

以“名师引领金课”推动老年教育精品课程建设的实证研究

左 媚

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要: 老年教育的课程建设是老年教育的核心内容。当前, 老年教育课程的要素建设并不完备, 但精品课程建设需求迫切。深圳老年教育发挥资源整合优势, 抓住课程建设这一核心, 实践探索“名师引领金课”的老年教育精品课程建设与教学模式的做法, 推动老年教育课程高质量发展, 为我国老年教育精品课程建设提供了研究范本和可借鉴之处。本文意在分析这一模式并提出参考建议。

关键词: 课程建设; 老年教育; 金课

一、研究背景和目的

当前, 老年大学尚无国家课程, 部分地区探索地方课程, 主体和核心仍然是校本课程。而老年大学课程建设是老年大学的核心问题, 也是老年教育中一个重要而又艰难的话题。

理论上, 课程构成的基本要素有课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等, 但课程建设并非仅是对课程要素的建设。参照教育部“精品课程是具有—流教师队伍、—流教学内容、—流教学方法、—流教材、—流教学管理的示范性课程”, 老年教育的精品课程建设也包括教师队伍、教学内容、教学方法、教学资源及教学管理机制五个方面。《老年教育发展规划(2016—2020年)》专门提到丰富老年教育内容和形式: “积极开展老年人思想道德、科学文化、养生保健、心理健康、职业技能、法律法规、家庭理财、闲暇生活、代际沟通、生命尊严等10个方面的教育。”也特别强调将培育和践行社会主义核心价值观作为老年教育的重要内容。

实践上看, 研究多地的老年教育课程实施现状, 发现当前中国老年教育课程建设面临着“补短追精”的双重发展任务: 1. 课程要素建设尚不完备。课程目标仍以“休闲娱乐”的居多, 课程内容重休闲娱乐, 对生命尊严、代际沟通、职业技能、核心价值观等需要大力提倡的内容, 有所忽略或有所回避。课程实施以知识讲座为主, 课程评价缺乏多元评价机制。2. 精品课程建设需求迫切。在十九届五中全会提出实施积极应对人口老龄化国家战略背景下, 以及我国第七次人口普查中60岁以上的2.64亿, 65岁及以上老人1.9亿, 占比13.5%, 逼近中度老龄化的事实面前, 在

“老有所乐”基础上, 老年教育注重“老有所学”“老有所为”, 实现老年人力资源开发的任务被提上日程。

深圳率先认识到建设老年教育精品课程的迫切性和重要性, 提出建设“老有颐养的民生幸福标杆城市”, 倡导“学习就是最好的养老”, 发挥资源整合优势, 抓住老年教育课程建设这一痛点难点, 实践探索“名师引领金课”的老年教育精品课程建设与教学模式, 推动老年教育高质量发展。本文将分析这一实践成果, 为我国老年教育课程发展提供借鉴。

二、案例分析

深圳的老年教育起步于1986年, 经历了自下而上的勇于探索与自上而下的体系统筹相结合的过程, 从20世纪90年代开始重视课程建设和课程内容建设, 改变过去的“兴趣班”教学模式, 设立涵盖书法、电脑、外语、民乐器、舞蹈等多个文化类生活教养类课程, 2016年以来, 开展学科、专业视角下的课程设置, 逐步形成7个大类8个系别24个专业69门课程135个班级的办学格局。同时, 以整合社会资源为切入点, 实践探索“名师引领金课”的老年教育精品课程建设与教学模式, 直击老年教育师资队伍不稳定、课程质量参差不齐等难点痛点。

2016年1月至2018年6月间, 先后整合了深圳市人民医院、深圳市第二人民医院、深圳市宝安区中医院、深圳市古筝学会、深圳雅马哈音乐中心等多家单位的优质资源, 以“名师共建、团队共融、课程共生、资源共享”促进老年教育师资队伍建设和课程建设、学习效果体验展示, 取得了较好成效。截至2021年6月, 累计惠及课程8门, 辐射学员2292人次。

该老年教育精品课程建设与教学模式将老年大学的政治优势、平台优势与合作单位的专业优势、资源优势互补叠加。具体做法是: 由合作单位的课程负责人牵头, 成立以退休名专家、名师为主体, 年轻专技人员为助教, 老年大学兼职教师加入学习的松散型教研组, 设立兼职教研组秘书, 学校设立专责工作人员。课程负责人承担本课程组的组织领导、统筹协调工作, 作为老年大学与教研组双向沟通的纽带。教研组成员之间各有所长, 优势互补, 利用各自专长组件模块化课程。如果哪位成员因事不能上课由本教研组其他老师差位替补, 教研组定期举行集体教研活动, 收集教学

