校企文化结合背景下的高职思想政治教育探讨

周　丹
（广东机电职业技术学院，广东 广州 510515）

摘要：校企文化结合背景下开展高职思想政治教育工作的优势是：高职生既可以了解思想政治知识，树立良好的思想道德素质，增强社会的适应性，又能真正立足企业，在正确思想的指导下形成适应企业发展要求的职业观念，为更好地融入未来的工作构建思想前置条件。本文主要分析了校企文化背景下高职思想政治教育的特点和意义，并提出了切实可行的发展策略，旨在为高职院校思想政治教育工作的开展提供更多方法论。

关键词：校企文化；高职教育；思想政治；教学策略

高职教育的最终目的是为产业培养出高素质技术技能型人才，职业教育的本质目的是促进学生就业，推动产业发展。思想政治教育对促进高职院校学生全面发展，提高学生个人道德水平和思想认识水平具有至关重要的作用。高职院校教师在基于这两点认识的基础上，需要以就业为导向，以校企文化为契机开展高校思想政治教育，真正让思想政治教育更具有时效性、感染力以及针对性，提升思想政治教育质量。

一、校企文化背景下的高职思想政治教育特点

（一）实效性

随着时代发展，一些优秀的企业文化已成为思想政治教育中的一部分，甚至优于传统思想政治教育的许多内容。对此，高职教师自身应不断汲取优秀的企业文化，比如竞争创新、诚实担当、团结协作等，还应结合高校思想政治学科的特点，让高职生在课堂上真正提前了解企业中的优秀文化，培养学生的思想素质。更为重要的是，通过构建校企文化背景下的思想政治课堂，高职教师可以在一定程度上提升高职生的企业文化适应能力，让他们更为高效地融入到企业的生产中，并在实际的工作中形成正确的职业观念，促进高职生综合素质的增强。由此可见，校企文化融合背景下的高职思想政治教学具有较强的实效性特点。

（二）促进性

校企文化对接可以在多个方面促进高校思想政治教学方式的转变，促进高校思政教育工作的开展。首先是教学管理方式的促进。高职教师在思想政治教学中逐渐摆脱以经验主义为主的教学管理思维，开始向科学管理、柔性管理方式转变。其次是教学观念思维的促进。高职教师重视人文精神教学，构建以高职生为中心的思想政治教学模式，注重构建和谐、尊重、理解的思想政治课堂氛围。最后是教学质量的促进。高职教师可以让学生在思想政治的学习过程中立足于企业、社会、学校以及自身的发展，真正认识文化对于发展所带来的积极作用，在认可校企文化背景下的思想政治课堂的同时，学习更多的企业文化，获得职业综合素质的提升，提高思想政治教学质量。

（三）思辨性

高职学生大部分的时间都在校园内，社会实践经验以及对事物的判断能力相对欠缺，容易受到不良思想的影响。教师在结合校企文化特点的基础上对思想政治课堂进行设计，并引入学校、企业中的鲜活案例，可以让高职生在多元且全面的案例思考、感悟中逐渐形成正确的职业观、道德观。这展现出了高职思想政治教学具有较强的思辨性特点。

二、校企文化背景下的高职思想政治教育意义

（一）促进高职学生正确职业观念的形成

本文中的正确职业观念包括高职生对于企业、自我以及工作的认同三个方面。在企业认同方面，高职生通过了解校企相关的思想政治内容，加深对企业文化产生、形成以及执行的各个过程的认识，增强对企业文化的认识深度，提高对企业文化的认同感。在自我认同方面，高职生在学习企业文化的过程中可以了解社会对人才的需求，并对自身有全面的认识，进而找到自己在企业中的位置，更好地在工作中发挥所长，提升自我认同感。在工作认同方面，高职生通过了解校企文化对接中的思想政治知识，更为深入地了解本专业各岗位的工作内容以及在社会中的意义，增强高职生的职业自豪感。

（二）推动思想政治教学方式的革新

高职教师可以从教学观念以及方法两方面推动教学方式革新。在教学观念方面，为了让此门学科适应校企文化对接的发展，教师需要深入研究思想政治教学内容与校企文化的相似之处，完成两者的“无缝衔接”，真正构建现代化的思想政治教学理念。在教学方法上，高职教师充分运用校企文化具有实践性的特点，构建实践化的思想政治授课模式，让高职生在实践的过程中加深对思想政治知识的理解，增强思想政治教学方法的实效性。

三、校企文化背景下的高职思想政治教育策略

（一）采纳具有职业特性的思想政治教育方法

高职院校培养的是在产业一线进行生产、经营的人才，侧重提升高职生的专业技能。为此，高职院校在探索教育方法时需要重视职业教育，将企业文化渗透到思想政治教学中，不仅让高职生深入理解企业精神、远景等形成的过程，还要使他们真正懂得诚信、责任等优秀品质在企业人才选拔中的分量，促进高职生职业观念的形成，为更好地适应未来企业的文化奠定思想基础。

（二）打造融合型思想政治教学模式

校企文化背景下的思想政治教学要求高职教师具有较强的融合性思维。为此，高职教师需构建强融合型思想政治授课模式，既要融入企业文化，又要融合思想政治内容，让高职生在学习上述内容的过程中获得正确的价值观，并在这种观念的影响下掌握

更多的具有实用性的技能。为此，高职教师在构建融合型校企文化思想政治模式中需要将校企文化与学生的专业、专业所需的素质、学生的管理等多方面融合，真正营造出允许失败，鼓励实践的思想政治政治授课环境，让高职生获得专业综合素质的提升。

