

浅析网络思政对当前高校思想政治教育的影响

黎 慧

(佛山职业技术学院, 广东 佛山 528137)

摘要: 本文结合当前网络新媒体在高校思想政治教育中的应用, 分析了当前网络思政在高校思想政治教育中目前所具有的优势和存在的问题, 深入阐述了网络等新的媒介为高校思想政治教育带来的新的机遇, 对于与此相对应带来的问题进行了相应的梳理和反思, 并给予了一定的解决建议。旨在总结当前网络发达背景下, 网络等新媒体为高校思政教育工作带来的新思路和新方案, 并进一步探索网络思政在今后的高校思想政治教育工作中实现进一步的科学化、高效化的有效途径。

关键词: 高校; 网络思政; 应用研究

网络多媒体虽然说盛行已经有一段时间了, 但是, 目前仍然后很多很多的问题存在, 需要一些教育工作者在教育过程中不断去发现问题、去解决问题, 逐步地完善网络教学的一些弊端, 使网络多媒体更好地为高校思政教育服务, 更好地为学生的健康成长服务。

一、新媒体在当前高校思想政治教育中的应用

随着网络等新媒体技术的迅猛发展和普及, 相应的数字化的技术也得到进一步的提高, 各种各样的新媒体, 如: 数字电视、自媒体等也迅速发展了起来, 我们的衣食住行都深受网络多媒体影响。网络多媒体教学已经成为当前高校思想政治教育的主要方式之一, 高校思想政治教育工作者也在思想政治教育工作运用着网络等新媒体的形式来影响着学谁能给的学习生活黑思考解决问题的方式, 并且, 这一现象也在逐渐占据着高校思政教育的领地。

二、当前形势下网络思政的特征

(一) 具有较高的权威性和真实性

高校思政教育受网络多媒体发展的影响, 需要调整相应的教育内容, 将更多的教育内容与当前社会发展相结合。同时经过学校的审核, 高校思政教育者在相应的新媒体上发布的讯息, 往往具有很高的权威性和真实性。

(二) 具有较高的传播效率和覆盖率

高校的思想教育者, 主要是高校的辅导员, 通过接收由学校下发下来的信息, 并将这些信息发布的各个班级, 在最短的时间内, 通知到每一位学生, 同时部分信息还涉及到学生的家长, 扩大了高校思政教育的覆盖面, 提高了思政教育的效率, 同是也增加了网络思政在学生中间的关注度和相应的影响力, 节约了时间成本, 提高了思政教育效率。

(三) 具有较高的阅读量

作为高校思政工作者, 我们往往会将接收到的信息进行二次

加工, 转换为学生喜爱的方式和口吻, 来通过微信群、公众号等新媒体的相应平台把信息传播给学生, 因为发布的内容可能与学生的自身利益息息相关, 同时使用的语言方式来简单易懂, 所以更易引起学生的注意, 能够进一步吸引学生点击阅读, 大大提高了相应的点击量。

三、当前网络思政出现的问题

随着社会的发展的快速前进, 以及各行各业对人才的渴求, 作为人才培养、教育的主要场所——高校, 也是对高校的思想政治教育提出了更高的要求, 通过不断创新相应的工作思路, 运用微信公众号、抖音等三微一端平台, 开展了内涵丰富的高校思想政治教育工作, 提高了学生的思想水平和政治觉悟, 培养了学生的综合素质。但在开展网络思政的过程中, 也出现了一些问题, 这些问题严重影响到了网络思政效果的发挥。

如今, 随着网络等新媒体的普及和应用, 网络思政的一些弊端也开始逐渐显现出来:

(一) 网络优势发挥不明显, 与线下结合不紧密

在当前的高校思想政治教育过程中, 一些老师也在积极挖掘一些新的、适合学生的网络平台, 比如, 创建相应的短视频账号、撰写网文等多种多样的形式, 但更多的是采用直接的灌输式, 其实只是一种“+ 互联网”的思维, 运用了网络这样的载体来做之前线下做的内容, 只是形式有所变化, 实质并未修改, 所以网络的优势也发挥的不是很明显, 与相应的线下内容的结合更是出现分裂开来的现象。

(二) 新媒体使用意识不强, 缺乏新媒体与思政教育相结合的思维

当前, 由于网络思政的工作方式才正式开始, 因此, 目前许多高校的网络思政模式还处于一定的探索阶段, 存在着相关基础理论研究不足、应用模式单一等问题。同时在网络思政的运用方面, 相关的师资培养还缺乏较为系统的培训, 高校辅导员更多是使用微信与学生进行沟通和交流, 其他方式较少, 由此也使得相应的知识技能还不能完全适应当前高校思想政治教育的需求, 这使得当前的高校网络思政还不够完善。

(三) 网络思政缺乏相应的制度保障

目前高校思想政治教育工作中, 对于网络思政的部门并没有较为完善的考核评价机制, 多数处在一种自我摸索的阶段, 同时缺少相应的鼓励和激励机制, 相对统一的新媒体平台也亟待完善, 因此, 高校辅导员在开展网络思想政治教育工作的过程中, 因为缺乏相应的制度支持和保障, 使得网络思政的效果不明显, 并没

