔者相信，学校通过增加课时，调整班型，为教师提供培训进修的机会；教师通过不断学习，提高自身素质与能力，同时加强教师团队的交流探讨，分工合作，合理使用教学方法；学生通过培养学习兴趣与动力，提高自主学习能力等方法，教学质量能够得到提高，教学效果会得到改善，学生也能够适应市场和工作的需求。

参考文献：

- [1] 葛金玲. 民办高校本科法语专业应用型人才培养的策略研究[J]. 中国法语专业教学研究, 2013.
- [2] 贾娜. 当前高校基础法语教学中存在的若干问题及对策研究[J]. 文化产业, 2021(06): 50-52.
- [3] 白露. 交际法在法语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2011(68): 114-115.