

# 高校英美文学教学过程中人文思想的渗透策略分析

钟永军

(江西科技学院, 江西 南昌 330098)

**摘要:**随着世界经济一体化趋势加深,人们对用英语交流的需求变得愈发广泛,要求也越来越高。英美文学作为高校阶段的重要内容,其中蕴含着丰富的人文思想,这对学生综合英语水平提升,个人素养发展有重要意义。因此,教师要积极优化英美文学教学模式,更新教学理念,以此更好地激发学生兴趣,增强他们对英美文学内容的理解,提升育人质量。本文将针对高校英美文学教学过程中人文思想的渗透进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:** 英美文学; 人文思想; 渗透策略

## 一、高校英美文学教学过程中渗透人文思想的意义

### (一) 有利于学生自我价值认知

英美文学是高校英语专业的高级科目,其教学目标在于让学生通过阅读英美文学,强化其阅读能力、文学鉴赏水平,使其更为深入地理解英美文化内涵,形成深刻的人文思想。在英美文学作品的人文思想可以看成是一笔精神财富,学生通过探究其中的人文思想内涵,能大幅提升自身价值认知水平,对其后续健康发展有重要意义。

### (二) 有助于学生英语水平提升

在高校英美文学教学中,教师的育人目标在于培养学生的专业能力和综合素养。在课堂中,学生除了会接触到大量的陌生词汇、语法知识、修辞技巧,还需掌握相应的表达技能,这样方可在无形中对英美等国的文化产生深入理解,从而领悟英美文学作品的人文思想。在这个过程中,学生会接触到英美文学的高级内容,这些内容中蕴含着丰富的人文思想,可以看作是英文文学的精神内涵,这对提升学生的英语水平、学习深度、知识宽度有极高的现实意义。

### (三) 有利于国际交流能力增强

从本质上分析,英语是一种交流工具。高校欧美文学教学的目的在于让学生能够和英语国家的人展开深入交流。我们都知道,语言的背后是文化,不同语言背后蕴藏的文化内涵也并不相同,若想让学生深入理解一门语言,强化他们的交流能力,必须要重视对语言背后文化的发掘,这也是在欧美文学教学中渗透人文思想的一大因素。只有这样,学生在就业后才能准确理解他人话语的深刻内涵,避免出现交流错误甚至闹出笑话的情况发生。

## 二、高校英美文学教学现状分析

### (一) 内容设置不合理,忽视了人文思想渗透

就当前的英美文学教学来看,教师主要的授课内容是对英文文章结构、故事情节、语法句式、修辞方式等进行分析,教学过程整体上停留在表面的语言层次,鲜有对文章背景、思想内涵的

深刻解读,即使部分教师能够涉及此部分,也通常是简单带过。这样的内容设置忽视了在教学中人文思想的渗透,影响了高校生英语能力、综合水平的进一步发展。从某些层面分析,这种课程内容甚至会让英美文学教学质量退化,使其成为一门英语精读课,丧失英美文学的育人价值。

### (二) 教学模式陈旧,影响了人文思想渗透

当前,很多高校展开英美文学教学时,采用的仍是传统模式,在课堂上通过千篇一律的讲述、问答,让高校生记忆教学内容,教学流于表面化,高校生只是被动接受。在应试制度影响下,高校生在英美文学课上通常是一边听讲,一边做笔记,忽视了对所学内容的思考,这就在无形中违背了英美文学教学的初衷。此外,僵化的教学模式非常缺乏活力,高校生很少主动思考英美文学作品的内涵,分析其中的人文精神,只是关注语言技能的掌握,对人文思想的理解、吸收效率不足。

### (三) 教学急功近利,制约了人文思想渗透

在我国高校英美文学教学中,常会出现以考试成绩评定教学质量的情况。在此背景下,很多教师展开教学时,会以提升高校生分数为第一目标。在日常授课时,教师会将重点放在语法应用、词汇记忆上,一味地强调英美文学的工具性,忽视了对人文素养的培养,这种急功近利的思想严重制约了教学中的人文思想渗透,导致这门课程逐渐丧失了原本的育人价值。

### (四) 高校生观念落后,桎梏了人文思想渗透

高校生应该明白,学习英语英美文学的主要目标在于和国际友人展开深入交流。但是,在应试体制影响下,很多高校生片面地认为学习英美文学的目标在于考高分,似乎这样就能证明学习能力强,对英美文学的理解深。为了这一片面目标,很多高校生都花费了大量时间、精力,通过死记硬背的方式学习语言技巧,忽视了对英美文学中人文思想元素的探究。在考试后,从表面上看大多数高校生都掌握了英美文学知识,但从深层次分析,他们很少对其中的人文思想产生理解,这对其今后进一步发展产生了极大桎梏作用。

## 三、高校英美文学教学中人文思想渗透的可行性分析

### (一) 已具备人文思想渗透的教学条件

自从改革开放之后,我国高校的教育设施、教学资源得到了大幅发展。在硬件方面,高校教学楼、数字化图书馆、多媒体教室等实现了和国际高校的接轨,整体的硬件教学设施可以步入世界一流行列。在师资队伍方面,我国通过“外训”以及人才引进等方式,已经储备了大量的优质人才,很多高素质教师都可以展开高水平的人文思想渗透教学。在教学平台建设方面,诸多高校引入了形式多样的教学辅助软件,这为后续开展人文思想渗透教