（三）构建实践型思想政治管理模式

高职教师构建多样性的实践平台，让高职生走出学校、教室、书本，真正走入社会、群众、企业中，加深对道德品质以及职业道德规范的理解，并将这种理解落实在实际的工作、学习中，促进学生职业综合素养的增强。

以“职业中的道德与法律”这部分内容为例，教师为了让高职生形成正确的职业观和道德观，开展相应的实践活动。实践活动一，开展企业实训。教师组织高职生到企业实习，了解企业的文化以及实际的工作环境，并与企业员工就职业素养进行沟通，让高职生真正在实际的实训中理解、感悟，并践行职业道德规范。实践活动二，组织社会实践。教师利用假期时间，组织高职生进行社会实践活动，在提升他们社会实践能力的同时，也使他们更为立体地认识自我以及认识社会对人才的要求，使他们更好地调整自我期待，帮助学生形成良好的职业心态。实践活动三，举行“模拟招聘活动”。教师邀请企业管理层参与招聘活动，对高职生提出问题，让他们真正意识企业对于职业素质的重视，并在实际的生活中提升个人的思维、行为要求，促进高职生职业道德境界的提升。

（四）开展主题式思想政治教学模式

在开展校企文化结合背景下的高职院校思想政治教学中，教师可以开展主题性的思想政治实践活动，让高职生在主题活动中加深对思想政治内容的认知，拓展知识视野，了解中国的民情、社情以及国情，真正在此基础上更为全面地看待企业文化以及思想政治知识，让高职生获得全面地成长。

在实际活动执行过程中，高职教师需要遵循如下的原则：原则一，活动内容注重点面结合性，既突出主题，又展示活动执行方式的多元性。原则二，活动感想的分享性。在实际的主题活动结束后，教师让高职生交流活动的感悟，并给予相应的评价，让高职生树立正确的职业观和思想道德观。原则三，活动形式的多样性。高职教师可以举办各种各样的主题活动形式，比如“双创学风建设”“校企合作感想交流会”“走向岗位实践畅想”等，让高职生在实际的主题活动中，加深对企业文化的理解以及思想道德的认知，促进学生综合职业素养的提升。

在实际的主题活动开展过程中，高职教师以“走向岗位，实践畅想”为主题，开展相应的实践活动，让高职生真正在企业的实习过程中感受到企业文化的深刻内涵。如一位学生在活动分享中说：“‘战战兢兢，如履薄冰’是我与一位企业老板交流中感触最深的一句话。这位老板在最初的创业阶段面临很多同行业的竞争者。他为了拓展本公司产品的市场……”高职教师开展这种形式的主题实践活动，让高职生真正走入企业，了解企业的发展历程，真正加深对企业文化理解的同时，促进他们正确价值观的形成，获得良好的思想政治教学效果。

（五）构建思想政治教学教研室

高职院校作为广大教师开展科研教学活动的平台，拥有着丰富的教育教学资源以及科研资源。学校的支持对于教师进一步开展思想政治教育工作有着重要作用。学校可以通过构建思想政治教研室的方式，为高职教师提供校企文化结合背景下的思想政治教学场所，并构建相应的小组，探究教学过程中的问题以及挑战，促进本校高职教师教学能力的提升。与此同时，学校可以结合高职教师提出的问题，开展专门的课题研究，让高职教师在结合企业、学校发展的状况，实施新型的思想政治教学方式，促进学校高职教师思想政治教学能力的提升。此外，学校可以争取企业、政府机关与教研室高职教师的合作，并引入专业的管理人员，让其与本校高职教师商讨思想政治教学内容，制定兼顾企业文化、学校发展以及思想政治特色的教学大纲，真正搭建思想政治教学平台。更为重要的是，学校可以定期对高职教师进行培训以及考核，真正让本校高职教师掌握相应的思想政治教学方法，并将之运用在课堂上，在促进高职教师专业教学能力提升的同时，培养学生的职业素养。特别注意的是，学校需要重视企业文化在思想政治教学中的融入，并从专业课程的角度在思想政治教学中注入相应的职业岗位素养、企业文化内容等，真正发挥企业文化与思想政治教学之间的合力，做到教师教学能力以及高职生综合素质的双重提升。

总而言之，高职教师在构建校企文化对接背景下的高职思想政治课堂的过程中，需要了解各个专业的特点，并充分将专业特点、企业文化与思想政治内容进行融合，合理制定相应的教学策略以及课堂授课形式，从高职学生的角度出发，让他们在学习思想政治的过程中加深对企业文化的理解，在学习企业文化的同时树立高尚的道德情操。

参考文献：

[1] 郑景云 . 校企文化对接背景下的高职思想政治教育探讨 [J]. 教育与职业，2019（06）.

[2] 雷志成 . 论高职院校思想政治教育与企业文化的对接 [J]. 学校党建与思想教育，2020（08）.

[3] 张宏玮 . 基于校企文化对接的中职思想政治教育研究 [J]. 中小企业管理与科技（上旬刊），2021（08）.

[4] 何静 . 校企文化对接背景下高职思想政治教育研究——以天津电子信息职业技术学院为例 [J]. 岳阳职业技术学院学报，2020（04）.

[5] 袁昌宁 . 基于校企文化对接的高职思想政治教育分析 [J]. 产业与科技论坛，2019（15）.