

# 校企文化结合背景下的高职思想政治教育探讨

杨小霞

(潍坊科技学院, 山东 潍坊 262700)

摘要: 在新时期背景下, 工学结合已经逐渐成为了高职院校人才培养模式改革的重点, 能够促进各院校及其教师不断更新教育理念与模式。而这一模式的科学引用也为校企文化结合创造了良好条件, 为校企合作提供了新方向。在此背景下, 为了紧跟时代发展步伐, 各高职院校的思政教育工作者应积极探索、尝试更新颖有效的教育模式。

关键词: 校企文化; 高职院校; 思想政治教育

随着高职院校教育体制改革的不断深入, 一些教师虽然也在积极探索、尝试更新颖的教育培养模式, 但大多都将重点放在了专业课程上, 希望学生能够掌握更多专业知识与技能。而对于高职生来讲, 为了全面适应社会快速发展需求, 专业知识与技能的掌握固然重要, 但也不能忽视思政教育, 要重视学生正确思想价值观的培养。尤其是在校企文化融合背景下, 应从不同层面来优化思政教育工作, 以此来促进学生综合素质的不断提升。

## 一、校企文化融合对高职思政教育的意义

首先, 能够有效激发学习积极性。对于高职生来讲, 其正处于人生观、价值观的自我觉醒、确立的关键阶段, 极易受到影响。而通过为学生提供更多接触、感受企业文化的机会, 既可以让其对企业之间、企业人才之间那种竞争、合作的关系有亲身体会, 也可以受到企业精神的积极影响, 正确认识到, 不论是在哪一阶段的生产经营中, 都离不开丰富专业知识、多样化专业技能的有力支持, 能够充分体会到企业在创新发展中面对着怎样的竞争压力, 在各个岗位需要履行怎样的职业责任。这样不仅能够进一步提升学生学习、积累丰富专业知识与技能的积极性, 也能够帮助学生及时调整好学习状态, 更加认真的对待每一个学习机会。

其次, 有助于良好品德的塑造。通过加强校企文化融合, 能够为高职生效率与公平、竞争与合作, 还有理想与现实、奉献与索取等关系的处理提供正确引导, 使得更多高职生可以对社会发展、职业道德产生更深刻的理性认识。同时, 也可以及时纠正学生认知上存在的偏差, 为其良好品德的形成创造良好条件。

再者, 有助于激活创新思维。不论是在哪一阶段, 对于哪一企业来讲, 要想取得进步都需要加强创新探索, 因此, 不论是为了给企业培养出更多综合素质较高的人才, 还是为了给企业未来的就业与创新发展奠定良好基础, 都不能忽视学生创新思维的培养。通过进一步融合校企文化, 能够让学生从不同层面面对市场压力有更真实的感受, 体会到企业员工承受着怎样的压力。同时,

还能够引导其认识到, 员工的劳动是否有效会受到市场的评判, 以此来进一步激发高职生的创新激情和动力, 使其能够突破思想束缚, 在创业中获得更理想的发展前景。

最后, 社会适应能力的不断增强, 能够为高职生未来的就业发展提供有力支持。尤其是在校企文化深入融合背景下, 能够让学生获得更多深入企业锻炼的机会, 使其在校期间就可以对企业的严格刚性管理, 还有一系列纪律要求有深入感受。同时, 也能够受到企业员工吃苦耐劳、坚持不懈等优良精神品质的影响。进而促使学生在回到学校之后, 可以及时的调整好心态, 围绕自己的亲身感受, 以及未来发展目标来重新进行自我定位, 积极主动地学习积累更多知识与经验。进而使得更多的毕业生在就业后, 可以快速地适应工作岗位, 获得更理想的就业发展前景。

## 二、校企文化融合对高职思政教育提出的要求

一, 要及时转变思政教育环境。在校企文化融合背景下, 职业教育价值也发生了很大的改变。为了取得更理想的教育成果, 广大思政教育工作者应加强创新探索, 努力摆脱以往环境条件方面存在的诸多局限, 及时转变思政教育环境, 以此来为高职生的学习发展带来潜移默化的影响。要将企业文化融入到校园文化建设的方方面面, 只有这样才能为新时期思想教育工作的有效开展奠定良好基础。

二, 要及时更新思政教育内容。随着学校、企业合作的不断深入, 高职教育教学工作在具体开展中也进一步强调要紧跟时代发展步伐, 坚持以就业为导向, 整合资源、力量不断加强产学研结合, 以此来从整体上提高高职生的综合素养, 为其未来发展奠定坚实基础。为此, 在校企文化融合不断深入背景下, 高职院校思政教育应及时的转变教育内容模块, 要突破传统课堂、教材方面的诸多局限, 从学生未来从事岗位的实际需求, 以及可能会遇到的难题等诸多角度来整合、利用各类教育资源, 从而设计出更新颖且符合实际, 有益于学生全面发展的教学内容。

三, 要及时更新思政教育方式。理论教学与实践教学相脱节是传统思政教育工作中存在的较为普遍的一个问题, 同时也是各院校一直在思考该如何解决的一大难题。主要是因为思政理论课实践教学活动开展起来会受到诸多限制, 在以往经常会受到经费配套不到位, 或者是难以寻找到一个成本低、针对性较强且相对稳定的实践教育基地的影响。但随着校企文化深入融合背景下, 思政教育理论、实践层面的有机整合的重要性也得到了进一步突显。对此, 其教师要努力突破以往诸多限制, 积

