

地方高校自编教材存在的主要问题及对策

时 群

(泰山学院, 山东 泰安 271000)

摘要: 自编教材在高校教学改革和人才培养中起着重要作用。

本文结合泰山学院自编教材建设与管理的实践, 分析地方高校自编教材建设与管理中存在的一些问题, 并就如何提高自编教材质量提出了相关对策。

关键词: 地方高校; 自编教材; 编写者; 质量; 对策

目前部分高校自编教材建设与管理过程中仍存在一些问題, 为确保本研究的有效性, 笔者以所在的泰山学院为例, 就相关问题提出相应的对策。

一、目前存在的主要问题

近年来, 我国各高校自编教材的数量快速增长, 促进了教材多样化和教材出版事业的繁荣。为适应服务地方和社会发展的需要, 一些地方高校也开始鼓励教师编写具有学校和地方特色的教材, 但由于相关部分建设与管理不完善, 使得高校在实际管理过程中存在如下问题。

(一) 编写数量少, 出版级别低

以泰山学院近三年编写自编教材为例: 2018年和2019年正式出版的自编教材各7本、12本, 编写数量较少。教材的级别都是学校普通自编教材, 暂时没有省或部批准入选的“普通高等教育省、部级规划教材”。

(二) 专业课程少, 基础课程多

学校自编教材基本上以《形势政策》《大学英语听说教程》《大学计算机基础教程》等基础课程为主, 以《国际贸易理论与实务》《普通话口语教程》为代表的专业类教材寥寥无几。

(三) 资助额度少, 评奖机会少

学校对第一主编普通自编教材的资助标准是5000元, 这与出版一本书的费用相比, 可以说是杯水车薪。教材评优每2年学校评选一次, 申报省部级以上级别优秀教材奖, 更是凤毛麟角。

(四) 理论研究多, 应用价值小

任何研究, 只有成果能得到广泛的推广应用, 能够解决实际问题, 才具有自身价值。但纵观近些年学校出版发行的自编教材, 大多集中于基础性理论研究, 比较欠缺应用价值和成果推广, 在实践上没有实现创新和突破。

二、原因分析

针对地方高校自编教材建设与管理过程中存在的主要问题, 现做如下原因分析:

(一) 从教材编写者来看, 教师编写教材的积极性不高

教材编写是一项繁杂的工作, 从确定选题、准备资料、制定大纲、整理内容到出版发行, 每一个步骤都需要编写者花费大量的时间和精力才能完成。但是, 由于部分地方高校本身的师资力量就比较薄弱, 老师们日常教学任务又比较重。为了晋升职称, 个别老师编写教材只能选择在完成教学工作之后的业余时间进行。所以, 老师们的大部分精力不能完全放在教材编写上, 这就会导致老师们编写积极性不高, 甚至会出现敷衍糊弄的情况, 出现这种情况就很难保证编写出高质量的自编教材。

(二) 从自编教材本身来看, 编写内容重复, 缺乏创新

当今世界, 学科发展和知识更新日新月异, 自编教材需要理论和实际相结合, 突出新颖性、创新性和实用性, 才能使生面对竞争日益激烈的社会环境时, 能紧跟时代步伐, 适应社会的不断发展。但是, 目前大多数自编教材都是在原有教材的结构体系上进行扩充和添加。所以许多教材无论是在内容, 还是结构体系上都比较大同小异, 重复雷同现象比较普遍, 缺乏创新性和相关的专业深度, 既不满足教学需要又不能紧跟社会发展, 这对于教学质量和人才培养质量的提高意义不大。

(三) 从教材管理部门来看, 自编教材把关较不严

随着高校教育教学改革的不断推进, 各校都非常重视自编教材成果。特别是省部级以上获奖成果可以起到良好的示范带头作用。但是, 自编教材从立项、选题、编写, 到出版发行, 需要严谨的流程和审核, 才能保证教材质量符合优质教材的标准。目前一些地方高校较为缺乏有效的自编教材监管机制, 在教材立项论证完成后, 学校没有设置专门机构对教材编写过程进行有效监管, 这就会导致部分教材的质量可能不符合相关标准。完成教材初稿后, 在学校审定层面, 由于存在专业和学科背景差异, 教务工作者可能没有相关专业学科能力, 也没有时间对学校自编教材进行面面俱到的审核。聘请校内外专家评审时, 很可能也只是看看目录、前言和后记, 对教材内容的针对性、实用性、专业性以及是否符合本校教学工作需要, 实际上并没有很深入了解。这种情况也容易导致教材选用和建设偏差。

