

基于法治意识培育下的高中思想政治课议题式教学研究

刘昆仑

(渤海大学, 辽宁 锦州 121000)

摘要: 高中思想政治课程教学中灵活的应用议题式教学模式, 可以有效地提升学生的政治认同素养, 成为培育高中生学科核心素养的重要渠道, 法治意识是高中思想政治学科核心素养之一, 运用议题式教学有助于提高学生的法治观念、提升法治素养。基于此, 本文按照现实问题, 提出了在高中思想政治课教学中运用议题式教学培育学生法治意识的有效策略, 从而将培育学生的法治意识落到实处。

关键词: 高中思想政治课; 议题式教学; 法治意识; 培育策略

法治意识作为高中思想政治学科核心素养之一, 有利于法治社会的建设。所以, 运用议题式教学促进师生的深入交流, 让课堂氛围活跃起来, 促使学生积极的交流与合作, 其在促进学生法治意识素养的过程中发挥着重要的作用。

一、议题式教学和法治意识的基本内涵

(一) 议题式教学

议题式教学就是教师在认真解读课程标准后, 了解教材内容和学生身心发展的基础后, 根据实际的教学内容, 围绕议题开展设计教学活动, 创设情境从而让学生参与进来。通过对议题讨论交流、各抒己见, 让学生在课堂讨论的过程中领悟课程内容并更好发挥学生主体作用, 让学生课堂讨论成为“真讨论”, 获得“真收获”。在解析社会现象的同时, 更加加深对新时代国家主流思想的认同, 在理性思考的基础上, 形成新时代正确的价值观, 从而培育学生学科核心素养的一种新型的教学模式。

(二) 法治意识

法治意识作为一种意识, 它来源于人们对于法治的态度和看法。而法治与以往我们所提的法制又有很大的区别。因此, 必须加以区别。法治意识的基本内涵可以从课程标准、学理概念和构成部分三个维度来阐释。第一, 从高中政治课程标准来说, 《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》中已说明, 我国公民的法治意识, 主要表现为尊法学法守法用法, 积极参与到社会主义国家建设中。第二, 从学理概念角度来说, 法治意识是公民对法律规范的认同与服从的理性认知和价值取向。从构成部分来说, 法治意识包括权利与义务意识、程序与规则意识、公正与平等意识。

二、运用议题式教学对于培育法治意识的重要性

(一) “议中学”有利于深化学生法治观念认识

议题式教学以“议”的方式对高中思想政治课教学内容进行合理的设计与安排, 通过议论等“议”的方式, 正确引导学生学习法治知识, 从而让学生深入了解法治观念的认识。这种“议中学”的学习方式既符合思想政治学科的知识逻辑, 又符合学生的

身心发展规律。通过“议”将枯燥难懂的法治知识生活化、情境化, 并充分发挥了法治知识在法治意识素养生成中的载体作用, 又能让学生感受到法治观念与自己生活意义的相辅相成。

(二) “议中思”有利于培养学生法治思维能力

议题式教学是以辨析式学习路径来贯穿教学的一种新课程类型, 在法治教育实施过程中, 教师会精选有代表性的法治案例, 在课堂活动中需要学生论述实施、阐明理由、批判反思、优化论据、达成共识。通过设置议题的方式, 让学生进行争辩, 使学生跨越自身的经验和认知, 对议题形成比较全面的思考和认识。在争辩与思考的过程中, 不仅有利于提高学生多元化思维能力, 并且还会不断地培养学生的法治思维能力。

(三) “议中做”有利于提高学生社会实践能力

在培育法治意识的课堂教学活动中, 议题式教学通过“议中学”实现了学生的法治认识, 通过“议中做”实现了法治认识活动向实践活动的转化。议题式教学把相关的法治知识与活动教学结合, 发挥了活动教学的实践性功能。议题式教学的实践路径, 学生走出课堂与学校, 学生走进法院, 检察院等机关单位, 与办公人员交流懂得法律的权威、程序的重要。通过“议中做”, 有利于增强学生的社会实践能力。

三、运用议题式教学培育学生法治意识的策略

(一) 加强教师法治观念, 提升议题式教学水平

第一, 高中思想政治课教师需要对法治知识和议题式教学进行深入的认识。

学校应当为教师搭建学习交流的平台。例如, 开展专家座谈会, 进行课堂展示交流会, 也可通过互联网建立议题式教学学习资源网络, 扩大培训与交流的范围, 提升议题式教学学习效果。同时, 思政课教师也需要加强法治知识的自主学习。一方面, 教师应当认真研读新课标; 另一方面, 应当广泛查阅法治知识的相关资料。

第二, 提升高中思想政治课教师议题式教学实践能力。

互联网的发展使我们进入信息社会, 为教育领域也带来一次翻天覆地的大变革, 学生不再单纯的从课堂上获取知识了。议题式教学同时具有互动性、情境性、开放性、生成性等特点, 教师在运用的过程中有许多不确定因素。因此, 教师应该及时的更新教学理念, 不断学习并运用议题式教学这种全新的教学模式, 来提高议题设计能力与课堂组织能力, 真正做到以学生为主体, 给予学生思考、讨论与表达的机会并拓展学生讨论空间。

第三, 立足于议题式教学的法治意识素养导向。

受到教育制度不断改革的影响, 使我国法治教学工作获得了长足的进步。运用议题式教学培育学生的法治意识素养, 必须立足在思想政治课教学法法治意识素养导向中。教师应当在议题展开

