

高职院校开展本科层次职业教育有效措施研究

刘文博¹ 戚继红²

(1. 山东信息职业技术学院, 山东 潍坊 261000;

2. 昌邑市第二实验小学, 山东 潍坊 261300)

摘要: 2021年1月, 教育部办公厅印发了《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》, 本文件是第一个针对本科层次及职业教育发展的专项文件, 在它的有力推动下, 本科层次职业教育改革迈入了新的时期。在文件中, 明确指出了本科层次职业教育该如何开展, 对后续教育改革有重要指引作用。随着这样文件实施, 高职教育步入了一个新的阶段, 也为后续高职院校的发展提供了新的机遇和挑战。如何把握机遇、迎接挑战, 提高办学水平和高水平人才培养质量, 是各高职院校面临的共同问题。

关键词: 职业教育; 本科层次; 人才培养

一、现状分析

普通高职教育经过多年的发展, 现已取得令人瞩目的育人成绩, 培养了诸多优质技术技能人才, 为地方经济发展起到了不可替代的作用。但是, 从企业对毕业生的反馈以及学生的就业质量层面分析, 大部分高职毕业生的培养质量并没有跟上企业对人才日益增长的要求, 毕业生的就业质量较低, 毕业生创新创业能力也没有跟上时代的发展。分析普通高职教育的人才培养, 发现如下问题:

(一) 学生、家长、社会对职业教育观点的片面性和狭隘性

当前, 学生家长及社会普遍认为, 职业教育是低分生的教育, 是低于本科教育的教育, 对职业教育没有客观的、清晰的理性认识。很多高职学生在求学过程中, 对升学的渴望高于对技术技能的热爱, 认为提升学历才是高职学生的最优出路。对待技术技能方面, 缺乏学习热情, 缺乏精益求精、不断进取的工匠精神。

(二) 学生的理论知识面较窄, 技术技能层次较低

现阶段, 高职生无论在知识掌握还是技能应用方面都存在不小的问题。由于高职教育重实践轻理论, 故学生的知识面较窄, 往往不成体系。而在技术技能方面, 高职教育很少能跟上行业前沿, 故学生的学科知识狭窄、技术技能层次低, 学生对新技术的学习能力较低, 对新技术的应用能力也有限。

(三) 院校的新技术、新产品、新工艺研发能力很单薄

由于高职教育师资队伍、实训条件、学生水平的限制, 高职院校在研发新产品、新技术以及新工艺时的能力较为不足, 很多高职院校对这方面的研究几乎为零。高职院校在技术类课题方面较弱, 申报数量、质量及完成情况均一般, 在技术输出方面, 很

难提供高质量的技术、工业, 服务企业发展的能力较弱。

(四) 校企合作层次有待提高

多数高职院校与企业展开合作时, 其合作层次普遍较低。校企合作在人才培养上, 并没有体现出很好的资源整合优势, 部分校企合作班, 比同一专业的普通班录取线更低, 在人才培养上, 校企合作班课程较少, 企业实践部分内容较为模糊, 根本没有达到校企共育高水平人才的目的。在技术方面, 校企合作往往表现为单一的企业向院校输入新技术、新工艺, 校企双方在技术技能技艺方面的交流、共同研究等方面合作较少。

普通高职教育暴露的问题, 除了社会因素外, 很大一部分原因在于学校内部。总体来讲, 普通高职教育服务于地方经济发展, 提供高质量的人力保障是存在一定困难的。而本科层次职业教育要重视对产业链的优化和升级基础产业水平, 进而构建一个更为现代化的经济体系, 实现对高层次、技术型人才培养。从表面分析, 本科层次职业教育, 通过学历的提升, 学习年限的加长会提高职业教育社会地位, 提高人才培养质量; 在内涵上, 通过提高人才培养规格, 优化人才培养方案, 改善人才培养方式, 提高对地方经济服务的能力。对同一工作岗位而开设的专业, 普通高职教育与本科层次职业教育是存在差异的, 现有的办学方案及状态, 是不能满足国家对本科层次职业教育的要求的。为保证办学效果, 服务好地方经济发展, 举办本科层次职业教育的高职院校应做到如下。

二、正确的专业选择

高职院校的办学定位是促进地方经济发展, 在这一理念的引导下, 高职院校的人才培养要服从于地方经济发展需要。本科层次职业教育办学重点在于培养更多高级技能型人才, 是在普通高职教育基础上的目标提升, 因此, 在开展本科层次职业教育时, 要重视对专业的选择。在专业选择方面, 应考虑如下:

(一) 密切与地方经济发展相结合

分析地方经济, 了解地方产业结构和行业发展规律, 了解企事业单位对人才的需求, 按照从行业到企业, 再到岗位, 最后到专业的逻辑进行分析, 找到院校应重点发展的专业, 以此作为建设本科职业教育专业的重要参考。

