

# 高职院校创新创业教育存在的问题和应对策略

杨滔

(广州华商职业学院, 广东 广州 511399)

摘要: 随着我国经济飞速增长, 教育事业也在同步发展。21世纪后, 我国迎来了创业热潮, 将创新创业教育与高等教育深化改革相结合, 能够培养出更具有新时代精神的高素质人才, 提升我国综合国力。本文将从高职院校创业教育存在的问题与今后的发展道路两个方面做出指导, 希望能够为高职院校的相关教学工作提供理论指导, 并有效改善学校的就业情况, 以促进其创业水平提升, 推动创业工作更好地发展。

关键词: 高职院校; 创业创新; 存在问题; 应对策略

走进新时代以来, 我国毕业生规模急速扩张, 随之而来的就是毕业生就业压力上升, 大学生的就业问题上升成为社会矛盾问题, 引起了社会各界广泛关注。此时, 国家提出创新创业政策, 使得创业热潮的席卷、创业流程的简化, 也为广大应届毕业生提供了更多发展机会, 让更多学生好到新的发展方向。因此, 创新创业教育发展意义重大, 教育改革应当大力推广创新创业教育, 提升创业教育水平。

## 一、高职院校创新创业教育存在的主要问题

### (一) 学校对创新创业教育认识不够

高职教育在高等教育中虽为最后一层次, 但是也发挥着育人的重要功能。在创业教育中, 高职院校存在诸多问题, 未能培养出符合社会人才市场需求的技术型人才, 使得应届毕业生未能快速适应社会角色。目前就业形势发展严峻, 而高职院校在创业方面不慎重视, 仍然以“业余教育”为补充, 使之在教育系统中不断边缘化, 从而淡出高职生的学习范围, 也只有极少部分学生在社团、组织中才能够接触到“创业活动”。所以, 高职院校应当重视起创业教育来, 从改变观念开始改变创业教育的现状。

### (二) 教学课程过于理论化、形式化

高职院校之间办学理念与目标等都是存在差异的, 并且在教材使用、教师素质等方面要求也不尽相同, 由此也就造成创业教育的相对混乱问题。通过调查显示: 各高职院校的教学参考理论不同, 同一水平层次的院校, 相关理论支撑也不尽相同, 但是教授者同样跳不出已有的参考框架, 将创业教育限制在课堂中, 开放实训基地的院校少之又少。实际上, 这也导致高职创业教育未能按照统一的标准完成任务, 并且过于理论化、形式化的教学也未能发挥学生个人特与综合实力, 而导致高职创业教育水平停滞不前。

### (三) 缺乏创业教育高素质教师

创业课教师的水平往往决定了高职学生发展的高度, 并且现

在有非常多教师面临着专业能力过关, 但实践经验不足的困境。据调查, 有许多高职院校缺乏创业课教师, 甚至教师并没有较高的创业教育素养和实践经验。这就导致目前高职教育系统出来的学生创业基础不够牢固, 缺乏实战经验, 在经历一次创业失败后就饱受挫折, 从而备受打击。既然创业课教师承担的是如此的责任, 必应当强化个人水平, 承担起角色赋予自身的重要任务, 加强理论知识深度, 重视实践教学积累经验。而学校更应当从源头抓起, 提高招聘门槛, 提高对创业教师的实践经验要求。

## 二、对高职院校创新创业教育发展的建议

### (一) 转变传统教育理念

科学的发展理念能够促进高职院校教育系统进步, 并且提升教育水平。创业绝不是学习一天、一周、一个月就能看到效果的, 它是长期培养学生创业能力的教育活动。所以, 高职院校上至领导、下至教师都应当改变传统教学观念, 以包容的眼光看待学生, 培养学生个性化, 培养学生坚韧不拔的品格。值得注意的是, 创业往往与“成功”挂钩, 但是高职教育不应当以此为评价标准衡量学生的“好坏”, 而是应当多鼓励、多表扬学生, 让学生在未来自来学生发展中拥有自信和一定的综合实力, 由此学生才能够不断地进步和发展, 逐渐成长为新时代的进步青年。

例如, 相关学校可以从重视相关社团、学生会组织开始, 以小部分创业爱好者为培养中心, 为他们提供场地、教具, 减少其活动审批流程, 加快审批时间, 提供相应的活动材料, 为创业竞赛等活动提供奖励等。以此才能够逐渐扩大影响力, 吸引更多的学生加入创业这一行列, 逐步地加大宣传力度。此时再将其调整为必修课是非常合适的, 学生的接受程度逐渐提升, 而校内也针对创业教育做好了更多准备, 将其安排在每一名高职生的培养方案中。只有真正开始重视创新创业教育, 才能够针对此不断改革发展新的教学模式, 创新创业课程, 提升创业教育影响力。

### (二) 丰富创业课程

创业课程是高职生入学前从未接触过的新内容, 所以往往更容易出现焦躁、抵触等情绪, 在创业课教学中, 创业课教师应当拓展生活化课堂, 让学生简单理解创业是什么, 同时仔细甄选符合学生人知水平, 集趣味性、丰富性为一体的教学内容。教师还可以引用各行各业的成功案例, 可以模拟创业环境锻炼学生思辨能力, 同时还可以结合计算机软件展开实训。与此同时, 学生能够同步教师理解, 从“创业故事”到“创业精神”举一反三, 逐渐领悟到创业教育的重大意义, 并以此明确今后的发展方向, 不断