有达到预想中的显著成果。

（四）网络思政的整体发展欠佳

网络思政的普及和应用从开始至今也已经有一段时间了，高校大部分辅导员也都是在借助新媒体的力量开展相应的思想政治教育，但是并没有形成可以进行推广和普及的较为成熟的经验和方法，各个老师也都有着自己的使用网络开展思想政治教育的一些好的想法和方法，没有较统一的规定，使得网络思政的相关理论发展还有待进一步探索。

四、当前网络思政的优化路径

当前高校的思想政治教育受到新媒体的影响，同时作为“00后”为主体的高校学生，他们是网络的原住民，更加适应和喜欢用网络来进行问题的处理，同时也有数据显示，作为“00后”，也将更多的人际沟通放在网络上进行处理，他们更喜欢阅读网络上的文字，从网络中来获取信息，这也使得目前的高校思想政治教育面临各种各样的压力。尤其在当前这种网络比较发达的形势下，如何提高网络思政教育成果，更好地引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，帮助学生明辨是非，引导学生走正确的人生道路，是新时期网络思政教育过程中急需解决的问题。

（一）用好网络载体，提高网络思政的效率

在进行网络思政的工作中，要充分利用网络传播速度快、覆盖面广、接收便利等优势，办好与学生息息相关的网络活动，例如相应的短视频竞赛等活动，同时相关教师也要做好易于被学生接受的、贴近学生实际的网络作品，可以用一些比较热门的“网言网语”讲学生关注的、能有共鸣的故事，不说空话，不讲大道理，给学生足够的发言机会，让每个学生都能将自己独到的见解说出来，直面学生最关心的事情，提高学生参与的积极性，提高思政教育的效果，帮助学生更好地成长。

（二）完善工作体制机制，提高网络思政的育人效果

当今，网络信息传播快，网络思政教育已经成为高校思政教育的主要方式之一，高校应当建立并完善一套符合自己学校实际情况并且行之有效的网络思政的工作机制，包括使用的相应的软件、发布信息的平台、审核的机制等，并且给予相关的配套的政策和制度保障。使网络思政的工作能够真正做好、做实，发挥出应有的育人成效。

（三）打造专业育人团队，丰富网络思政内涵

面对当前网络思政的新形势，学校需要对高校的育人团队给予更多的培训和培育工作，也可以让学生来出谋划策，毕竟只有学生自己更了解自己，在高校内部形成良好的“传帮带”的循环。首先，在内容的选择上，要有专业的老师和学生共同合作选择学生愿听、爱看的内容，以学生关心的新鲜消息为切入点就，由浅入深地将社会现象与就爱直观有机的融入思政教育中，使网络思政更有生命力和浸润的作用。

（四）注重网络思政的系统布局

网络媒体的迅速发展给高校辅导员为学生开展思想政治教育带来的巨大的困难和挑战，但同时也为辅导员们如何更扎实、更好地开展思想政治教育带来了契机。当前辅导员们要主动学习，主动意识到网络教学的意义所在，通过搭建合适的平台，不断完善和提高相应的网络信息技术，从而将各方面的育人资源进行有序的整合，真正使网络教学成为高校思想政治教育不可或缺的重要方式。

不断更新和优化网络思政，不仅仅是为了更好地发挥网络思政的作用，同时也是为了更好地去教育学生，网络思政是整个高校思政的重要一环，因此不仅要用好网络思政，更好将网上与网下进行更好的结合，既不能完全脱离线下教学，又不能完全脱离线上教学，高校的思政教育同样需要教育者进入学生宿舍、班级等来了解学生，教育学生，融入学生当中，去充分地与学生进行面对面的交流，通过谈心谈话，观察学生的言行来判断学生的近况，进而开展进一步的工作，而相应的数据统计、信息等的发布就可以充分利用互联网等新媒体来进行传递，通过线上与线下的充分结合，大大提高辅导员的工作效率，提高育人的效果。

在当今网络发达的背景下，高校要主动适应网络思政的新模式，充分利用网络教学带来的便利，进一步创新高校思政教育的新模式和新亮点，引导学生学会熟练使用新媒体的各项技能，积极搭建更为完善的网络思政教育平台，切实提高高校思想政治教育工作，真正及时帮助到学生，切实做到立德树人，帮助学生在学校能够拥有健康的心态，学到知识，培养学生成为对社会有用的人，使高校思想政治教育真正发挥到育人的功能。

参考文献：

- [1] 卢语彤. 论新媒体环境下高职院校思政工作的开展 [J]. 教育现代化, 2019 (A2): 283-284.
- [2] 杨蓉. 高校学生思政教育工作创新研究 [J]. 科技风, 2020 (02): 80.
- [3] 刘月. 高校辅导员网络思政教育工作路径研究 [J]. 改革与开放, 2019 (04): 101-103.
- [4] 刘京. 探讨新媒体视阈下高校辅导员网络思政工作中存在的问题及对策 [J]. 智库时代, 2019 (36): 42-43.
- [5] 盛跃明. 思想政治教育转型论: 现代性的观点 [M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [6] 罗荣渠. 现代化新论——世界与中国的现代化进程 [M]. 北京: 商务印书馆, 2017.
- [7] 廖启云. 现代化视域下思想政治教育发展研究 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2017.

作者简介: 黎慧: 女, 汉族, 河南驻马店人, 硕士, 助教, 研究方向: 思想政治教育。