(二) 发挥优势, 建立特色

在建设职教本科的专业时, 院校要根据现有专业建设的情况,

扬长避短,针对建设基础较好、建设成绩较多的专业来开展。同时,也要关注同一地区的其他高职院校,尽量选择相异的专业进行建设。

(三) 针对行业发展,勇于建设新兴专业

随着地方经济发展,产业升级换代,新兴产业不断出现,为这些新兴产业提供人才,高职院校要结合本校专业优势,重新进行资源整合,在新建专业上勇于发展。

三、合理的人才培养方案

人才培养方案的合理性对专业建设至关重要。人才培养方案对人才培养的规格、课程体系的安排、师资队伍、实训条件等做出了具体要求。由于目前职教本科处在初级探索阶段,针对某些专业,国家并没有给出规范性的人才培养指导方案,因此,职教本科的人才培养方案要结合国家对职教本科的要求和高职教育现有问题,从实际出发,高瞻远瞩,因专业而定。

首先,人才培养方案的制定要做到校企双方制定。校企双方从企业对人才的需要出发,并结合高等职业教育规律,确定人才培养的规格,从而确定课程体系。企业,要选择行业龙头,或者在行业具有相当影响力的企业,尽可能选择产教融合的企业类型。企业从岗位要求上,提出人才培养的要求。其次,要区分好职教本科与普通高职教育、本科教育的区别。不同于普通高职教育,本科层次职业教育更要在学科知识的完整性、创新创造创业能力上要有所侧重与提高;与研究型本科教育相比,本科层次职业教育的侧重点要放在技术应用上,而非特意追求理论研究。然后,对人才培养规格在普通高职教育要求基础上进行拔高提升,在理论上,扩大知识面;在技能方面,提高要求;在课程体系上,丰富课程,提供更多的专业方向课、专业选修课。

四、组建理论扎实、技术卓越的双师型师资队伍

良好的师资队伍,是保证人才培养质量的中坚因素。在师资队伍建设上,要在普通高职教育的双师型师资队伍基础上,要做到“深挖潜,广引入”。挖掘现有师资队伍发展潜质,通过组织专项培训、企业顶岗学习、学历提升等途径在知识、技术、项目经验等方面挖掘现有师资队伍的潜力,提升技术研发能力;注重引入博士学历教师,注重引入有丰厚企业工作经验的产业教授,补充新鲜血液,加强造血功能,整体提升师资队伍的质量。

教师的工作重点要向新技术、新工艺、新产品的研发方面侧重,对教师的考核、职称评聘方面,要加大技术型课题、大赛的比重,在绩效分配、职称评聘等方面对技术型教师有所倾斜,以激发师资队伍对技术的研究热情,鼓励其研究干劲。

五、重视技术研究室、工程师工作站等高水平实验室建设

本科层次职业教育除了需要能够满足其实践教学的教学型实

验室外,还要建立研究新技术、新工艺的研究型实验室,给教师、企业职工、学生提供科研场所,孵化新技术、新产品、新企业。实验室要积极申报、推进横向课题的研发,积极参与企业生产一线活动,以解决企业生产难题、推进新技术新工艺新产品的研发为主要任务。

实验室研究人员除了教师、合作企业人员、精英学生外,还要注重从社会招聘合适的人员,在一定范围内进行市场化运作,保证科研财力,提高科研水平。尝试多校联合建立实验室,尝试建立开发型共享型实验室,最大程度上发挥实验设备的价值,最大程度上让实验室服务好周边研究人员,为技术技能技艺研究提供良好的科研环境。

六、建立高质量的校外实习基地

注重校外实习基地建设,利用职教集团平台,建立良好的校企合作关系,要与当地知名企业展开合作,建立能够满足学生高质量实习要求,能够促进企业发展,能服务好区域经济社会发展的实习基地。

校外实习基地,建立认知实习、顶岗实习等丰富的实习项目,在实习项目安排上,要将校内的人才培养与校外的企业实习有效结合起来,根据专业培养的各方向,设置不同的实习岗位和实习项目。针对实习项目的考核,校企在深入研究沟通的前提下,要建立评分标准一致的、详细的考核方案。

校外实习基地,要为教师的技术进修、技术研发提供条件。在真实的生产环境下,参与实际项目,了解企业生产的流程,了解企业生产的标准,增加教师的生产经验。

当前,我国经济由中国制造向中国创造进行转型,面临国际一些不良的恶性竞争,我国经济面临新的挑战。职教本科,是国家面临新的国际环境、新的发展形态、新的人民对教育的需要,而产生的职业教育新形式。本科层次职业教育的有效实施,可以为国家改善产业结构、助力经济高质量发展贡献力量。职教本科的正确、合理、有效开展,是保证职教改革效果的重中之重,职业院校、企业要深入研究、共同探讨、多交流、多比较,共同提升职业教育人才培养质量,为我国改善经济结构、提高经济发展质量做出贡献。

参考文献:

- [1] 贾俊礼,唐振华,郝骞.本科层次职业教育视域下高职院校教师发展策略探析[J].教育发展研究,2014(13):72-78.
- [2] 刘毅,刘美荣,黄金华.高职院校校外实习基地建设探究[J].成才之路,2009(5):23-24.