反馈,计划、总结、修订教学内容,彼此之间,还经常互相听课、评课。秘书和助教协助教研组举行集体教研活动,使用智慧教学设施设备,收集整理教学反馈和课后作业等。老年大学兼职教师学习、分享课程组教研成果。

该老年教育精品课程建设与教学模式解决了老年教育四大难题:

(一) 老年教育教师队伍组成与建设的问题

负责人制,“一课双师”既节约了老年大学与退休名专家、名师之间的沟通成本,保障了学校与教师之间顺畅的沟通,也发挥了名专家、名师的主体作用,培养了年轻专技人员投身老年教育的志趣与授课能力。教研组形式及其举行的教研活动,形成的教研成果,成为老年大学兼职教师继续教育、提升自身授课能力与水平的重要渠道。在这种模式下,既解决了老年大学师资专业性和稳定性不足的难题,也形成了教师管理的长效机制。

(二) 老年教育课程教学内容科学系统构建问题

依托名专家和名师组成的课程教研组,在负责人带领下,以老年人需求为导向、发挥名师各自优势,教研组与本校兼职教师共同选取、整合、开发适老性内容,将其组成系统化指导下的模块化课程内容体系,改变了过去老年教育课程内容构建不成体系,“老师能讲什么讲什么,爱讲什么讲什么”的局面。

(三) 老年教育课程迭代发展问题

该精品课程建设与教学模式实现了课程的标准化建设,即以标准化的教学大纲、课程内容体系、进度表、教案、PPT等教学文件和教学资源库规范教学实施校本教材编写。依托标准化建设成果,形成校本教材;iii课程的信息化建设。拍摄优质慕课,实现线上线下混合式教学和网络共享,惠及全市老年人。课程资源库迭代发展,在线下教学、线上共享、线上线下混合式教学基础上,积累大量老年教育学情数据,未来课程资源库迭代发展基础牢固。

(四) 课程学习效果体验展示问题

学校整合社会优质资源办学,与单位(企事业单位、行业协会等)合作共建,为老年学员体验学习、风采展示、志愿服务提供了平台。如开展大型校园义诊,“送课下区社”,积极组织学员经常性参加展演和各类比赛。

三、归纳总结

深圳老年教育的做法有效改善和避免了老年大学校本课程设置的“碎片化”“无序化”的弊端,总结有如下几点值得全国老年教育学习借鉴:

一是“开放办学、定向合作、资源整合”的办学思路。不断

拓展整合社会资源参与办学,开展区域内优势资源单位定向合作共建,将老年大学的政治优势、平台优势与单位的专业优势、资源优势互补叠加,打造一流的师资队伍。

二是“需求引领、适老改造、模块构建”的老年教育课程建设思路。从老年学员的学习需求出发,对学科知识进行适老化改造,选取适老性知识模块组建老年教育学科课程,并据此建设适老型学科课程体系。

三是“标准先行、资源成库、迭代发展”的老年教育课程发展思路。从规范化、标准型的教学文件入手,固化课堂教学基本效果,利用信息化教学手段,建设课程资源库、学科资源库,实行线上线下混合式教学方法,不断促进课程的迭代发展。

四是“延伸课堂、学练赛融合”的老年教育课程学习成果展示思路。通过资源整合延伸课堂,搭建老年教育第一、第二(课外活动)、第三课堂(社团)有机结合,为老年人创造多种机会展示展演,体验学习成果。

参考文献:

- [1] 岳瑛.老年大学课程设置的探讨[J].中国老年学杂志,2011,31(20):4077-4079.
- [2] 陈春勉.老龄化背景下社区老年教育课程建设研究[J].成人教育,2016,36(09):69-72.
- [3] 刘涛.以精品课程建设推动高职教育教学质量的提高[J].职业教育研究,2007(05):22-23.
- [4] 王焱芝,卢德生.“积极老龄化”理论下养教结合社区老年教育路径探析[J].职教论坛,2020,36(09):106-112.
- [5] 赵师敏.老年教育课程设置与建设研究综述[J].职教通讯,2017(013):42-46.
- [6] 岳瑛.《老年教育发展规划》对老年大学课程设置的启示[J].天津市教科院学报,2018(03):54-57.