三、关于提高自编教材质量的对策

“问渠那得清如许, 为有源头活水来。”教材编写需要编写者长期的学术积累, 也需要外界多种因素和力量共同合力完成。所以地方高校应结合各自实际情况, 更新教材建设管理理念, 提

高自编教材编写质量。现提出以下建议可供参考：

（一）多措并举，提高教师编写教材的积极性

1. 提供教材编写便利条件

教师是最了解自己学校的实际教学情况的，由本校教师自编教材会更贴合学生的实际学习需求。所以在教材编写过程中，学校要为编写者提供必要的场所和办公用品；在纸质图书和网上数据库方面，图书馆要提供方便的资料查询服务；在课务安排上，教务处要适度减轻编写者的教学工作量，以保证他们有足够精力从事编写工作。

2. 加大对自编教材的经费资助

为大力提高教师自编教材的积极性，地方高校应多措并举，建立健全相应的激励机制。例如，凡与教材编写出版有关的版面费、出版费、发行费、图书费、差旅费、资料费、印刷费、调研费、会务费等开支，学校尽量予以资助。

3. 建立自编教材评优制度

每年定期举办教师自编教材评优大赛，对脱颖而出的优秀教材颁发证书，并给予一定的物质奖励。教材获奖情况在教师年度考核及晋级提职时可以作为重要依据。对具有推广价值的自编教材，学校可以推荐参加国家级规划教材或者省部级优秀教材评选。

（二）通力合作，着力保障自编教材的整体质量

1. 实行自编教材申请制度

各教研室根据课程建设需要，确定自编教材选题和年度实施计划，经集体讨论后提出编写意见，确定自编教材主编人后报学校主管部门提出立项申请。申请时应说明该门课程教材的使用现状、存在的问题、待编写教材如何解决这些问题、如何推广使用等。经学校专家组评议审核，正式立项后，编写组就可以分工着手编写各章节内容了。

2. 编写过程实行主编责任制

“教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平，也直接影响本科教学的质量。”只有立足教材编写源头，才能保证教材编写质量。主编是教材编写的第一责任人，负责确定编写的团队和教材的整个撰写工作，因此在教材编写过程中起着举足轻重的作用。除此之外，主编要负责定期召开编写者讨论会，讨论和修改自编教材的写作思路、整体结构等。要监督编写者严肃认真，不能剽窃他人研究成果。

3. 教材编写团队结构合理

首先，教材主编要有一定的学历和职称要求，在相关专业领域具有丰富的教学经验、较强的研究能力和丰富的实践阅历，能够对教材编写质量承担监督检查责任。其次，编写组在年龄结构、知识层次和学科专业背景等方面能适当搭配、梯队合理，每个人

都能发挥各自所长，通力合作完成教材编写任务。

（三）加强顶层设计和人员培训，构建教材使用评价体系

1. 做好自编教材顶层设计工作

教师或者教研室编写教材有时会存在着一定的盲目性，不清楚学校的相关规定和具体要求，因此学校应该制定出具体办法，在自编教材如何编写、选用和评价等方面做好自编教材的顶层设计工作。

2. 对教材管理人员进行专业培训

目前，很多地方高校教材管理人员都是由教务处的老师兼职负责，并没有设置专业人员来管理教材。他们没有接受相关教材管理工作的培训，欠缺教材管理经验和专业知识，在教材管理工作中往往心有力而力不足。特别是当今社会信息化速度越来越快，将信息化管理手段引入到学校的教材管理工作中成为大势所趋。这种情况下，更应该通过多种途径对教材管理人员进行信息化管理培训，从而提升教材的信息化管理水平。

3. 构建自编教材使用评价体系

有些教师单纯是为升职晋级而编写教材，学校对教材管理建设也存在着滞后性，这导致有些地方高校的自编教材在出版发行后要么束之高阁，要么使学术水平较低的教材流入课堂。因此，构建自编教材使用评价体系显得尤为重要。教材在投入使用一个学期后，一方面可以采用问卷调查法，对全体学生的教材使用情况进行调查分析。另一方面，可以组织不同学科教师、骨干教师、专家等，对教材进行认真客观的评审，坚持质量第一的原则共同评价教材使用情况，形成优胜劣汰机制。

参考文献：

[1] 王红利. 高校自编教材的实效性探析 [J]. 教育探索, 2012 (11).

[2] 刘春红. 高校自编教材的质量控制 [J]. 民营科技, 2009 (7).

本文是泰山学院 2020 年教改项目《地方高校教改项目的培育历程及质量保障体系的构建研究——以泰山学院为例》的阶段成果。

作者简介：时群（1979-）：女，山东莱芜人，法学硕士，泰山学院教务处，讲师，研究方向为高校教学管理。