

# 高职扩招背景下教学模式的改革与学生综合职业能力培养的关系研究

## ——以海南自贸港（区）的高职学校国际化人才培养为例

段惠芳

（海南经贸职业技术学院，海南 海口 571127）

**摘要：**2019年的政府工作报告明确指出，改革和改进高等教育机构考试录取办法，大规模增加一百万人。另外，2020年3月31日，海南启动了“扬帆启航‘海’纳百川”——海南省2020年面向全球招聘人才活动。截至10月31日活动结束，海招网“云招聘”平台浏览量550万次，接收简历近51万份，正式签约人数50559人，为海南自贸港建设提供了强有力的智力支撑和人才保障。在海南自贸港的大背景下，高职人数的扩招可能带来以下好处，可以使更多的人能够接受高等教育，并增加高等教育资源的使用，可以促进消费以提振经济，可以在专业学校节省或创造大量就业机会。基于此，本文对高职扩招背景下教学模式的改革与学生综合职业能力培养展开研究，并以线上和线下教学为例，分析其重要意义。

**关键词：**高职扩招；教学模式改革；综合职业能力培养

### 一、高职扩招背景下教学模式的改革

#### （一）高职扩招下的生源挖潜

一些高等教育机构的代表对高等教育扩展的生源来源提出了质疑：普通考试的录取率仍然很高（例如在浙江省），普通高中生源开发难度较大；在一些省份（如陕西省），在专业中学退学和调整后，对口学生人数有所减少；高校招生与退役军人、农民工等群体之间的信息不对称，是高校招生规模扩大的一定障碍。结合行业特点，所有行业都有等级评定需求的员工都可以成为职业招生拓展的潜在来源。政府应该支持户口、医疗和退休等政策，如个人招生、独立招聘、招聘综合评估和针对性培训。通过政府协调扩大和整合高等职业教育机构招生广告渠道，也将对扩大学生录取具有重大效用。

#### （二）高职扩招下的责任分解

关于省级扩招责任的分配，可以首先考虑高等教育学校的资金占教育总资金的比例，以及高等教育学校的财政资金占高等教育学校资金的比例。注册数量可能倾向于江苏和其他经济实力更发达、教育资源更突出的省份。

在分析了高等职业教育机构的扩张机制后，招生规模的扩大可能导致职业培训与经济 and 工业之间的相关性降低。近年来，通过地方政府的积极行动，可以促进高等教育的扩张，实现省级的最优结构调整。鉴于目前或未来某些行业的劳动力饱和，数百万学生的扩张应该集中在行业和专业安置上。鼓励职业教育机构大

力发展新兴产业领域的职业培训，以及缺乏技术人才的地区，以及学前教育、老年人护理和其他中等及高等教育领域的规模不断扩大。

#### （三）高职扩招下的院校变革

高等教育在学校设计中的大规模扩张造成冲击，这导致了学生结构的变化和非传统学生的增加。基于对非传统学生来源的了解，如果继续遵循传统的学生培训方法，实施将很困难，也很难保证培训质量。因此，各院校有必要根据非传统学生群体的特点推进根本性改革，并不断调整和改进针对非传统学生的培训方法。高等学校与专业中学的联合培养规模应该扩大，充分利用各层次的资源，共同开发社会所需的人才。

#### （四）高职扩招下的财政政策

至于融资方面，有学者认为可考虑将一般本地债务直接转移至职业教育机构。在“后示范期”，中央对职业教育的资助力度有所下降，而接受职业教育的学生人数的增加将吸引中央对高等职业教育的资助。

在资金分配方面，应特别注意如何促进生产教育的区域一体化。中央资金可以稍作调整，以适应项目资金分配给优质学校的方式，也可以在中央资金基础上增加工业和教育区域一体化的措施，将额外资金分配给省级当局。有学者认为，在人才标准和质量内容相同的情况下，非传统学生的学费比传统学生高。为了确保质量，在扩大后，可能有必要在流动补助机制中引入更多的成本因素。

### 二、高职扩招背景下学生综合职业能力培养

（一）大胆尝试改革教育体制，提升高职教育的综合性与全面性

教育体制是职业教育机构对外开放的关键。公立高等教育机构改革难度大，原因广泛而深刻，新理念融入至教育体制改革过程中，与不同行业优秀的企业进行合作，由高职院校提供人才培养结构，企业对人才培养方案以及目标进行修正与完善，同时二者在实训基地、学生见习以及教育人才交流方面也需要加强合作。国家提出改革教育体制，完善产教结合职业教育体系，尤其是高职院校不同专业的课程开发及设定需要符合产业人才的需要，而行业公司需要在人才培养目标以及资源投入方面发挥作用，为人才培养提供适宜的环境，为企业与社会培养所需人才，提升高职教育的综合性与全面性。

比如说,以海南国际化人才培养为例,海南省职业教育研究院在2020年10月30日在海口举办“加快推进海南自由贸易港建设国际化专业人才培养发展论坛”活动,帮助职业院校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,同时对海南自由贸易港的建设培养所需要的国际化专业人才认识更为深刻。通过分析海南省职业教育面临的新形势与新业态,就职业教育如何更好培养国际化专业人才服务自由贸易港建设,提出建设性的举措建议,通过深入学习海南自贸港背景下的职业教育教学改革,可以使职业教育逐步走向开放教育。高职教育应该做到为企业服务,为社会服务,为海南地区的大量的人才缺口而服务,这是高职教育扩招的重要内容,全面提升高职教育的综合性与全面性,促进整个高职教育的整体质量。在进行扩招过程中首先要保证地方生源的高质量,不能够一味地追求扩招而选择培养难度特别大的生源,需要引起教育机构及各级各部门的关注和重视。