奋斗和努力。

例如,高职院校应当设置较为合理的课时,让丰富的创业课程充分发挥作用,并且不占用学生的专业知识学习时间。再来,教师应当在教学中充分应用已有的教学资源,并通过互联网渠道拓展教授内容。课前,教师可以搜集主题相关资料,在课程中使用多媒体展示。并且,教师还可以布置丰富的教学活动,让班级内学生以小组的形式搜集创业名人,搜集他们的创业故事,并展开说说其创业成功的“因素”。由此学生能够通过小组合作组成团队,解决关于创业过程中遇到的各种问题,在课外充分发挥主观能动性参与创业学习,从而有所进步。所以,创新创业教育还有更多方向与问题等待优化与完善,我们都应当积极参与配合解决问题。

### (三) 组织教学实践活动

高职院校还应当根据创业课内容定期举办课程实践活动,促进学生大脑发育和四肢协调性。此时,就可以邀请企业家与企业高管参与课堂讲述和课堂指导,通过讲解、演示、辅助操作等方式提高学生的创业认知能力。实际上,大多高职院校在创新实践活动举办与建设实训基地方面都做的不够好,所以这时就可以开展校企合作计划,建设符合行业标准的创业模拟实验室,让拥有不同创业目标的学生得到更多锻炼和进步,在模拟演练中收获更多小技巧、小方法,这样高职生才能够在毕业时选择创业道路,发挥独特特色,走向通往“成功”的路。

例如,创业课程教师应当设置更多趣味性 with 教育性兼备的教育活动。创业教师可以将班级内的高职生自愿安排8个创业小组,所有小组需要选定售卖主题,不仅限于售卖服务或商品。并且仅有一节课的时间可以开展售卖活动,时间结束后需要统计成本与营收。课程结束之后,小组长总结本节课的创业活动费,创业基金最多与最少的小组可以在下一节课程中可以针对此进行经验分享和讨论。这样一来既展现了学生动手实践水平,还能够让学生从小小创业故事中收获创业经验,而在今后有更大的进步和发展。

### (四) 完善课程评价体系

实际上高职院校的教育系统中,创业课程仍不属于专业必修课,仅有部分学生能够学习到这一门专业知识,并且教师素质存在局限,也将导致上了课学生也未能完整地、完全地扎实创业基础,在基础上还能有所创新。创业课教师应当完善课程评价体系,充分发挥适应高职生认知水平,还应当以就业为导向,采用职业技能等级证书考核内容作为教学内容。以此定能够完善课程评价体系,从各个方面改善高职创业教育存在的问题。

例如,高职院校应当聘请第三方专业教材编撰机构,并邀请有威望、有实力的企业家,结合校内专业教师共同参与教材编撰。第三方编撰机构负责统筹安排教学内容,将分散的知识合理细分到每一板块、每一章节;企业则输出社会热点、创业经验;专业

教师负责专业知识的理论性和系统性。这样让学生能够更好地了解创业的实际含义、作为创业者应当具备哪些条件等等。这样一来,高职生才能够认识到创业的重要性,以理性的、发展的眼光看待创业课程安排,并且愿意积极参与到课堂研究与实践活动当中,通过系统性的学习初步认识创业。

### (五) 组建高素质教师团队

创业教育的发展需要具备创新精神、实践经验的教师团队。在改革创新的过程中,应当在各学科专业教师、就业指导教师、企业家、高管、优秀创业生中择优选取,让他们组成一支专业队伍。前二者负责管理和组织学生日常创业实践活动,后者可定时参与实践活动指导,为学生提供更多创业思路和参考。这样一来,教师能够讲解专业理论,而其他专业人员传授专业经验,从而起到相互补充、促进发展的良好教育效果。由此,学生能够系统地学习理论知识,并从实践指导中积累经验,成长为更加优秀的创业人才。

例如,在招聘教师团队时,学校应当加大实践能力考核比重,筛选出具有更多转化知识能力、活动组织能力等突出的创业课教师。并且,还应当储备具有丰富创业经验的创业课教师,让其参与学校创业改革环节,编撰教材、编撰课程、带队实践等。在后续教师管理中,高职院校也应当完善相应晋升机制,让专业教师有更好的生存和发展环境,从而能够配合专业课程课时教学实践,重视班级中每一位学生的动手能力发展。逐渐地,高职院校就能够组建起一支专业创业教育队伍,将其作为一门必修课嵌入高职生的学习系统中,培养学生成为更具新时代精神的创业青年。

## 三、结语

总而言之,通过以上分析我们可以看到,大学生创业教育是一门崭新的课题,职业院校应当转变传统教育观念,迎合时代发展更新教育观念;应当丰富创业课程,充分培养学生兴趣和认识;应当多组织实践活动,让学生设身处地的感受创业模式和发展;应当完善课程评价体系,让每一位学生认同自身的综合实力;应当组建高素质教师团队,提升创新创业教育专业性。只有这样创业教育才能够利好社会、学校与学生,从根本上解决社会矛盾,提高高职学校就业率,为高职生开辟崭新的创业之路。

### 参考文献:

- [1] 钟雁平. 高职院校大学生创新创业教育的问题及改革策略探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(06): 62-63.
- [2] 吴文彬. 高职院校创新创业教育与专业教育的深度融合: 意义、问题与策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(12): 128-129.