极探索、尝试更新颖、多样化的教学方式,不断优化思政教育成果,为学生今后的学习、就业发展带来积极影响。

### 三、校企文化融合高职思政教育的创新探索

#### (一) 结合企业文化特点营造教育氛围

通过建设具有企业文化特色的校园文化来给高职院校师生的生活、行为与思维方式带来积极影响。同时,要重视“大德育”思想观念、教育体系的构建。在日常教育中,要始终将思政教学视为一项系统工程,除了院校思政教师的参与之外,企业也要结合实际需求,积极参与施教。简单来讲,就是不能单纯地将思政教育视为一门在课堂上讲解的理论课程,而是要将其巧妙地融入到学校教学、生产实践等每一个环节。政教育工作也不是通过思政课教师一个的努力就可以取得理想教育成果的,要引导全体教职工都给予足够重视,共同努力通过不同路径、方式来将思政教育恰当渗透到学生日常学习、训练等诸多环节。此外,还要结合具体情况,将企业中严格规范的管理方式,以及员工在实际工作中展现出的大局意识巧妙融入到校园环境建设当中,以此来充分体现校企文化融合,对学生的日常行为作出进一步规范。同时,还要重视专业素质较高,且爱岗敬业的思政教育工作者的培养,尽快地建立起一支具有开拓创新精神,且能够做到对现代管理理论知识与先进技术熟练掌握的师资队伍。

#### (二) 优化高职院校思政教育理念方式

第一,坚持以就业为导向,培养出更多能够全面适应企业发展要求的人才。为了能够给企业生产、服务与管理一线的各个岗位培养出更多具有创新、大局意识,且专业素养较高的实用型、技能型的人才,各高职院校的办学理念一定要坚持以就业为导向,真正做到与社会零距离。而其中的“零距离办学”主要强调的就是要尽可能地消除学生、企业文化对接上存在的距离。企业文化主要涉及到企业的经营、价值理念,还有企业精神、企业形象等。因此,在企业文化融合背景下,高职思政教育一定要落实好养成教育与职业道德教育,还有行为规范教育都要给予足够重视。

第二,将职业道德视为重点,从整体上提升高职生思想道德素质。通过强化高职生良好职业道德情操的培养,既可以给其爱岗敬业、乐于奉献等优秀品质的形成带来积极影响,也能够促使其在之后的工作中可以积极认真钻研业务,学生也能够形成良好的纪律观念。这样在毕业之后,学生即使是在基层、服务第一线,或者是条件比较艰苦的岗位工作,也能够干得好、留得住。为此,在思政教育中,应针对学生所选专业方向来将先进职业理念、行为素质,还有职业心理素质等文化知识适当地渗透到各项教学活动当中。

第三,优化实践活动设计,强化学生技术创造能力培养。在校企文化融合不断深入背景下,为了给学生创造出更多接触企业文化的机会,应整合各类资源力量,多为学生组织一些实践性教

育活动。如,组织学生开展社会实践调查,或者是参观革命教育基地等等。又或者是定期组织学生到合作企业进行实习锻炼等形式来让学生对相关岗位的职业道德规范有更深入的了解,获得更多尝试履行的机会,让学生在职业实践过程中进一步提升职业道德认同感,强化学生诚实守信这一道德品质、吃苦耐劳敬业精神的培养。

#### (三) 注重高职思政教学内容有机整合

高职院校开展的思政教育工作,除了政治素养、品德修养与职业道德之外,还涉及到与学生社会生活有关的一系列内容。因此,在新时期,各高职院校的思政教育内容也要突破教材局限,围绕岗位规范、职业要求来进一步完善教学内容,着重从职业理想、道德,还有职业纪律与行为等方面来加强教育培养,促进高职生综合素质的不断提升。在此基础上,还要紧跟时代发展步伐,适当地融入一些创业教育、就业形势教育等内容。基于此,为了丰富授课内容,激发学生学习兴趣,思政课教师应在校企文化融合基础上,做好对各类教育内容的整合利用。

#### (四) 基于校企文化融合转变教育职能

在传统思政教育当中,很多教师都片面地将这一教学工作视为管理、约束学生的一种手段。这一片面认识,不仅与素质教育规律相悖,久而久之,也不利于高职生个性特点发展,给其思维发展带来诸多束缚。同时,也会给学生创新精神发展带来不利影响,不符合职业教育的宗旨,还有人才培养目标。对此,各院校在思政教育工作实际开展中要真正做到与时俱进,紧紧围绕职业教育发展要求、方向,及时转变思政教育职能,重视服务意识的树立,逐渐从以往的“管理”职能,逐渐转变成“服务”职能,从而取得更理想的教育成果。

### 四、结语

综上所述,随着高职院教育内容、形式的不断更新,高校人才培养模式也得到了进一步优化。同时,社会对理论知识与实践技能并重的复合型人才的需求量越来越大。而随着校企合作的不断深入,校企文化的进一步融合也为教育改革带来了新机遇。对此,各院校管理者及其思政教师应把握契机,通过对各类资源、条件的有机整合来进一步优化思政教育成果。

#### 参考文献:

- [1] 何静. 校企文化对接背景下高职思想政治教育研究——以天津电子信息职业技术学院为例 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2013, 28(4): 22-26.
- [2] 王红, 朱羽. 校企文化融合背景对高职学生思想政治教育的思考 [J]. 中小企业管理与科技, 2013(15): 189, 190.
- [3] 陶启付. 校企文化融合背景下的学生思想政治教育工作浅析——以南通国际学院为例 [J]. 教育教学论坛, 2013(33): 252-253.