学打下了坚实基础。

#### (二) 师生具备了向深层次发展的需求

目前,我国已经一跃成为世界上第二大的经济体,另外,随着“一带一路”倡议施行,我国展开国际交流的频率越来越多,层次也越来越深。在这样的背景下,多数的高校师生已经看到了未来发展趋势,他们从内心深处都希望借由英美文学得到更全面的发展,促使自身的综合素养提升。教师通过深入探究人文思想能强化自身教学能力,提升授课水平,学生结合人文思想,能够更为精准地把握英美文化背景下的交流形式。

#### (三) 时代给人文思想渗透提供了机遇

在互联网技术的有力推动下,全球经济呈现出一体化的趋势,世界逐渐朝着“地球村”发展,这为人文思想的渗透提供了机遇。其一,随着国际交流范围不断拓宽、交流频率提升,交流的深度也得到了大幅拓展,这为学生施展个人才华打造了一个广阔的舞台。其二,随着时代发展,社会对学生的人文思想水平提出了更高的要求,需要他们在英美文学学习中体悟人文思想,以此增强学习质量,促使自身综合英语能力进一步发展。其三,信息技术无处不在的世界,学生能够利用更为多样的途径学习英美文学知识,这也为人文思想的有效渗透提供了助力。

### 四、高校英美文学教学中人文思想渗透的策略分析

#### (一) 借助比较思维教学,提升渗透力度

教师应该明白,在高校英美文学教学中渗透人文思想的首要前提便是比较思维。通过比较,高校生能够更为深入地理解英美文学中人文思想的内涵,掌握西方文化与我国传统优秀文化的差异。在比较中,高校生除了要明白人文思想在中西方文化中的差异,也要对二者进行合理分析,找到其中的共通之处,这样方可实现对人文思想的深入理解,吸收其中的精华,实现自身的进一步发展。在实践中,教师可以利用同一题材的不同作品展开比较教学,以此提升人文思想在英美文学课堂的渗透力度。

#### (二) 引导高校生自主学习,提升学习效率

在英美文学教学中渗透人文思想不能一蹴而就,这是一个长期坚持的过程,在此期间,教师要重视自身引导作用的发挥,还应关注对高校生自主学习能力的提升,引导他们展开自主、独立的探究学习。通过这样的形式,能大幅发展高校生自主学习能力,使其形成持续思考的良好习惯,这对深化人文思想的渗透作用意义重大。高校生若能展开自主学习,能有效发挥自身学习内动力,强化学习兴趣和主动性,对提升学习水平很有效果。在教学中,教师可鼓励高校生结合自身情况制定合理的英美文学名著阅读计划,以此拓宽自身的学习视野。另外,高校生要重视与教师的沟通,在遇到疑难问题时及时解决,提升学习效率。

#### (三) 借助英美名著鉴赏,提升理解水平

若想增强人文思想在英美文学教学的渗透力度,提升高校生的理解水平,结合英美文学名著展开教学显得非常关键。在课堂中,教师可以教授高校生基本的英美文学名著鉴赏方法,以此强

化他们对名著内容、内涵的理解水平。例如,教师可以从艺术层面帮助高校生对英美文学名著进行剖析,使高校生掌握精读方法,增强文学名著对高校生的吸引力,使其能够感受到其中的艺术美。另外,高校生在阅读英美文学名著时要主动思考,并将自己的观点分享给周围同学,以此在其中得到艺术启发。教师在授课时,可以对高校生深度解读英美文学名著的成书背景,让高校生从历史角度对名著内涵展开分析,增强他们对其中人文思想的感知能力。最后,教师需对英美文学名著的寓意深入发掘,引导高校生主动探究、积极讨论,以此实现对名著的深入理解,让人文思想在此过程中得以渗透。

#### (四) 确立人文思想渗透地位,增强教学实效

若想让人文思想在英美文学教学中得到深入渗透,需要明确其核心地位。教师应该明白,渗透人文思想不能只是说说而已,要在实际行动中将其落实。为此,在制定教学计划时,教师要将渗透人文思想放在首位,从各方面给予高度重视,并为提升渗透效率配备足够的人力、财力支持,让教学计划得以充分落实。另外,为提升教学实效,要重视对人文思想渗透的考核,以此提升教学质量。

#### (五) 革新教学形式,塑造优良品格

教师除了要在思想上提起重视,还应在教学形式上找到渗透人文精神的方法。首先,教师要将人文思想渗透与教学目标结合,展开更具针对性的英美文学教学,着重发展高校生的人文素养,使其形成更为完善的人格。另外,要善于开展探究式教学,通过师生间的有效沟通,激发高校生对人文思想的探究兴趣,以此培养高校生的学习主动性,使其逐渐形成正确的人生观、价值观。长此以往,高校生将逐渐形成优良品格,凸显出人文思想在英美文学教学中的渗透价值。

### 五、结语

综上所述,若想在高校英美文学教学中渗透人文思想,可以从借助比较思维教学、引导学生自主学习、借助英美名著鉴赏、确立人文思想渗透地位、革新教学形式等层面入手,以此在无形中促使人文思想在英美文学教学中的渗透质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 孙红霞. 高校英美文学教学与人文思想渗透 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(21): 146-148.
- [2] 刘亚波. 高校英美文学教学中人文思想的渗透分析 [J]. 陕西教育(高教), 2020(10): 6-7.
- [3] 彭晓凤. 简析高校英美文学教学过程中人文思想的渗透策略 [J]. 英语广场, 2020(28): 90-92.
- [4] 蒋小军. 高校英美文学教学过程中人文思想的渗透 [J]. 作家天地, 2020(16): 29+31.
- [5] 林曙梅. 浅论高校英美文学教学过程中人文思想的渗透 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(07): 185-186.