

现代职业教育体系下常德职业教育层次提升研究

周永芳

(常德职业技术学院, 湖南 常德 415000)

摘要: 开展本科层次职业教育是高速发展的经济社会对职业教育的新要求, 主要途径有本科职业大学和按专业进行本科职业教育试点。在“三高四新”战略引领下, 常德制造业发展迅猛, 对高层次人才需求迫使常德职业教育层次提升, 可采取独立学院+高职院校合并升格、本科+高职制造类专业联合培养、强化校企合作的方式进行尝试, 并提出了本科层次职业教育的学制分析。

关键词: 职业教育; 层次提升; 本科职业教育

2019年, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案的通知》, 正式指出要开展本科层次职业教育试点。本科层次职业教育是现代职业教育体系的重要内容, 能够表现职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的特征区别, 主要培养应用创新型人才, 推进我国产业向高端价值链发展, 有利于产业的转型升级。

一、职教本科的发展现状

为响应国家对职业教育的新部署, 本科层次职业大学应运而生。截至2021年2月, 全国现有近30所本科层次职业大学。其中, 81%为民办高校, 公办学校比例较小。

目前, 本科职业大学的来源主要有以下2种方式:

(一) “职业学院”或“职业技术学院”更名升本

这是目前全国范围内的本科职业大学的主要产生途径, 均为专科升本而来。

(二) 独立学院转设

2020年5月, 教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》, 提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”, 指的就是独立学院与优质高职院校或高等专科学校整合, 设立成为本科层次职业学校。

2020年共有36个高职本科专业类招生, 本科层次职业大学的前身多是应用型学校, 因此更倾向在实践性强的计算机类、机械设计制造类专业招生。而在我国目前247个本科专业中, 有28个属于装备制造大类。劳动力市场上, 各类职业共计700有余, 其中60.88%的职业分布于制造业领域。

可以看出, 目前本科层次职业教育的一种实施方案就是, 允许办学条件较好并且达到一定的质量标准的职业院校升格为本科。而学界广泛的意见给出了另一条补充, 可以以专业为着落点, 挑选一批行业产业急需的专业作为试点开展本科职业教育, 同时它们的建设基础较扎实, 且具有鲜明的特色, 使高职院校拥有本科专业的自主建设权, 能够开展独立的本科层次职业教育专业试点。

同时, 要加大力度支持专科职业院校与应用型本科的联合办

学, 打造高职高专与应用型本科的衔接机制。

二、常德区域经济特点

“三高四新”战略已成为湖南在十四五乃至今后更长时间内的行动指南和精神纲领, “打造国家重要先进制造业高地”是习近平总书记对湖南的科学指引。而作为长江经济带重要节点城市, 在“三高四新”、开放强市产业立市战略指引下, 常德一以贯之优化产业生态, 蓄力优势发展先进制造业, 对标全省贯彻落实习总书记的“打造国家重要先进制造业高地”的纲领指南, 正不断提高GDP中制造业的占比以及在省内的分量。装备制造产业链不断壮大, 常德装备制造产业跃上千亿台阶, 中联建起、三一重工、中车新能源、迪文科技、飞沃科技等一批优势企业在沅澧大地相继崛起。一批装备制造企业在全省乃至全国处于领跑地位, 部分企业甚至走出国门, 在国际舞台上引领风骚。在装备制造产业的带动下, 2020年, 全市新增规模工业企业210家、6家国家级的专精特新“小巨人”企业, 列入制造强省入库项目数29个, 占全省项目总数的14%。

在常德高新区, 以中联建起为龙头、上下游产业链聚集了155家配套工程机械生产企业, 全链布局建筑起重机械产业链。常德周边42家企业为中联配套, 配套企业去年总产值达27.28亿元。

产业结构的调整促进了制造行业、企业对人才需求的变化, 对高层次技能型人才的需求更为明显。通过对相关制造类企业调研可知, 维修、养护、编程等岗位是目前企业中技术人员的需求领域, 且需求正在逐渐扩大, 并且, 招聘中尤其需求本科层次的人才。而现实却是高层次人才难求, 人事部门反映每年招聘后仍有十分之一以上的岗位空缺, 多集中在专业性较强的技术员岗位。

当前企业对求职人员的知识、技能及素质要求较高, 在招聘中, 技术工人的求职者多为专科层次, 对于本专业的知识与技能大多都掌握较好, 素质水平并不突出, 对其他专业知识、技能了解较少, 表达、沟通能力较弱; 本科毕业生更青睐技术员岗位, 他们拥有较强的专业知识及个人素质, 短板就是实践技能缺乏。

在实际的生产线访谈中, 本科层次的员工认为当前个人的专业知识基本能满足岗位需要, 但较多实践技能工作的开展却存在困难。而专科层次的员工的工作瓶颈即个人专业知识、技能及素质能力水平的限制, 造成晋升速度较慢。

综上所述, 当前常德制造业发展整体态势良好, 加快了制造业行业对高素质、高技能的人才需求, 这对以专科层次为主的常德高职制造类专业发展提出了新的挑战, 需逐步提升职业教育层