### (二) 优化专业布局,保证专业的合理配置

高职院校需要优化专业布局,保证专业的合理配置,从多个角度出发,第一,学校所在地的产业结构;第二,多所高职院校各专业的招生情况;第三,高职院校在该地区发展所面临的优缺点,特别是硬件实力和教师专业化水平。考虑到上述所有因素,职业框架和优化必须遵循五个原则:特殊性,即在一个省内,整合所有职业高等教育机构的资源,合作管理学校,使其专业结构不同;整合,即传统职业和新兴职业必须共同发展,必须满足于新旧职业的需求,以保持和发展高等教育机构的管理精神;集中,即加强对专业群体的培训,使性质相近的专业相对集中在教师、信息和设备等资源上。在进行专业课设置的过程中对于高职学校而言应该对于市场需求进行一个充分的调查摸底,尤其要保证整个专业的饱和性,不能在专业课内容教学的过程中过分的盲目性,这对于整个教学工作效果突出不出来,作用也发挥不出来,因此对于学校而言在进行专业课程安排计划的过程中需要统一筹划部署,既要保证传统的专业课程不落下,同时还要保证整个学习的内容与时俱进,突出内容的实用性,让学生学成之后能够胜任本职工作,能够实现自身的价值。

比如说,高职院校要均衡校内互联网+教育资源,要抓紧优化校内教师资源,同时给予政策补贴吸引校外优质人才任教,要加强文科学科的课堂信息化,均衡校内各个学科之间的教育资源,丰富互联网+课堂教学内容。创造高效的课堂教学。加快信息技术在教学和教育中的应用,这是技工教育与时俱进的必然要求。技术教育机构应加大对计算机教育的财政投入,加强对互动教学和网络环境下的三维教学的研究和开发。同时,促进教师队伍配置均衡发展,完善和完善“校际交替”和“结对”机制,引入互联网+课堂模式。

### (三) 提高教师专业化水平

即让受训者在劳动力市场上具有能力和一定的竞争力。与普通学生相比,退役军人、被解雇和失业者、移民工人和高素质农

民等群体接受职业培训的目的更纯粹,不是为了获得文凭,而是为了学习技能和技能,尽快投入工作。与此同时,诸如退役军人、失业人员和农民工等群体的职业培训需求更为具体,目标更为明确。这些群体中的大多数都了解劳动力市场,职业的选择以及获得教育和培训的期望很可能对市场的直接刺激提供具体的反馈。对于教师而言,尤其是在组织教授高职院校的学生而言,教师的能力素质非常重要也非常关键,只有把教师的教学水平提升,学生们学习的积极性主动性才能够被调动起来,而对于教师而言在进行教学的过程中要结合所学专业进行授课,进行授课的过程中要把专业课讲精、讲细、讲透,这对于教师而言非常重要。高职院校的学生其学习的专业性特别强,而这些专业性特别强的课程都是将来能够有效提升自身价值的重要法宝。作为院校方要充分发挥好作用,可以通过定期培养,外出考察见学、组织观摩评比等方式进一步提升教师教学的积极性和专业性。

比如海南自贸港建设同时,面向全球招聘各级各类人才的同时又需要自己本土的人员,因此一大部分毕业的高职院校学生通过自己的不断努力,掌握了一定的技能和本领之后,一定能够在海南的大发展和大进步中找到属于自己的天地和平台。本土学生对于当地的民风民俗有着得天独厚的优势,对于自身在工作过程中需要协调处理关系也有着突出的优势,因此加强对于当地人才的引进和聘用非常重要。当前开放中的海南对高端人才具有较大吸引力,因此,在线上教学中,高职院校要高度重视课堂创新,重视现代信息化技术教育在学校教育中的引领作用,通过信息技术与课堂教育的深度融合,经过学校长期的总结探索,创造各种创新模式,推进教育信息化、课堂一体化的新型课堂。

### 三、结语

最近,国家鼓励更多的高中毕业生和退役军人、农民工等群体进入高等教育机构,让更多的人接受教育。与此同时,有助于解决近年来一些地方职业教育机构日益突出的招生和学生短缺问题。如何处理这其中存在的问题,这是我们所有高职教育人员需要深入探索的课题。

### 参考文献:

- [1] 王明琪. 基于学生职业能力培养的高职公共外语教学模式改革[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(28): 106-108.
- [2] 侯佳卉. 高职“百万扩招”背景下学生管理问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(32): 212-213.
- [3] 崔铂. 扩招背景下高职院校人才培养模式研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(07): 10-13.

基金资助: 2019年海南经贸职业技术学院高职扩招专项课题“高职百万扩招背景下学生综合职业能力培养研究”(课题编号: hnjmk2019310)的阶段性研究成果; 2018年海南经贸职业技术学院海南自由贸易区(港)专项课题“海南“自贸区”战略下高职院校国际化人才培养模式研究”(课题编号: hnjmk2018402)的阶段性研究成果。