的各环节中紧紧围绕学生法治意识素养的培育。在教学的过程中,应当正确引导学生在法治情境体验、活动参与中进行自主探究、合作交流、展示观点。学生在经历独立思考与合作交流的过程中,不断深化对法治知识与法治观念的理解,感悟法治的价值,实现法治认同。

(二) 关注学生素养形成,融入议题式教学环境

第一,展示交流成果,内化法治意识价值。

在展示交流成果这个环节中,各小组,可以采取口头表达、书面表达、PPT汇报等方式,不但可以展示小组的最终观点和相关实施建议,还可以交流小组合作中的收获。最后,教师对议题式活动的开展再进行最后的总结、点评,对展示成果优秀的小组提出表扬,对活动需要改善的地方提出自己的建议,同时对学生的价值判断与价值选择进行正确的引导,坚定法治信念,并能够身体力行,真正做到尊法学法守法用法。

第二,全面综合发展,凸显议题价值引领。

随着学科核心素养的提出,高中思想政治课教师应该密切关注学生素养的形成,实现学生的综合发展。在议题式教学活动中,教师用议题统筹学科知识,突显议题对学生价值判断的引领。实现议题的价值引领,促进学生法治意识的形成,并不是只靠理论知识就足够的,需要在现实生活中进行实践活动,在活动中思考,在活动中认同。在实际教学实践中,高中思想政治课教师应该立足于新时代的发展。在面对不同的观点时,要正确引导学生进行独立的思考,在议题的讨论中形成自己独有的见解,从而更好地实现有效的法治价值引领。

第三,营造研讨氛围,鼓励学生交流合作。

有一个融洽的研讨氛围,会大大提高高中思想政治课的有效性。那么积极营造一个融洽的学习氛围,必成为关键因素。首先要建立一个平等宽松的交流环境,教师与学生平等的进行交流。其次,鼓励学生与他人交流合作,引导学生注意倾听其他同学的意见。在法治教育的过程中,学生针对教师给出的议题,各抒己见,进行思维的碰撞。对教师提供的法治案例,教师要鼓励学生从不同的角度去解读,辩证地看待每个学生的意见。在这种积极的研讨氛围中,学生不仅学会了倾听,还对法治知识与理念有了更深入的了解。

(三) 整合课程法治资源,增加议题选择的渠道

第一,利用教材资源,结合教材内容发现议题。

课程改革后,将之前的必修二《政治生活》改为部编版必修三《政治与法治》。教材的改编,是在新时代教材改革的大背景进行的,符合学生认知发展规律。为此,可以在新教材选取片段进行议题的设置,挖掘具有引领学生价值、培育学生法治意识素养的议题进行开放、探究的教学。以必修三第三单元第八课第三目“法治社会”为例进行说明。通过设计议题“建设法治社会”,能够很好地形成学生尊法、学法、守法、用法的氛围,增进学生对法治的认同;能够更好地协调各方利益关系,让学生有效的认

识社会矛盾,从而实现社会和谐。教师在教学中能够不断在教材中开发有价值的议题,在议题活动中逐步培育学生的法治意识。

第二,关注学生发展,立足实际生活提炼议题。

培育学生法治意识素养是议题教学的重要目标,议题的设置可以从学生的实际生活出发。教师在法治教育的过程中,应当选择学生的兴趣点,用来改编成教学议题,让学生进行充分的合作交流。比如,在讲到“推进科学立法”这一框的内容时,设置议题“科学立法要充分发扬民主”,让学生进行讨论交流。在学习本课的过程中,让学生明白,推进科学立法必须坚持民主立法。同时要健全社会公众沟通机制和立法机制,开展协商立法。讨论的过程中,教师要引导学生从自身的生活出发,进行了充分的思考,从而以小组为单位进行合作交流。在这交流与表达的过程中,学生的法治观念与法治情感不断地被感染,从而实现学生法治意识的培育。

第三,紧跟社会时代,关注社会热点增加议题。

信息时代的发展,我们每天都会接收到铺天盖地的信息。作为一名高中思想政治教师,我们要提高对时政内容的关注度,并善于思考热点话题中蕴含的高中思想政治课程内容,将有价值、有意义的问题设置为利于学生开展探究活动的议题,更好地培育学生的法治意识素养。比如,在讲到必修三“推进全民守法”的教学中,教师可以拿明星偷税漏税的时政新闻作为案例来进行教学。让学生树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念。在交流讨论中,让学生能够感悟到公民守法的重要性。

四、结语

总而言之,法治意识的培养必须要重视知行合一,教师应鼓励学生主动地参与到议题讨论中来,这样才能让学生更加深入地了解法治知识,增加法治意识。在高中思想政治课教学中运用议题式教学,不仅可以充分的引起学生的讨论兴趣,还可以不断地增强学生对法律的认可与遵守意识,从而形成正确的法治认知、法治理念与法治情感,从而全面提高学生的法治意识。

参考文献:

- [1] 郑丽红.运用议题式教学 培育学生法治意识[J].福建基础教育研究,2019(05):71-73.
- [2] 刘友会.开展议题式教学 增强学生法治意识[J].名师在线,2020(29):50-51.
- [3] 邓旺鹏.运用议题式教学培育学生法治意识[J].高考,2020(31):91+93.
- [4] 沈晓敏.以议题式教学培育法治意识[J].教育家,2020(20):24-26.
- [5] 贺佳贝.基于科学精神素养的思想政治课议题式教学研究[D].集美大学,2020.