

高职院校毕业生就业现状及其优化对策研究

朱金光

(云南交通职业技术学院, 云南 昆明 650500)

摘要: 当前, 我国的经济建设水平逐渐提升, 对优质人才的要求变得越来越高。为此, 高职院校应对毕业生的就业现状实施深入分析, 并积极引入新的人才培养理念、培养方式, 以此全面提升毕业生的各项能力, 使其形成较强的就业核心竞争力。鉴于此, 本文将针对高职院校毕业生就业现状实施分析, 并提出一些优化策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职院校; 毕业生; 就业现状; 优化对策

近年来, 我国高职院校的毕业生人数在不断提升, 但是, 很多毕业生并不具备对应企业所需要的各项能力, 这就导致他们在就业时会遇到很多困难。在此背景下, 高职院校要从毕业生的就业能力入手分析, 找到问题的根本所在, 而后结合针对性的教育活动, 探究出一条行之有效的优化道路, 为高职生就业、社会发展提供助力。

一、高职院校毕业生就业现状分析

(一) 专业能力与岗位需求不匹配

当前, 约有 7 成的企业在招聘时会非常关注毕业生的所学专业, 以及他们专业和招聘岗位的匹配程度。但是, 在实际教学中, 很多高职院校并没有做到对市场的深入调查, 设置的专业、教授的内容与市场企业需求脱节, 这就导致很多毕业生的专业能力难以满足就业要求。在毕业生进入企业后, 他们通常需要很多时间适应工作内容, 形成岗位所需的各项能力, 这对高职生成长、企业发展极为不利。长此以往, 很多企业甚至出现了不愿接受应届生的情况, 严重阻碍了高职院校毕业生的就业率。

(二) 职业能力与职业素养不足

当前, 多数高职院校开展教学时, 通常以理论为主, 在授课时教师很少结合实际项目开展教学, 这对高职生就业能力提升十分不利。在课堂中, 教师多采用“教材+理论”的方式授课, 高职生很难形成较高的学习兴趣, 将所学理论转化为解决问题的实践能力也略显不足, 致使他们在步入就业岗位后, 面对实际生产问题常会手足无措, 不知道从哪里入手开展工作。另外, 高职生在高职业院校学习时, 很少有机会与他人合作, 整个的学习过程较为封闭, 长此以往, 高职生的思维模式变得较为固化, 合作能力、沟通能力极为欠缺。

(三) 团队协作能力不足

当前, 约有 2 成的企业对应聘者的团队协作能力较为重视。但是, 受限于教学环境, 高职生很难在学习中与他人展开高质量

的团队合作, 这对其步入就业岗位后开展工作极为不利。通常来说, 企业的工作模式多为团队形式, 很少有毕业生能达到企业的用人要求, 他们更倾向于自己解决各类问题, 这虽能在一定程度上强化高职生对专业知识、技能的掌握, 但并不利于其后续大型工作的开展。不仅如此, 当前很多高职生从小娇生惯养, 逐渐形成了较为自私自利的性格, 这对其融入到团队中也极为不利, 从而极大阻碍了他们团队协作能力提升。

(四) 知识储备不足, 缺乏自学能力

步入就业岗位后, 高职生的空闲时间将变得越来越少, 他们需要学习各类工作中需要用到的技术、理论, 这就对其自学能力提出了较高要求。但是, 现阶段很多高职院校毕业生未能掌握较为完善的自学方法, 导致其在适应就业岗位时变得阻力重重。究其原因可分为两个方面。其一, 知识储备不足。受限于高职院校授课理念, 很多毕业生并不具备岗位所学的实践类知识, 这就导致其在自学时效率极为低下, 不利于激发他们的自学兴趣, 进而使其丧失自学信心。其二, 未养成自学习惯。在学校时, 多数高职生通常是在教师的监督下学习, 他们并未认清学习对自身未来发展的重要意义, 因此, 在步入企业后, 高职生很难在缺乏监督的环境下自主学习, 致使其很难适应岗位对人才的需要。

二、高职院校毕业生就业优化对策

(一) 深化校企合作, 增强社会实践能力

社会实践能力是毕业生进入企业需要的重点能力之一, 教师应对此提起充分重视。为此, 教师可通过深化校企合作, 帮助高职生更为高效地将所学专业知内化为实践能力, 为后续的工作开展打下基础。另外, 为增强毕业生与企业岗位的契合度, 教师可在高职生步入企业前, 结合他们未来的工作内容, 对其展开专项培训, 以此强化他们对就业岗位所需技能的掌握, 减少其适应时间。不仅如此, 在毕业生进入企业实习前, 教师可鼓励高职生自由结合成互助小队, 若是他们在工作、生活中遇到问题, 可以互相帮助。通常来说, 在高职生进入企业后, 企业会给高职生分配一个师傅, 教授他们一些工作中常用的实践技巧, 以此帮助高职生更好地解决工作中遇到的各类实际问题。通过此方式, 高职生可逐渐学会将所学知识应用到企业生产中, 从而在无形中提升自身对知识的实践应用能力。

通过深化校企合作, 不仅高职生的社会实践能力可得到一定提升, 还能有效解决企业的人才缺失问题, 也能极大提升本校毕业生的就业率。在校企合作中, 企业应经常对高职生实施专业培训,

帮助他们更好地转化所学知识,这对其未来发展有极大促进作用。在此培训中,高职生的工作效率将得到有效提升,其在企业中的归属感也会得到一定增强,从而让企业更好地留住人才。在校企合作中,高职生将逐渐形成一套属于自己的专业知识体系,使其在解决各类实际问题时能更加游刃有余,这对发展高职生社会实践能力意义重大。