次,开展本科层次的职业教育,培养适应区域制造业发展的专门人才。

三、职教本科在常德的实施构想

经研究,结合常德本地经济发展和教育水平的现状,职业教育层次提升拟从以3个方面进行突破。

(一) 独立学院+高职院校合并升格

湖南文理学院芙蓉学院是2002年由湖南省人民政府批准,湖南文理学院举办、教育部确认的实行本科学历教育的独立学院,根据学院人才培养模式,属于应用型本科。2020年,在教育部推行的独立学院转设时,假如由芙蓉学院与常德唯一一所省属高职高专——常德职业技术学院合并转设成立职业技术大学,将对常德本地职业教育层次提升,更好地服务区域经济有促进作用。

然而,由于种种原因,芙蓉学院已转为民办高校。常德职业技术学院除了装备制造类专业群紧密服务地方经济,医药卫生专业群也具有较好的办学历史和师资、实训条件,合并转设后提升教育层次,可更好地服务于常德的支柱产业——生物医药产业。因此,本着教育资源合理整合、利用的原则,未来仍可以探索该合并转设途径。

应用型本科属于普通教育的一员,但由于技术教育的属性,对于职业教育也适用。无论是独立学院,还是职业技术大学,都属于应用型本科的范畴,其本质都是培养本科技术人才。

(二) 本科+高职制造类专业联合培养

院校整体转设升格涉及面广,考虑因素较多,不易推进。可按专业展开试点,分层推进。基于常德制造类人才需求现状及高职制造类专业发展现状,暂不进行研究生层次的职业教育。根据制造类专业划分,可进行本科层次培养的专业有:机械制造类的机械设计制造及自动化,自动化类的机电一体化技术,汽车类的汽车应用与维修、汽车制造与装配技术等。可采取本科+高职院校按专业联合培养的方式,理论课程的学习通过普通高校联合形式实现。湖南文理学院设有机械工程、电气工程专业大类,常德职业技术学院信息与机电系的专业设置覆盖了制造业的主要需求专业,二者联合培养高层次、高技能人才是优势互补的共赢选择。

(三) 强化校企合作

工学结合、校企合作是特别能够体现高职教育特色的一个途径,主要目标就是培养高素质的技术应用型人才,对于人才培养模式的创新有重要作用。校企合作能够通过企业实习形式加强学生实践水平提升;同时,本科层次的职业教育要求教师专业知识、技能要能够与行业企业同步、要了解前沿专业知识,校企合作则可利用企业优秀员工兼职院校课程形式实现师资队伍建设的优化升级。可开展订单班培养模式,共建产业学院,为企业定制化培养所需求的员工,使人才培养模式更精准,强化校企合作。企业负责招生,并为学校提供一定的实验实训场所,校企共建实验室,职业院校利用学校的师资与企业的实践基地、技能人才联合培养。

(四) 制造专业本科层次职业教育的学制分析

普通本科的修业年限为4年,本科层次的职业教育培养的是一种高层次、复合型的技术应用型人才,需要具备较全面的专业知识,故而理论学习相较于专科层次的职业教育要更系统化,学校教学时间要延长,也需要4年,与普通本科院校的安排基本相同。但由于职业性和实践性等基本属性,本科层次的职业教育应在课程安排、师资队伍建设及实训环节等方面有所不同。对于课时的时间安排,应将实践课程安排至总课程量的三分之一以上;课程设置上要注重内容的完整性、统一性、系统性与时代性,突出实践课程的重点地位;师资队伍建设方面,要加强“双师型”教师的比重,每年安排一定时长的企业交流学习,提升教师的专业水平,增强教师实践操作能力及职业素养;学生的实训环节要作为重点建设,加强考核要求,增加时长,切实提高实践技能。在校期间在加强本科知识、技能学习的同时也要注重专科知识、技能的巩固,注重人才职业素质的培养。

四、结语

目前,我国制造业发展迅猛,急需大量高层次技能型人才投身经济建设。并且,作为区域经济的人力资源主力军,职业教育在培养能工巧匠方面的任务迫切而艰巨。通过对相关制造业企业的调研得知,必须从源头解决当前高层次技能型人才的紧缺与企业的巨大需求之间的供需矛盾。针对常德区域经济及教育水平的实际情况,提出了独立学院+高职院校合并升格、本科+高职制造类专业联合培养、强化校企合作等三种实施构想。通过发展本科层次的职业教育,培养理论知识扎实、动手实践能力强的高层次技能型人才,将能够满足企业对复合型高素质人才的需求,助力区域经济发展,为“三高四新”战略的成功实施提供常德力量。

参考文献:

- [1] 北京青年报.我国“十四五”期间将建职业教育高考制度[EB/OL] http://epaper.yynet.com/html/2020-12/09/content_367490.htm?div=-1
- [2] 中华人民共和国教育部.郑亚莉代表:加快发展本科层次职业教育[EB/OL] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2020n/2020_zt06/shengyin/weiyuan/202005/t20200526_459063.html
- [3] 中华人民共和国教育部.关于独立学院转设有关问题的说明[EB/OL] http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2021/202106/t20210607_536085.html

所属课题:2021年度常德市社会科学成果评审委员会课题——现代职业教育体系下常德高职教育的层次提升研究(编号:CSP21YC46)。