(二) 开展项目教学,发展职业能力和职业素养

为进一步发展高职生职业能力和职业素养,高职院校教师可尝试引入项目教学模式实施人才培养。若想更为高效地开展项目教学,高职院校教师需用心选择适合的教学项目,以此确保项目具有科学性、合理性特点。在实施项目选择时,教师要从多方面入手,比如高职生的兴趣、认知水平以及职业规划、性格特点等,以此确保高职生能够积极参加所选项目,提升项目式教学效果。此外,所选项目应结合时代要求,项目内容最好能够与企业实际工作贴近,并符合高职生的认知规律,这样方可有效调动高职生的现有认知,从而促使整个教学项目能够顺利实施。教师通过精心优化教学项目,能够不断提升项目教学的针对性,从而促使高职生职业能力、职业素养在解决项目问题中得到有效发展。

在实施项目教学时,教师需要对各个环节提起重视,其中任务分配环节尤为重要。教师需结合岗位的特点,选择能力相符的高职生负责对应工作,以此为他们提供一个展示自我的舞台,促使其从项目过程中获得成就感、满足感。在项目教学中,教师可先将项目内容表格化,而后利用多媒体设备,引导高职生逐项完成对应内容。此外,教师还需制定教学评价表,对高职生完成项目的效果实施评价,确保项目教学取得应有效果。通过项目教学,高职生将更为扎实地掌握专业知识,还会形成较强的责任心、吃苦耐劳精神,从而养成良好的职业素养。不仅如此,在项目教学中,学生收获的不仅是职业能力、职业素养,其团队意识、集体精神也会得到有效发展。

(三) 引入小组合作,发展高职生团队协作能力

为帮助高职生就业,教师应着重提升毕业生的团队协作能力。鉴于此,高职院校可在日常教学中,引入小组合作模式。在组织高职生实施小组合作前,教师可结合往届校友的工作经验,帮助高职生树立明确的合作学习目标,这对之后高职生在组内实施讨论、学习有重要意义。在授课时,教师为更好地让高职生理解合作目标,可尝试用多媒体设备对目标实施分解,并将其制成PPT展示出来。这样高职生在实施小组合作时,能够随时将组内讨论内容与合作学习目标实施比对,借此明确讨论的方向。在分组时,教师应秉承同组异质、异组同质的理念,将高职生分为3-5人小组,以此有效提升小组合作效率,帮助高职生间更为高效沟通,提升其团队协作能力。在实践中,教师可结合企业中的常见问题对高职生提问,而后组织其展开组内讨论。在高职生讨论时,教师不

要只是站在讲台上,而应走到高职生之间,听取他们的讨论内容,并将其中有代表性的观点、解决办法记录下来,在高职生讨论结束后实施评价、分享。通过小组合作,高职生的团队协作能力将得到大幅提升,这对其未来就业有极大促进作用。

(四) 构建线上平台,发展高职生自主学习能力

高职院校若想提升毕业生的就业能力,让高职生在就业市场具备更强的核心竞争力,需要着力发展他们的自主学习能力,使其能够主动掌握企业岗位所学的各类技能、知识,从而提升就业质量。以往高职生在自主学习时,若是遇到问题很难在第一时间将问题解决,这影响的不仅是高职生的自主学习效率,对其自学信心也会造成不小负面影响。借助线上平台,高职生若是在自主学习时遇到问题,可以将相应的问题上传到线上平台,借助教师、同学的力量,将问题及时解决,为后续的自主学习打下坚实基础。不仅如此,高职院校教师为培养高职生自学习惯,可定期将一些专业知识分享到线上平台,高职生在学习这些知识后,可利用线上平台的“打卡”功能实施打卡,以此增强自学过程中的成就感。

不仅在校高职生可登陆线上平台,以往的毕业生也可到线上平台实施知识学习、经验分享。往届校友经过一段时间工作后,更能了解当前毕业生的知识系统漏洞,从而为其分享一些将来工作中较为实用的知识内容,让高职院校毕业生提前准备,不断扩充自身知识体系,这对其后续进入工作岗位有极大促进作用。不仅如此,高职院校毕业生在步入企业后,也可将日常工作中遇到的难题实施分享,这样既可促进在校高职生的思维发展,也能借助师生的力量解决实际问题,可谓一举两得。通过构建线上平台,能够打造一个沟通在校生、毕业生、在职生的沟通渠道,帮助高职生逐渐形成终身学习习惯,提升其自主学习能力。

三、结语

综上所述,为提升高职院校毕业生的就业能力,教师应对高职生的就业现状实施深入分析,而后通过深化校企合作、开展项目教学、引入小组合作以及构建线上平台等方式,促使高职毕业生的实践能力、职业素养、团队协作能力以及自主学习能力进一步提升,从而在无形中将高职院校毕业生的就业能力提升到一个新的高度,为其之后进一步发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 谢军, 田文海, 周晓梅. 高职毕业生就业现状与就业能力培养 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2020, 19(06): 36-38.
- [2] 张伟, 高欣. 高职院校大高职生就业现状及对策分析 [J]. 现代盐化工, 2020, 47(01): 134-135.
- [3] 高馨. 高职院校毕业生就业观变化及引导对策研究 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2019(2).
- [4] 陈艺. 高职院校学生就业指导工作中存在的问题及优化策略研究 [J]. 科教导刊, 2019(024): 180-181.